

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГБДОУ д/с
№22 Протокол №6 от 30.08.2024
года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ д/с
№22 Кировского района СПб
№67 п.8 от 30.08.2024 года

Н.Е.Николаенко

ПРОГРАММА

**родительского просвещения родителей
(законных представителей) воспитанников,
посещающих
ГБДОУ детский сад №22 Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	6
1.3.	Цель и задачи	8
1.4.	Основные принципы построения программы	8
1.5.	Планируемые результаты	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы просветительской деятельности	11
2.2.	Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями)	14
2.3.	Содержание работы с родителями (законными представителями) воспитанников	14
2.4.	Организация работы с семьями «социального риска»	16
2.5.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	17
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Ресурсы	20
3.2.	Список литературы	21
3.3.	Электронные ресурсы	21
3.4.	Оценка эффективности программы просвещения	22

1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детский сад №22 Кировского района Санкт-Петербурга Заведующий – Николаенко Наталья Евгеньевна Электронная почта – dou22@kirov.spb.ru Сайт – https://dou22.kirov.spb.ru/
Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	✓ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) ✓ Декларация прав ребенка (1959) ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (1989) ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) ✓ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) ✓ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»; ✓ Устав ГБДОУ
Аннотация программы	Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ГБДОУ. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс через различные направления работы.

Цели и задачи	Цель: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования. Задачи: • познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний; • обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи; • оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в • развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; • привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности; • профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства; • повышение уровня правовой культуры в области семейного права; пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и учреждением. Результатами реализации программы могут стать: • повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; • повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей • родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; • объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; • удовлетворенность родителей качеством образования в учреждении

Сроки, реализации программы этапы	Программа реализуется в 2024-2025 учебном году. Этапы реализации программы: <u>I этап – подготовительный</u> Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе: ✓ подбор и изучение методической литературы по теме; ✓ планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования; ✓ разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику; ✓ подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы; ✓ определяются места проведения мероприятий; ✓ продумывается техническое оснащение мероприятий; ✓ изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно -просветительской направленности (памятки, буклеты). <u>II этап – основной</u> Цель: организация партнерского взаимодействия ГБДОУ с родительской общественностью. ✓ психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе МДОБУ (анкетирование); ✓ психолого-педагогическая поддержка родителей; ✓ психолого-педагогическое образование родителей; ✓ совместная деятельность детей, родителей и педагогов. <u>III этап – аналитический</u> Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация учреждения путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого-педагогической грамотности по итогам 2024-2025 учебного года.

1.2. Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ГБДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями на учебный год.

1.3. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в
- развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права; пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.4. Основные принципы построения программы

При проектировании программы происходит учет особенностей родительского сообщества и запросов родителей ДОО (мониторинг: семейные ценности, родительские потребности, опыт семейного воспитания)

- ✓ *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- ✓ *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- ✓ *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- ✓ *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь,

предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

- ✓ *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- ✓ *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- ✓ *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы

- ✓ первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- ✓ достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- ✓ развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности);
- ✓ практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- ✓ взаимодействие педагогов и родителей воспитанников осуществляется путем установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создание дружеской, позитивной атмосферы, общности интересов, эмоциональной поддержки, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей;
- ✓ поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ГБДОУ:

Для родителей:

- ✓ создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ГБДОУ и семьи;
- ✓ повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- ✓ формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ГБДОУ, а также участию в образовательном процессе ГБДОУ;
- ✓ установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей;
- ✓ создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ГБДОУ

Для педагогов:

- ✓ обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
- ✓ умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия
- ✓ активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы просветительской деятельности

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуются при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная тетрадь	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: • квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; • обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; • практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: • демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; • совместная деятельность с детьми; • игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: • режим дня, меню, сведения об учреждении; • папки-передвижки; • стенд с фото «вот как мы живем»; • консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); • доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); • библиотека-передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); • официальный сайт ДООУ; социальная сеть ВКонтакте
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: ✓ родительский клуб, мастер-классы, игры-тренинги; ✓ средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), ✓ объявления; консультации по различным вопросам; ✓ применение интернет-ресурсов (официальный

	сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);
--	--

2.2. Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- ✓ технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- ✓ технологии мотивирования, использующие различные модели взаимодействия, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- ✓ технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- ✓ технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- ✓ технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- ✓ технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

2.3. Содержание работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры
2. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп	Справка
3. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	октябрь	Заведующий, ст. воспитатель	Протокол собрания

4. «День открытых дверей» • экскурсия по ДОУ; • спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); • просмотр ОД в группах	апрель	Воспитатели, ст.воспитатель	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
5. Родительские собрания по актуальным темам здоровья, воспитания всестороннего развития детей раннего возраста	по планам воспитатель и групп раннего возраста	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
6. Родительские собрания по актуальным темам здоровья, воспитания всестороннего развития детей дошкольного возраста	по планам воспитатель и дошкольных групп	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
7. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	январь	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели подг.группы	Протокол собрания
8. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ОП ДО ДОУ»	май	Заведующий, ст. воспитатель	Протокол собрания
9. Оформление наглядно-информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ГБДОУ, информирование родителей на сайте ГБДОУ	в течение года	Заведующий, педагоги ДОУ, ответственный за сайт	Оформление наглядно-информационных материалов
10. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, ст. воспитатель воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
11. Выставки детско-родительских творческих работ: «Безопасность на дорогах» «Дары Осени»; «Мастерская Деда Мороза»; «Наши защитники»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»;	в течение года	ст. воспитатель педагоги ДОУ	оформление выставок

«К дню космонавтики» «Этих дней не смолкнет слава» и др.			
12. Помощь родителей учреждению: ✓ участие в субботниках, ✓ привлечение родителей благоустройству. ✓ Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	в течение года	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	

2.4. Организация работы учреждения с семьями «социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями

- ✓ наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- ✓ индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- ✓ разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- ✓ профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- ✓ педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

План работы с семьями «социального риска»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
-------	--------------------------	------------------	---------------

1.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, ст.воспитатель, органы опеки и попечительства
3.	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Консультации для педагогов	По годовому плану ДОУ	Старший воспитатель
5.	Консультации для родителей	По плану	Воспитатели
6.	Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
7.	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Старший воспитатель
8.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства), ОВД и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Ежедневные наблюдения и беседы с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели
10.	Совместная деятельность с родительской общественностью по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи	В течение года	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, Совет родителей ГБДОУ
11.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, игровые тренинги, встречи за круглым столом, с целью профилактики неблагополучия в семье	В течение года	Сотрудники ГБДОУ
12.	Анализ работы с неблагополучными семьями	май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

2.5. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

- ✓ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:
- ✓ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- ✓ родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- ✓ родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

- Декларация прав ребенка
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
- Конвенция ООН о правах ребенка
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>
- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

Условия для реализации программы

Кадровые условия

ГБДОУ д/с №22 укомплектовано педагогическими кадрами:

педагогический состав – 20 человек, из них: 16 воспитателей, 4 специалиста (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-организатор).

Имеют высшее образование – 11 чел., среднее профессиональное образование – 9 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию – 12 чел., первую квалификационную категорию – 8 чел.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

Информационные условия

- ✓ официальный сайт ГБДОУ детский сад №22 <https://dou22.kirov.spb.ru/>,
- ✓ официальная страница ГБДОУ д/с №22 в ВКонтakte <https://vk.com/gbdou22kir>

Материально-технические условия

Не предъявляется особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт

3.2. Список используемой литературы

- 1) Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
- 2) Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
- 3) Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
- 4) Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019

3.3. Электронные ресурсы

Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития!

<http://www.detskiysad.ru> - Мир дошкольников

Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

<http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР

Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры.

<http://www.i-gnom.ru>

Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик». На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

<http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

3.4. Оценка эффективности программы родительского просвещения

Результаты реализации Программы просвещения родителей могут оцениваться по следующим параметрам:

- получение информации, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций;
- изменение субъективного отношения к ситуациям, событиям, проявлениям на основе определенных ценностей;
- приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений.

Критерии оценки эффективности Программы родительского просвещения

- **Качество методического обеспечения и оформления Программы.** Наличие оформленной программы и методических материалов к ней, детализация планируемых результатов обучения, примеры заданий для оценивания этих результатов.
- **Регламентированность процесса реализации Программы.** Соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих программу, её требованиям. Оценка соответствия реализации программы методической документации, наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления.
- **Актуальность тематического наполнения Программы.** Степень соответствия тематики программы выявленным наиболее острым дефицитам родительских компетенций и потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.
- **Влияние на динамику показателей семейного неблагополучия.** Наличие/оценка позитивной динамики показателей семейного неблагополучия на уровне организации.
- **Охват Программой нуждающихся в ней родителей.** Доля родителей, охваченных программой, от общего количества родителей, имеющих детей до 18 лет в организации.
- **Достижение результатов Программы на практике.** Наличие достоверных аналитических данных о соответствии результатов программы заявленным, позитивной динамики участников программы.
- **Обратная связь по результатам участия.** Это могут быть вопросы, запрос на индивидуальное консультирование, заявки на дополнительные мероприятия, посвящённые конкретным проблемам и актуальным для родителей темам, а также отзывы, включающие оценку степени удовлетворённости содержанием программ, организацией и качеством их проведения, доступностью и практической полезностью.