

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГБДОУ д/с
№22 Протокол №6 от 30.08.2024
года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ д/с
№22 Кировского района СПб
№67 п.8 от 30.08.2024 года

Н.Е.Николаенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей группы № 5 (с 3-х до 4-х лет)
на 2024-2025 учебный год**

Еременко Ольга Ивановна

Гамзатова Фаина Алиметовна

Содержание

№ п/п	Оглавление
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка ➤ Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа. ➤ Сроки реализации рабочей программы; ➤ Цель РП (с учетом особенностей образовательной дошкольной организации и группы); ➤ Особенности психофизиологического развития детей второй младшей группы.
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание образовательной деятельности (перспективные задачи работы в соответствии с образовательными областями ФГОС)
2.2.	Реализация приоритетного направления; регионального компонента
2.3.	Комплексно-тематическое планирование
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (формы и методы работы)
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Структура реализации образовательного процесса ➤ режим работы ДОУ ➤ учебный план – образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН ➤ расписание образовательной деятельности ➤ модель организации образовательного процесса ➤ организация образовательного процесса в группе в соответствии с особенностями контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (характеристика детей группы, традиционные события и праздники, традиции группы, интеграция образовательных областей, предпочтительные формы организации образовательного процесса, реализуемые педагогические технологии) ➤ режим дня (общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, варианты замены режимных моментов на время праздников, плохой погоды и т.д.) ➤ режим двигательной активности ➤ формы планирования
3.2.	Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение: литература, ЭОР, ТСО)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – РП) является локальным актом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями **нормативных и локальных актов**:

- федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- распоряжение Министерства Просвещения РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;
- письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 20 мая 2022 года);
- закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства СПб от 4 июня 2014 года №453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 27 мая 2022 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- Устав ГБДОУ д/с №22 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение ГБДОУ детский сад №22 Кировского района СПб «О рабочей программе педагога».

РП разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 года №72.

Сроки реализации РП

РП реализуется с 02.09.2024 по 31.08.2025 года.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

РП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи РП

Для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, музыкальной, двигательной).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
 2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 4. Креативность (творческая организация) процессов воспитания и обучения;
 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 7. Обеспечение развития ребёнка в целях воспитания и обучения;
 8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Решения обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Возрастные особенности детей младшей группы №5

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

- динамика индивидуального развития детей;
- уровень эффективности педагогических воздействий;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – сентябрь, май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) Образовательной программы ДО ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга;
- 2) Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главный ожидаемый результат на промежуточных этапах развития ребенка: подготовка его к переходу на следующую ступень образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейшие исторические события.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Условия и методы проведения педагогической диагностики

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Цель: оценка эффективности педагогических действий педагога и дальнейшее планирование работы.

Основная задача мониторинга состоит в том, чтобы определить степень освоения образовательной программы детьми, а также влияние, которое оказывает образовательный процесс на его развитие. Исходя из этого, система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС:

- 📁 «Социально-коммуникативное развитие»
- 📁 «Познавательное развитие»
- 📁 «Речевое развитие»
- 📁 «Художественно-эстетическое развитие»
- 📁 «Физическое развитие»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

Этап 1.

Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, проводят наблюдения за детьми.

Этап 2.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокий, средний, низкий, низший. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

Мониторинговые показатели представлены Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низший уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Низкий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Высший уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

[illegible]

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа (№, возраст)

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

[illegible]

Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Физическое развитие»**

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»													
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработано в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 №72.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Учитываются в рабочей программе возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

1. игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
5. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
6. изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
7. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
8. двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.1. Перспективные задачи на учебный год
Образовательные задачи на I квартал
Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и происшедших с ними изменений (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Самообслуживание.

Развивать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом.

Учить обследовать форму этой фигуры, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень.

Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать у детей умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).

Грамматический строй речи.

Продолжать развивать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый угод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая

сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Приобщение к музыкальному искусству

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Изобразительная деятельность.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Образовательные задачи на II квартал

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели: Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.

п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Самообслуживание.

Развивать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (продавец, повар,), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Безопасность на дорогах.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: квадратом.

Учить обследовать форму этой фигуры, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: впереди – сзади (позади).

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день –ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Ознакомление с социальным миром.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Ознакомление с миром природы.

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Сезонные наблюдения.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Формирование словаря.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Приобщение к художественной литературе.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Изобразительная деятельность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Рисование.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков («снег, снег кружится, белая вся улица»).

Лепка.

Формировать интерес к лепке.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Аппликация.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снов восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Физическая культура

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Подвижные игры.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Образовательные задачи на III квартал

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели:

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развивать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и происшедших с ними изменений (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Развивать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать растения на грядках, сажать лук.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами (широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником.

Учить обследовать форму этой фигуры, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: впереди – сзади (позади).

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Ознакомление с миром природы.

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).

Развивать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Сезонные наблюдения.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Развивать у детей умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Грамматический строй речи.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Рисование.

Учить располагать изображения по всему листу.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Лепка.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Образовательные задачи на IV квартал

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели:

Закреплять и развивать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и происшедших с ними изменений (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Самообслуживание.

Развивать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать растения.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Знакомить с работой водителя.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

Форма.

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: справа – слева.

Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Сенсорное развитие.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Ознакомление с социальным миром.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря.

Развивать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Закреплять употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Приобщение к художественной литературе.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Рисование.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Лепка.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация.

Формировать навыки аккуратной работы.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снов восстанавливаются силы.

Физическая культура

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

2.2. Реализация приоритетного направления; регионального компонента

Содержание образовательного процесса включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в содержание образовательного процесса включен план по ознакомлению воспитанников в Санкт-Петербургом, составленный на основе парциальной образовательной программы «Первые шаги» (авт. Алифанова Г.Т., «Паритет», Санкт-Петербург, 2005 г). Авторская программа утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе

С воспитанниками реализуются задачи по формированию у детей толерантного отношения к окружающему. Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определенной культуры
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Воспитанники ГБДОУ приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира.

Формы работы по реализации национально-регионального компонента		
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия (как часть занятия)	Игровая деятельность	Участие в подготовке и

Праздники Игры Развлечения Конкурсы Чтение художественной литературы Беседы, рассказы Художественное творчество Просмотр фото и видеоматериалов Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей Проектная деятельность Выставки Организация мини-музеев в группе Изготовление поделок, атрибутов для украшения группы, сувениров-подарков	(сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, театрализованные, народные) Художественное творчество Речевое творчество Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций	проведении праздников Семейный спортивный праздник Выставка семейных поделок Прогулки выходного дня Проектная деятельность
---	---	--

Организация образовательной деятельности по реализации приоритетного направления учреждения

ГБДОУ детский сад №22 – учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей. Содержание образовательного процесса включает в себя углубленное изучение экологической культуры и разрабатывается на основе парциальной программы «МЫ» (Программа экологического образования детей Н.Н.Кондратьевой и др.). Совместные занятия с детьми ведет педагог-организатор.

Формы работы по реализации приоритетного компонента		
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Занятия (ознакомление с миром природы) Праздники Игры Развлечения Конкурсы Чтение художественной литературы Беседы, рассказы Художественное творчество Просмотр фото и видеоматериалов Рассматривание	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, театрализованные, народные) Художественное творчество Речевое творчество Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций	Участие в подготовке и проведении праздников Семейный спортивный праздник Выставка семейных поделок Прогулки выходного дня Проектная деятельность

иллюстраций, портретов замечательных людей Проектная деятельность Выставки Организация мини-музеев в группе Изготовление поделок, атрибутов для украшения группы, сувениров-подарков		
--	--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
С е н т я б р ь	1	Здравствуй, детский сад Труд взрослых в детском саду «Все работы хороши»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Праздник День знаний	1 сентября – День знаний. 27 сентября – День дошкольного работника
	2	Здравствуй, наша группа!	Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Создание поздравительных открыток работникам ДОУ (27 сентября День дошкольных работников)	
	3	Осень «Осень - славная пора»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать знания об овощах и фруктах (местных, экзотических.) Дать представления о сборе урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные	Выставка поделок «Осень в гости к нам пришла!»	

			наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
	4	Деревья «Дерево - многоэтажный Дом»	Формировать представление о дереве, как о живом организме, которое растет, живет и развивается. Обратить внимание на сезонные изменения во внешнем облике деревьев. Рассказать, что на них живут множество различных насекомых (вредителей и полезных), прилетают, строят гнезда и выращивают птенцов птицы.		
О к т я б р ь	1	Сад-огород	Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой – маленький) Формировать умение различать количество (много - один). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов: группировать однородные предметы по нескольким признакам.	Викторина: «Дары осени»	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 5 октября – День учителя
	2	«Домашние животные»	Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение) Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в ед. числе и множественном. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо). Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	Фотовыставка «Мои любимые питомцы»	
	3	Дары леса (грибы и	Дать первичные представления о лесе и о том, что он нам дарит. Рассматривать картинки с лесными ягодами,	«Осенние фантазии» - выставка рисунков	

Н о я б р ь		ягоды)	грибами, шишками и т.д. Объяснять детям, что рвать любые растения, ягоды и их есть нельзя. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.	родителей и детей.	
	4	Моя страна, мой город «Такой город в России один»	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город.	Праздник «Осень разноцветная в гости к нам пришла»	
	1	Дружат дети всей планеты	Способствовать установлению добрых отношений между детьми. Побуждать проявлять внимание к сверстнику, учить его тому, что умеешь сам. Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д. Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать представление о том, что хорошо и что плохо.	Выставка детского рисунка «Дружат дети на планете».	10-16 ноября – День памяти жертв ДТП. 16 ноября – Международный день толерантности. 27 ноября – День матери.
	2	Безопасный мир для ребенка (ПДД)	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Расширять знание детей о светофоре. Рассказать детям о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и на остановках.	Изготовление макета «Моя улица»	
	3	Познакомьтесь - это Я	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Сообщать детям	Организация Дня Здоровья	

		(части тела)	разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.). Формировать первичные гендерные представления. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.		
	4	Моя семья «Мама, папа, я - дружная семья» Профессии.	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, развивать речевую активность, расширять словарный запас. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.	Фотовыставка «Все профессии нужны! Все профессии важны!» (профессии родителей)	
Д е к а б р ь	1	Зима «Вот пришла зима серебристая»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Фотовыставка «Хорошо зимой!»	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу
	2	«Транспорт»	Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов. Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаги детали аппликации, закреплять знание формы, цветов предметов.	Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения	
	3	«Скоро, скоро Новый год!»	Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение. Формировать представление о простейших взаимосвязях в	Конкурс поделок - Символ года.	

			живой и не живой природе. Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.		
	4	Новый год спешит к нам в гости	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздники (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Вызывать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Вызывать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Расширять представления о традициях встречи Нового года. Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи. Воспитывать умение слушать новые стихотворения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.	Новогодний праздник Выставка детского рисунка «Новогодняя сказка»	
Я н в а р ь	1	Каникулы Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санях, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Создание презентации «Зимние забавы»	7 январь – Рождество Христово 11 января – День «Спасибо» 19 января – Крещение Господне
	2	Народные игрушки	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской	Оформление фотовыставки «Лепим игрушки»	

			деятельности.		
	3	Зимующие птицы	Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Наблюдать за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать следы птиц на снегу.	Изготовление кормушек для птиц	
Ф е в р а л ь	1	Домашние животные «Деревенское подворье», «Любимый домашний питомец».	Расширять знания детей о домашних животных и домашних птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных, где они живут, и кто их кормит. Активизировать речь детей. Учить различать взрослых животных и их детенышей, упражнять звукоподражании (громко - тихо).	Сборник загадок о домашних и диких животных	23 февраля – День защитника отечества 24-02 марта – Масленица
	2	Дикие животные «В мире животных»	Формировать представления детей о диких животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных, разыгрывая сценки, игры - забавы. Следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых моделей. Ситуативные разговоры с детьми о том, знают ли они как зимуют звери в лесу? Рассматривание иллюстраций о жизни животных. Дать представления об образе жизни, питании, жилищах диких животных. Обогатить словарь. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным. Рассказывать детям об охране животных.		
	3	День защитника отечества «Хочу таким, как папа стать»	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать умение слушать новое стихотворение, договаривать слова и фразы; слушать и	Спортивный праздник с участием пап.	

			понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.		
	4	Мой дом. Мебель, посуда	Знакомить детей с названиями предметов мебели и посуды, формировать представления об обобщающих понятиях мебель и посуда. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого сделаны, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования, развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ.	Викторина «Бытовые предметы»	
М а р т	1	«Очень-очень я люблю маму милую мою!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Мамин день Выставка детского рисунка «Цветы для мам и бабушек» Масленица	8 марта – Международный женский день
	2	Весна-красна «К нам весна шагает»	Формировать представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Оформление выставки детского рисунка на тему: «Весна»	
	3	Водный мир.	Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Показать, как человек в своей жизни использует воду. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Познакомить с некоторыми обитателями рек, аквариумов.	Оформление с детьми альбома «Весенние приметы»	
	4	Музеи и театры.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством	Театрализованная игра «Театр».	

		Народные промыслы и игрушки.	(песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), и их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.		
А п р е л ь	1	Птицы Пернатые друзья.	Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (голубь, ворона, синица, воробей, скворец, грач). Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Учить отгадывать загадки, внимательно слушать сказку, запоминать её содержание, отвечать на вопросы беседы.	Выставка детского рисунка «Бережем свою планету»	1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 20 апреля – Пасха
	2	Космос. Этот загадочный космос.	Формирование первичных представлений о космосе, выдающихся людях. Развивать интерес и чувства гордости за успехи страны в освоении космоса. - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность); - беседы, рассказы воспитателя (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве.	Развлечение «Космические чудеса»	
	3	Транспорт- «На воде, на земле, в воздухе»	Формировать представления детей о видах транспорта – водный, наземный, воздушный и т.д.; формировать умение употреблять обобщающее слово «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт», продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения на улице.	Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения	
	4	Цветы «Первоцветы» Комнатные растения	Знакомить с некоторыми первоцветами родной местности (одуванчик, мать-и-мачеха). Дать понятие – первоцвет. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Расширять представление детей об условиях, необходимых	Создание огорода на окне	

			для жизни растений. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань), рассказать об их строении, развивать интерес к растениям, дать представления об уходе за ними. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.		
М а й	1	Этих дней не смолкнет слава	Рассказать о защитниках нашего отчества. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Парад «Малышковых войск»	1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы
	2	Насекомые «Не обижайте муравьев»	Расширять представления детей о насекомых (муравей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза), среде обитания, окраске. Чтение художественных произведений о насекомых, рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов о насекомых. Наблюдать за муравьями на игровой площадке.	Выставка работ детского творчества	
	3	Книжная неделя «Эти мудрые, мудрые сказки»	Воспитывать бережное отношения к книге. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать формировать интерес к книгам. Рассматривать с детьми иллюстрации.	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД «Лечим книжки»	
	4	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето»	
И ю н ь	1	«Вместе с куклой мы растём»	Через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом, формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным. Формировать умение проявлять заботу по отношению к кукле, закреплять знание названий одежды. Обучать сравнивать предметы; при сравнении предметов	Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения»	1 июня – Международный день защиты детей 9 июня – Международный день друзей 21 июня – Международный день цветка

			соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения. Воспитывать умение слушать новые рассказы, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.		26 июня – День рождения зубной щётки
	2	«Чудеса. Фокусы. Эксперименты»	Расширять знания об окружающем мире. Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы.	Опыты с воздушным шариком Опыт с соломинкой. Что в пакете. Послушный ветерок. Мыло-фокусник	
	3	«Неделя сказок»	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Драматизация сказки «Теремок»	
	4	«За здоровьем в детский сад!»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров».	
И ю л ь	1	«Живое - неживое »	Учить классифицировать одежду по сезонам, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Расширять представления о сезонных и погодных особенностях весны, знакомить с объектами неживой природы; характерными особенностями весны. (таяние снега ,сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем).	Оформление с детьми альбома «Приметы лета»	7 июля – Ивана Купала 8 июля – День семьи, любви и верности. 11 июля – Всемирный день шоколада
	2	«Кто живёт в воде?»	Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе; продолжать приучать детей слушать	Выставка работ детского творчества	

			рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.		
--	--	--	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДОУ следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по
6. преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
7. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают

родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду помогает им:

1. преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
2. относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
3. понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он – будущая личность);
4. знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
5. проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
6. установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (формы и методы работы)

1. Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
2. Совместные праздники, досуги, занятия.
3. Экскурсии, наблюдения, чтение.
4. Совместное творчество.
5. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.
6. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.
7. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.
8. Семинары-практикумы.
9. Игровые образовательные программы.
10. Анкетирование.
11. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ.
12. Оформление родительских уголков.
13. Буклеты, информационные листы.
14. Фотоальбомы.
15. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
16. Экскурсии в школу, дома творчества.
17. Показ спектаклей кукольного театра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режим работы ДОУ

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ, в режиме пятидневной недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность (занятия) начинается в 9.00 часов.

Продолжительность занятий в младшей группе – 15 минут, динамическая пауза между занятиями не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

организованной образовательной деятельности
с детьми 2-й младшей группы (с 3 до 4 лет) общеразвивающего вида
при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Продолжи тельность	Период ичност ь (неделя /год)	Объем недельной образовательно й нагрузки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - Становление самостоятельности - Уважительное отношение к своей семье и обществу - Уважительное отношение к труду - Основы безопасного поведения	Эта образовательная область реализуется через интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности. Осуществляется в первую и вторую половину дня в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование целостной картины мира: - Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с миром природы	15 минут	1/37	15 минут
Формирование элементарных математических представлений	15 минут	1/37	15 минут
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи - Развитие всех компонентов устной речи - Овладение речью как средством общения и культуры. - Знакомство с книжной культурой	15 минут	1/37	15 минут

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
• музыка	15 минут	2/74	30 минут
• рисование	15 минут	1/37	15 минут
• лепка	15 минут	0,5/18	15 минут
• аппликация	15 минут	0,5/19	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическая культура	15 минут	3/111	45 минут
Итого нагрузка (в неделю/за год)		10/370	2 часа 30 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса во второй младшей группе общеразвивающего вида определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №22 Кировского района СПб.
2. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
5. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в младшей группе №5 на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Понедельник	09.00 – 09.15	1. <i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры
	09.25 – 09.40	2. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
Вторник	09.00 – 09.15	1. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация
	11.00 – 11.15	2. <i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры (на улице)
II половина дня	15.35 – 15.50	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальный вечер досуга
Среда	09.00 – 09.15	1. <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений
	09.25 – 09.40	2. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
II половина дня	16.25 – 16.40	<i>Физическое развитие.</i> Физкультурный вечер досуга (I неделя)
Четверг	09.00 – 09.15	1. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка

	09.25 – 09.40	2. <i>Познавательное развитие.</i> Формирование целостной картины мира (экология)
Пятница	09.00 – 09.15	1. <i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры
	09.25 – 09.40	2. <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А.Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6 (7)-10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной)
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках: совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), в виде образовательной деятельности в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)

– утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) и в виде индивидуальной работы с ребенком.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	
Дежурство по столовой (II половина года)	
Прогулки	

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Деятельность в тематических уголках	

Примерная модель ежедневной организации жизни и деятельности детей на день

I половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	II половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Социально-коммуникативное развитие	
Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Трудовые поручения Дежурство Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Эстетика быта Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
Занятия Дидактические игры	Занятия Игры по мотивам художественных

Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа	произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа
Речевое развитие	
Занятия Беседы Описательные рассказы Пересказ небольших рассказов, сказок. Дидактические игры Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	Занятия Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной,	Занятия художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицировали Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа

классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Индивидуальная работа Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек	
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика с элементами логоритмических и дыхательных упражнений Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; хождение босиком; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Спортивные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Формирование навыков самообслуживания Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника
-------	--------------------

Сентябрь	1 сентября – День знаний 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября- День защиты животных Третье воскресенье октября- День отца в России
Ноябрь	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День Матери
Декабрь	8 декабря- Международный день художника 31 декабря- Новый год
Январь	Рождество 27 января – день снятия блокады Ленинграда
Февраль	24 февраля – 2 марта – Масленица
Март	8 марта – Международный женский день (Праздник весны) 22 марта – Всемирный день воды (всемирный день водных ресурсов)
Апрель	1 апреля – День Смеха 1 апреля – Международный день птиц 20 апреля – Пасха
Май	1 мая – Праздник весны и труда (День труда)
Июнь	1 июня – День защиты детей
Июль	8 июля – день любви, семьи и верности 25 июля – день Нептуна 30.07 –Международный день дружбы 31.07 –День Военно-Морского флота
Август	2 августа день ВДВ Вторая суббота августа –День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным - педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов. Педагогическая технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

Современные педагогические технологии, используемые в дошкольном учреждении, направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

В ДОУ применяются следующие педагогические технологии:

Воспитательные технологии – совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательные технологии достаточно сложны. Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт. Наиболее ответственной задачей воспитательной технологии является вопрос описания и диагностики личностных качеств человека. В этих целях на всех стадиях воспитательного процесса может использоваться избранная концепция психологической структуры личности (например, психические процессы, образования и свойства). Но сами качества необходимо интерпретировать в соответствующих диагностических понятиях, которые должны соответствовать ряду условий. Наиболее важными из них являются однозначная определенность, обеспечивающая четкую дифференциацию (обособление) конкретного качества от других; наличие соответствующего инструментария для выявления оцениваемого качества в процессе диагностики; возможности определения различных уровней сформированности и качества по достоверной шкале личностных измерений. Изложенный общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер. С учетом первого крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности. В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Обучающие технологии включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

Развивающие технологии это специально организованное, в соответствии с законами психического развития детей, обучение. Система развивающей технологии представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических условий и специфику психических процессов у детей на разных этапах технологии. Целью развивающей технологии обозначено формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Конечная цель развивающей технологии обеспечение условий становления ребенка как субъекта учебной деятельности. Комплексно развивающие технологии рассматривается как общепедагогические технологии с множеством взаимосвязанных элементов и обязательным соблюдением ряда дидактических условий. Главными элементами развивающей системы являются: знания + умения + учебная деятельность + система специальных заданий. Наряду с этим, процесс формирования отдельно каждого элемента может быть выстроен в модульную технологию. Опыт показывает эффективность данного вида технологии для качества усвоения материала. Для развивающих технологий конкретные знания являются прежде всего средством достижения главной цели – развития интеллектуальных возможностей ребенка.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта

познания и предметной деятельности. Отсюда следует то, что личностно-образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Такие технологии называют ещё антропоцентрическими. Рассматривая гуманно-личностные технологии "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.

Технологии сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания акцентирует своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Таким образом, личностно-ориентированная технологии характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности.

Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Игровые технологии (игровая деятельность). Игра на ряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советском и зарубежном саду. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных

способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требуется адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей; педагогов и родителей. Цель ЗСТ в ДООУ применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику д/с и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно ко взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические технологии – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, реализация которых осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психологическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов ДООУ, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

6. Технологии валеологического просвещения родителей – задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДООУ.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Выше названные технологии часто используются в практической деятельности дошкольного учреждения, т.к. без использования данных технологий не будет целиком реализованы новые государственные стандарты. Таким образом, в соответствии с целостным подходом при разработке и реализации проекта педагогического процесса как системы необходимо стремиться к обеспечению органичного единства всех его компонентов, имея в виду, что изменения в одном из них автоматически вызывают изменения других. Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности детей в целом.

Реализуемые технологии

Группы детей младшего возраста	- «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова
--------------------------------	--

(с 3-х до 4-х лет)	- Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Волшебные полоски - Оригами - Блоки Дьенеша - Моделирование - Музыкально-дидактические игры - Мнемотехника - Театрализованные игры - Опыты, экспериментирование - Моделирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы и игры - Музыкально-дидактические игры
--------------------	---

Режим дня

Режим дня разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1.	Адаптационный	Сентябрь
2.	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3.	Режим дня на теплый период года	Июнь – август

4.	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5.	Режим двигательной активности	В течение года
6.	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7.	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2-3 недели	1. Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2-3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1-2 недели	Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.

VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в	1-2 недели	Щадящий режим выхода на прогулку: • одевать на прогулку последними; • приводить с прогулки первыми.
-----	--	------------	--

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ №5 (младшая)

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
7.00 – 8.15	Прием, осмотр детей, игры, дежурство (со II половины года), утренняя гимнастика.
8.30	Завтрак.
8.45 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность.
9.15 – 9.25	Динамическая перемена.
9.25 – 9.40	Образовательная деятельность.
10.00	2-й завтрак.
9.40 – 10.20	Игры, подготовка к прогулке.
10.20 – 11.50	Прогулка.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.10	Обед.
12.40 – 15.10	Дневной сон.
15.10 – 15.30	Подъем детей, игры, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.
15.30	Полдник.
15.50 – 16.40	Самостоятельные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, вечера развлечений.
16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАМЕНЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Режимные моменты	Причины замены	Варианты замены
Образовательная деятельность	- погодные условия - состояние здоровья ребенка - эмоциональное состояние ребенка (отсутствие желания заниматься) - карантин	- игровая деятельность - прогулка - самостоятельная деятельность - двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах - подвижные игры
Прогулка	Погодные условия	- игровая деятельность - самостоятельная деятельность - экскурсии по ДОУ, посещение других групп (с одновременным проветриванием в группе) - двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах (с одновременным проветриванием в группе) - подвижные игры

Дневной сон	• задержка питания • выезд детей на экскурсии • состояние здоровья ребенка	• Увеличение дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов. • Более раннее укладывание и поздний подъем для ослабленных детей (после болезни, часто болеющие, плохо переносящие адаптацию)
--------------------	--	---

**Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период (с 02 по 30 сентября)
для детей второй младшей группы**

07.00 – 08.30	Приём, осмотр, игры детей в группе
08.30 – 09.00	Подготовка к завтраку, I завтрак
09.00 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, наблюдение и обследование детей.
10.00	Подготовка ко II завтраку, завтрак
10.00 – 10.20	Игры, подготовка к прогулке.
10.20 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Уход домой. Гигиенические процедуры.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 – 15.30	Постепенные подъём (по мере пробуждения), гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Уход домой.
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник. Уход домой. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.50	Игры, развлечения, совместная деятельность. Уход домой
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой

Щадящий режим после болезни

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, -полоскание полости рта после еды, -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя

Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Длительность и количество
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	15 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	15 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение музыкальное	15 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	15-20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	3-4 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	2-3 мин. (ежедневно)
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
Физкультурные досуги	15-20 мин. (1 раз в месяц)

Объём двигательной активности в неделю	5 ч. 45 мин. – 6 ч. 40 мин.
---	--------------------------------

Режим дня на летний оздоровительный период представлен в перспективном плане на летний период.

Формы планирования

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания образовательной деятельности, ежедневного плана воспитателя, комплексно-тематического планирования работ.

Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ОП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды ОУ – **обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации ОП ДО является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурное, игровое оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, среда для образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ.

Социально – коммуникативное развитие

Уголок ОБЖ и ПДД. Эти два уголка в группе совмещены, так как материал обоих уголков направлена на охрану безопасности жизнедеятельности человека.

Материалы:

- ✓ Плакаты по ПДД;
- ✓ Плакаты по пожарной безопасности;
- ✓ Обучающая игра: Лото «Дорожные знаки»;
- ✓ Настольно печатные игры:
 - «Чрезвычайные ситуации на прогулке»;
 - «Чрезвычайные ситуации в доме»;
 - «Чрезвычайные ситуации на природе»;
 - «Правила дорожного движения».
- ✓ Макеты пожарной части;
- ✓ Машины специального назначения: «01»; «02»; «03».
- ✓ Детский набор для оказания первой медицинской помощи.

Уголок краеведения

Формирует духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к своей стране, городу, дому, семье, детскому саду. Знакомит детей с символикой, с праздниками, с традициями страны. А также со знаменитыми людьми, с историческими событиями, и архитектурой северной столицы.

Материалы:

- ✓ Флаг России;
- ✓ Герб России;
- ✓ Портрет президента России;
- ✓ Игрушки оружия;
- ✓ Фуражки, бескозырки;
- ✓ Книги о родном городе;
- ✓ Д/и Лото «Санкт – Петербург»;
- ✓ Домино «Санкт – Петербург»;
- ✓ Настольно–печатная игра «Геральдика и государственные праздники»;
- ✓ Картины для бесед с детьми;
- ✓ Слайды и видеофильмы о родном городе;
- ✓ Иллюстрационные детские книги о России.

Уголок дежурства (Бытовая зона)

Материалы:

- ✓ Уголок дежурства;
- ✓ Фотографии детей;
- ✓ Инвентарь для дежурства;
- ✓ Инвентарь для уборки помещения и ухода за комнатными растениями.

Познавательное развитие

Учебная зона предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Уголок природы

Способствует воспитанию бережного отношения к природе; закреплению знаний о многообразии животного и растительного мира, пробуждению интереса к окружающему миру.

Материалы:

- ✓ Детская художественно-познавательная литература по возрасту;
- ✓ Настольно обучающие игры;
- ✓ Лото: «Овощи», «Фрукты»;
- ✓ Картотеки по сезонным изменениям.
- ✓ Плакаты по временам года;
- ✓ Демонстрационный материал по темам:
 - «Деревья», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»,

- ✓ «Грибы», «Насекомые» и т.д.
- ✓ Муляжи фруктов и овощей;
- ✓ Наборы фигурок: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Земноводные» и т.д.
- ✓ Мнемотаблицы птиц, зверей и насекомых;
- ✓ Календарь природы (настенный);
- ✓ Календарь погоды.

Уголок по формированию элементарных математических представлений

Материал способствует формированию пространственных и временных представлений, количественному и порядковому счету, знаний геометрических фигур.

Материалы:

- ✓ Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, природный материал);
- ✓ Наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковролина;
- ✓ Занимательный и познавательный математический материал: «Колумбовое яйцо», «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»,
- ✓ Деревянные мозаики: «Транспорт», «Животные», «Геометрические фигуры»;
- ✓ Комплект игр к счетным палочкам Кюизинера;
- ✓ Логическая игра «Сложи узор»;
- ✓ Плакаты: «Распорядок дня», «Времена года», «Геометрические фигуры
- ✓ Волшебные часы» (времена года, части суток);
- ✓ Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм;
- ✓ Пазлы разных размеров и тем;
- ✓ Логические блоки правильных геометрических форм;
- ✓ Набор для построения произвольных геометрических фигур и др.

Уголок сенсорного развития

Способствует развитию мелкой моторики рук. Реализует чувственное познание мира.

Материалы:

- ✓ Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно;
- ✓ Шнурование разных видов;

Уголок экспериментирования

Способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению самостоятельному познанию и размышлению.

Материалы:

- ✓ Стол для проведения экспериментов;
- ✓ Халатики, передники, нарукавники;
- ✓ Контейнеры для природного материала;
- ✓ Контейнеры для сыпучих продуктов;
- ✓ Природный материал (вода, песок, глина, каштаны, шишки, ракушки);
- ✓ Сыпучие продукты (соль, сахарный песок);
- ✓ Увеличительное стекло, весы;
- ✓ Емкости разной вместимости, ложки, одноразовые стаканы, сито, воронки и т.д.
- ✓ Игрушки для игр с водой и песком, леечки, палочки для рыхления;
- ✓ Журнал опытов;
- ✓ Литература по экспериментированию в ДОУ.

Речевое развитие

Уголок речевого развития способствует обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Материалы:

- ✓ Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- ✓ Игрушки и тренажеры для развития дыхания;
- ✓ Настольно печатные дидактические игры, лото домино, по изучаемым темам;
- ✓ Настольно печатные игры для формирования и совершенствования грамматического

- ✓ строя речи;
- ✓ Картотека словесных игр;
- ✓ Картотека пальчиковой гимнастики;
- ✓ Дидактические игры: «Сложи картинку», «Сказка в сказке», «Мой дом», «Кто и что?», «Ты откуда?», «Логопедическое лото» и т.д.

Книжный уголок

Книжный уголок организован у окна в удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением. Уголок - витрина с выдвижным столиком и два стульчика. Содержание книжного уголка соответствует программе и возрастным особенностям детей. В уголке представлены как новые, так и знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Кроме книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные птицы и т.д.

Материалы:

- ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей;
- ✓ Два-три постоянно сменяемых детских журнала;
- ✓ Серия детских энциклопедий «Я познаю мир»;
- ✓ Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- ✓ Книжки-раскраски по изучаемым темам; книжки-самоделки;
- ✓ Аудио и видеодиски с записью литературных произведений.

Художественно - эстетическое развитие

Уголок творчества позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним.

Материалы:

- ✓ Выставка детских работ по рисованию и аппликации;
- ✓ Выставка детских работ по лепке;
- ✓ Восковые мелки, цветной мел;
- ✓ Гуашь;
- ✓ Наборы и цветных карандашей;
- ✓ Пластилин;
- ✓ Клей ПВА, баночки для клея;
- ✓ Кисти, стеки, печатки, трафареты по разным темам, поролон и т.д.
- ✓ Цветная и белая бумага, цветной картон, наклейки, ткани;
- ✓ Природный материал (листья, желуди, каштаны, скорлупа орехов и т.д.).
- ✓ Мольберт, «Волшебный экран»;
- ✓ Ватман для коллективных работ и т.д.

Уголок музыки

Способствует развитию слухового восприятия и формированию исполнительских навыков.

Материалы:

- ✓ Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино, погремушки, пищалки, гитара игрушечная и т.д.).
- ✓ Портреты знаменитых русских и зарубежных композиторов;
- ✓ СД плеер, аудиодиски с записью музыкальных произведений по программе и детских песен;
- ✓ Поющие игрушки.

Уголок конструктивной деятельности

Формирует конкретные представления о строительстве, его этапах. Способствует формированию конструкторских навыков, воспитывает самостоятельность.

Материалы:

- ✓ Конструкторы «Лего» большого и маленького размеров;
- ✓ Строительный конструктор с крупными блоками;
- ✓ Конструктор деревянный цветной;
- ✓ Конструктор пластмассовый «Железная дорога»;
- ✓ Конструктор деревянный «Городок»;
- ✓ Конструктор пластмассовый «Самоделкин и семья»;
- ✓ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;

- ✓ Игрушки-трансформеры;
- ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.

Уголок театрализованной деятельности

Уголок расположен рядом с книжным уголком. Способствует развитию у детей интереса к театрализованной деятельности. Развитию имитационных навыков, мимики, жестов, интонационной выразительности речи. Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, поднимает эмоциональный настрой.

Материалы:

- ✓ Большая складная ширма для кукольного театра;
- ✓ Маленькая ширма для настольного театра;
- ✓ Стойка-вешалка для костюмов;
- ✓ Подставка для театра «Би-ба-бо»;
- ✓ Театр «Би-ба-бо»: сказки «Заюшкина избушка», «Репка»; «Теремок»;
- ✓ Пальчиковые театры: «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя»;
- ✓ Театр плоскостной: «Репка»;
- ✓ Театр на ложках «Колобок»;
- ✓ Театры деревянные в виде матрешек: «Репка», «Теремок»;
- ✓ Шапочки-маски, костюмы, для театрализованной деятельности.

Уголок сюжетно ролевых игр

Способствует формированию ролевых действий, коммуникативных навыков в игре и развитию подражательности. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Материалы:

- ✓ Шкафчик с зеркалом;
- ✓ Куклы разных размеров;
- ✓ Русские народные костюмы для девочек (сарафаны, блузки, ленточки);
- ✓ Русские косоворотки для мальчиков;
- ✓ Цыганский костюм;
- ✓ Костюмы персонажей русских народных сказок;
- ✓ Головные уборы разных видов;
- ✓ Атрибуты для сюжетно ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Строитель», «Магазин», «Рекламное агентство», «Телевидение», «Библиотека» и т.д.)

Физическое развитие

Спортивный уголок помогает творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

Материалы:

- ✓ Спортивный мат
- ✓ Скалки разной длины;
- ✓ Шуршалки;
- ✓ Ленты 4 основных цветов;
- ✓ Кегли;
- ✓ Флажки разных цветов;
- ✓ Канат и цветные веревки;
- ✓ Кольцесброс

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.

Все пространство группы можно разделить на три зоны:

1. Зона умеренной активности

«Уголок познавательно-исследовательской деятельности»

«Уголок единения»

«Уголок книги»
«Уголок природы»
«Уголок математики»
«Уголок патриотического воспитания»

2. Зона средней активности

«Уголок конструирования»
«Уголок экспериментирования»
«Уголок социально-эмоционального развития»
«Уголок ИЗО-деятельности»
«Уголок безопасности»

3. Зона повышенной активности

«Уголок двигательной активности»
«Уголок музыки»
«Уголок сюжетно-ролевой игры»
«Уголок дежурства»

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Пространство группы оснащено игровым материалом: для девочек (сумочки, бижутерия, шляпки, куколки, коляски, утюги и др.), и для мальчиков (игрушки рыцари, солдатики, военная техника, костюм строителя, военного и др.) Поэтому при организации предметно-развивающей среды в группе учитывались возрастные и гендерные особенности воспитанников. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе, создана с учетом ФГОС ДОО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Информационно-методическое обеспечение

1. Образовательная программа ДО ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района СПб (утв. приказом заведующего №72 от 31.08.2023 года).
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
3. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А.Афонькина-Волгоград: Учитель, 2015-59 с.
4. «МЫ». Программа экологического образования детей М 94/ Н. Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., и доп. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 240 с.
5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство-пресс, 2006 -240с
6. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с
7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
8. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с.

9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
10. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
11. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
14. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
15. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
18. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
19. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
20. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
21. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
22. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
23. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
24. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
25. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
26. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
27. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
28. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
29. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г – 176с
30. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
31. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
32. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Астрель,2006г – 124с.
33. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

34. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
35. «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.