

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГБДОУ д/с
№22 Протокол №6 от 30.08.2024
года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ
д/с №22 Кировского района СПб
№67 п.8 от 30.08.2024 года

Н.Е.Николаенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей младшей группы № 4 (с 3-х до 4-х лет)
на 2024-2025 учебный год
Константиновой Ольги Николаевны
Принцевой Людмилы Алексеевны

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

№ п/п	Оглавление
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	<p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа. ➤ Сроки реализации рабочей программы; ➤ Цель РП (с учетом особенностей образовательной дошкольной организации и группы); ➤ Особенности психофизиологического развития детей второй младшей группы.
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание образовательной деятельности (перспективные задачи работы в соответствии с образовательными областями ФГОС)
2.2.	Реализация приоритетного направления; регионального компонента
2.3.	Комплексно-тематическое планирование
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (формы и методы работы)
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	<p>Структура реализации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ режим работы ДОУ ➤ учебный план – образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН ➤ расписание образовательной деятельности ➤ модель организации образовательного процесса ➤ организация образовательного процесса в группе в соответствии с особенностями контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (характеристика детей группы, традиционные события и праздники, традиции группы, интеграция образовательных областей, предпочтительные формы организации образовательного процесса, реализуемые педагогические технологии) ➤ режим дня (общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, варианты замены режимных моментов на время праздников, плохой погоды и т.д.) ➤ режим двигательной активности ➤ формы планирования
3.2.	Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение: литература, ЭОР, ТСО)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – РП) является локальным актом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями **нормативных и локальных актов**:

- федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- распоряжение Министерства Просвещения РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 20 мая 2022 года);
- закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства СПб от 4 июня 2014 года №453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 27 мая 2022 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- Устав ГБДОУ д/с №22 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение ГБДОУ детский сад №22 Кировского района СПб «О рабочей программе педагога».

РП разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 года №72.

Сроки реализации РП

РП реализуется с 01.09.2024 по 31.08.2025 года.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном **языке России**.

РП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи РП

Для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, музыкальной, двигательной).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность (творческая организация) процессов воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребёнка в целях воспитания и обучения;
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Решения обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Особенности психофизиологического развития детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети

уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Анализируются:

- динамика индивидуального развития детей;
- уровень эффективности педагогических воздействий;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка эффективности педагогических действий педагога и дальнейшее планирование работы.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – сентябрь, май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед,

анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) Образовательной программы ГБДОУ №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга;
- 2) Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от **ребенка дошкольного возраста** конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главный ожидаемый результат на промежуточных этапах развития ребенка: подготовка его к переходу на следующую ступень образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Условия и методы проведения педагогической диагностики

При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Цель: оценка эффективности педагогических действий педагога и дальнейшее планирование работы.

Основная задача мониторинга состоит в том, чтобы определить степень освоения образовательной программы детьми, а также влияние, которое оказывает образовательный процесс на его развитие. Получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности. Исходя из этого, система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

Этап 1.

Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, проводят наблюдения за детьми.

Этап 2.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокий, средний, низкий, низший. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

Этап 3. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Мониторинговые показатели представлены Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низший уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Низкий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Высший уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»															
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1.																	
2.																	
Уровни	Высокий %																
	Средний %																
	Низкий %																
	Низший %																

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»													
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Речевое развитие»

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»													
		Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»													
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных		Реализация самостоятельной творческой деятельности	

		искусства, мира природы										БХ произведений			
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Физическое развитие»**

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»													
		Приобретени е опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленны х на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретени е опыта в двигательной деятельности, способствую щей правильному формировани ю опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения		Приобретени е опыта в двигательной деятельности, способствую щей развитию крупной и мелкой моторики обоех рук		Приобретени е опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не носящим ущерба организму выполнением основных движений		Формировани е начальных представлени й о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправле нности и саморегуляци и в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарны ми нормами и правилами	
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработано в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 №72.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Учитываются в рабочей программе возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1 квартал	2 квартал	3 квартал
ОО Социально-коммуникативное развитие		
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.		
<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду.</p>	<p>Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки). Беседовать с ребенком о членах его семьи (чем занимаются). Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	<p>Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения о происшедших с ними изменениях. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как играют с ребенком и пр.). Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p>
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать желание</p>	<p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Побуждать детей к самостоятельному</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой по назначению, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Продолжать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой. С помощью</p>

<p>участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях.</p>	<p>выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. С помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>взрослого поливать растения на грядках, сажать лук. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
--	--	---

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком.</p>	<p>Знакомить с правилами поведения в природе. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.</p>	<p>Закрепить правила поведения в природе. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
--	---	---

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП

<p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по</p>	<p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения. Познакомить детей с</p>	<p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. При сравнении предметов обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Закрепить знания о геометрических фигурах:</p>
--	---	---

<p>заданному признаку величины. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p>	<p>геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p>	<p>кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p>
---	--	---

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Подбирать предметы по цвету и величине. Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец</p>	<p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Закреплять умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей</p>	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Подсказывать детям название форм. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
--	--	--

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Рассказывать о том, что одни</p>	<p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая</p>
--	---	--

<p>предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	<p>Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы</p>	<p>простейшие опыты. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p>
<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ</p>		
<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях</p>	<p>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p>	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</p>		
<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных, о земноводных. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Дать представления о свойствах воды, песка.</p>	<p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Дать представления о свойствах снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p>
<p>СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ</p>		
<p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее</p>	<p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и</p>	<p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена</p>

распространенные овощи и фрукты и называть их.	т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.	цветочных растений и овощей на грядки.
--	--	--

ОО «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо»,</p>	<p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>	<p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
---	--	---

«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ		
<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>	<p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.</p>	<p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p>	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Развивать эстетические чувства детей к произведениям народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<p>Рисование. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.</p>	<p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет</p>	<p>Рисование. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Лепка. Побуждать детей украшать вылепленные</p>

<p>Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p>	<p>дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Лепка. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p>Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.</p>	<p>предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Аппликация. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>
--	--	--

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p>	<p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).</p> <p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p>
--	---	---

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Способствовать развитию музыкальной памяти.</p>	<p>Формировать умение чувствовать характер музыки,</p>
---	--	--

<p>на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си). Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p>	<p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Учить более точно выполнять движения. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном.</p>	<p>эмоционально на нее реагировать. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p>
--	--	---

ОО «Физическое развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

<p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания</p>	<p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
---	--	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности</p>	<p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений</p>
--	---	---

2.2. Реализация приоритетного направления; регионального компонента

Содержание образовательного процесса включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в содержание образовательного процесса включен план по ознакомлению воспитанников в Санкт-Петербургом, составленный на основе парциальной образовательной программы «Первые шаги» (авт. Алифанова Г.Т., «Паритет», Санкт-Петербург, 2005 г). Авторская программа утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе

С воспитанниками реализуются задачи по формированию у детей толерантного отношения к окружающему. Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определенной культуры
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры

- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Воспитанники ГБДОУ приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира.

Формы работы по реализации национально-регионального компонента		
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД (как часть занятия) Праздники Игры Развлечения Конкурсы Чтение художественной литературы Беседы, рассказы Художественное творчество Просмотр фото и видеоматериалов Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей Проектная деятельность Выставки Организация мини-музеев в группе Изготовление поделок, атрибутов для украшения группы, сувениров-подарков	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, театрализованные, народные) Художественное творчество Речевое творчество Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций	Участие в подготовке и проведении праздников Семейный спортивный праздник Выставка семейных поделок Прогулки выходного дня Проектная деятельность

Организация образовательной деятельности по реализации приоритетного направления учреждения

ГБДОУ детский сад №22 – учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей. Содержание образовательного процесса включает в себя углубленное изучение экологической культуры и разрабатывается на основе парциальной программы «МЫ» (Программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой и др.). Совместные занятия с детьми ведет педагог-организатор.

Формы работы по реализации приоритетного компонента		
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД (ознакомление с миром природы) Праздники Игры Развлечения Конкурсы Чтение художественной литературы Беседы, рассказы Художественное творчество Просмотр фото и видеоматериалов Рассматривание иллюстраций, портретов	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, театрализованные, народные) Художественное творчество Речевое творчество Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций	Участие в подготовке и проведении праздников Семейный спортивный праздник Выставка семейных поделок Прогулки выходного дня Проектная деятельность

замечательных людей Проектная деятельность Выставки Организация мини-музеев в группе Изготовление поделок, атрибутов для украшения группы, сувениров-подарков		
--	--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема Недели	Задачи
С е н т я б р ь	1	Мы пришли в детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе.
	2	Кто встречает нас в детском саду?	Ознакомление детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, мед. сестра и др.)
	3	Давайте жить дружно!	Повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).
	4	Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
О к т я б р ь	1	Осенний урожай.	Расширять представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями.
	2	Домашние и лесные животные и птицы осенью.	Расширять знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.
	3	Мониторинг	Изучение уровня детей
	4	Мы помощники	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания; побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.
Н о я б р ь	1	Мы - пешеходы.	Ознакомить с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения.
	2	Городские профессии.	Ознакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)
	3	Живой уголок	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки, научить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный интерес к живой природе.
	4	Мой дом, мой город.	Ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Ознакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе.
Д е к а б р ь	1	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.
	2	Кто придет на праздник к нам?	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи из сказок).

	3	Скоро праздник Новый год.	Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу.
	4	Подарки друзьям и близким	Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.
Я н в а р ь	1	Что изменилось зимой (природа, одежда людей)	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
	2	Зимние виды спорта	Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.
	3	Зимние чудеса.	Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
Ф е в р а л ь	1	Мама, папа, я – здоровая семья!	Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье.
	2	Мы – защитники Родины.	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине.
	3	Праздник пап.	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).
	4	Я в обществе. Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу
М а р т	1	Праздник мам и бабушек	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.
	2	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.)
	3	Народные промыслы	Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного мастерства
	4	Фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов деятельности
А п р е л ь	1	Что изменилось весной? (природа, одежда людей)	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной);
	2	Космос	Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса. Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики»

	3	Мониторинг	Изучение уровня детей
	4	Что я знаю о себе?	Сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления.
М а й	1	День Победы	Формировать представление о празднике, воспитывать уважение к ветеранам войны, патриотические чувства и гордость.
	2	Что делают птицы и животные весной?	Расширять знания о животных и птицах, их поведении весной. Расширять и систематизировать знания детей о птицах (внешний вид, повадки, польза).
	3	Мир насекомых.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. Учить устанавливать отличия между бабочкой и жуком, воспитывать любовь ко всему живому.
	4	Встречаем лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать закреплять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Знакомить с летними видами спорта.

Примерный перечень художественной литературы

• *Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

• *Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

• *Фольклор народов мира.*

✓ *Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

✓ *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр»,

«Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДОО следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по
6. преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
7. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду помогает им:

1. преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
2. относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
3. понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он – будущая личность);
4. знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
5. проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
6. установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (формы и методы работы)

1. Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
2. Совместные праздники, досуги, занятия.
3. Экскурсии, наблюдения, чтение.
4. Совместное творчество.
5. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.
6. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.
7. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.
8. Семинары-практикумы.
9. Игровые образовательные программы.
10. Анкетирование.
11. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ.
12. Оформление родительских уголков.
13. Буклеты, информационные листы.
14. Фотоальбомы.
15. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
16. Экскурсии в школу, дома творчества.
17. Показ спектаклей кукольного театра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режим работы ДОУ

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ, в режиме пятидневной недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность (ОД) начинается в 9.00 часов.

Продолжительность ОД в младшей группе – 15 минут, динамическая пауза между ОД не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН организованной образовательной деятельности с детьми 2-й младшей группы (с 3 до 4 лет) общеразвивающего вида при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Продолжительность	Периодичность (неделя /год)	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе • Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками • Становление самостоятельности • Уважительное отношение к своей семье и обществу • Уважительное отношение к труду • Основы безопасного поведения 	<p>Эта образовательная область реализуется через интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности.</p> <p>Осуществляется в первую и вторую половину дня в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.</p>		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Формирование целостной картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Приобщение к социокультурным ценностям • Ознакомление с миром природы 	15 минут	1/37	15 минут
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	15 минут	1/37	15 минут
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех компонентов устной речи • Владение речью как средством общения и культуры. • Знакомство с книжной культурой 	15 минут	1/37	15 минут
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • музыка 	15 минут	2/74	30 минут

• рисование	15 минут	1/37	15 минут
• лепка	15 минут	0,5/18	15 минут
• аппликация	15 минут	0,5/19	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическая культура	15 минут	3/111	45 минут
Итого нагрузка (в неделю/за год)		10/370	2 часа 30 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса во второй младшей группе общеразвивающего вида определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №22 Кировского района СПб.
2. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут.
4. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в младшей группе №4 на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Понедельник	08.55 – 09.10	1. <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи
	09.20 – 09.35	2. <i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры
Вторник	09.00 – 09.15	1. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация
	11.25 – 11.40	2. <i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры (на улице)
II половина дня	15.15 – 15.30	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальный вечер досуга
Среда	09.00 – 09.15	1. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
	09.25 – 09.40	2. <i>Познавательное развитие.</i> Формирование целостной картины мира (экология)
II половина дня	16.00 – 16.15	<i>Физическое развитие.</i> Физкультурный вечер досуга (I неделя)

Четверг	09.00 – 09.15	1. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
	09.25 – 09.40	2. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
Пятница	08.55 – 09.10	1. <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений
	09.20 – 09.35	2. <i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6 (7)-10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной)
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках: *совместной деятельности взрослого и детей* – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу

за детьми), в виде образовательной деятельности *в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) и в виде индивидуальной работы с ребенком.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	

Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	
Дежурство по столовой (II половина года)	
Прогулки	

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Деятельность в тематических уголках	

Примерная модель ежедневной организации жизни и деятельности детей на день

I половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	II половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов</p> <p>Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Дежурство</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Познавательное развитие	
<p>ОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p>	<p>ОД</p> <p>Игры по мотивам художественных произведений</p>

<p>Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	
<p>Образовательная деятельность Беседы Описательные рассказы Пересказ небольших рассказов, сказок. Дидактические игры Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа</p>	<p>Образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества</p>	<p>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа</p>

<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Индивидуальная работа Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек</p>	
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика с элементами логоритмических и дыхательных упражнений Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облечённая одежда в группе; воздушные ванны; босохождение; обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Спортивные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Формирование навыков самообслуживания Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</p>	<p>Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облечённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p>

Организация педагогического процесса в группе

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как

совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвящённых сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

Особенности традиций группы

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Праздничные утренники»

-  «Осенний праздник»
-  «Новый год»
-  «Международный женский день 8 Марта»

«Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения» (озеленение и благоустройство участка группы).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

«Участие родителей в конкурсах ДОУ»

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День Матери
Декабрь	Новый год
Январь	Рождество 27 января – день снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 марта - 14 марта – Масленица 23 февраля – День Защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день (Праздник весны) 22 марта – Всемирный день воды (всемирный день водных ресурсов).
Апрель	1 апреля – День Смеха 1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли
Май	1 мая – Праздник весны и труда (День труда) 9 мая – День Победы. Парад Победы

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным - педагогическая. *Сущность педагогической технологии* заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов. Педагогическая технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс. Современные педагогические технологии, используемые в дошкольном учреждении, направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

В ДОУ применяются следующие педагогические технологии:

Воспитательные технологии - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательные технологии достаточно сложны. Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт. Наиболее ответственной задачей воспитательной технологии является вопрос описания и диагностики личностных качеств человека. В этих целях на всех стадиях воспитательного процесса может использоваться избранная концепция психологической структуры личности (например, психические процессы, образования и свойства). Но сами качества необходимо интерпретировать в соответствующих

диагностических понятиях, которые должны соответствовать ряду условий. Наиболее важными из них являются однозначная определенность, обеспечивающая четкую дифференциацию (обособление) конкретного качества от других; наличие соответствующего инструментария для выявления оцениваемого качества в процессе диагностики; возможности определения различных уровней сформированности и качества по достоверной шкале личностных измерений. Изложенный общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер. С учетом первого крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности. В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Обучающие технологии включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

Развивающие технологии это специально организованное, в соответствии с законами психического развития детей, обучение. Система развивающей технологии представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических условий и специфику психических процессов у детей на разных этапах технологии. Целью развивающей технологии обозначено формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Конечная цель развивающей технологии обеспечение условий становления ребенка как субъекта учебной деятельности. Комплексно развивающие технологии рассматривается как общепедагогические технологии с множеством взаимосвязанных элементов и обязательным соблюдением ряда дидактических условий. Главными элементами развивающей системы являются: знания + умения + учебная деятельность + система специальных заданий. Наряду с этим, процесс формирования отдельно каждого элемента может быть выстроен в модульную технологию. Опыт показывает эффективность данного вида технологии для качества усвоения материала. Для развивающих технологий конкретные знания являются прежде всего средством достижения главной цели - развития интеллектуальных возможностей ребенка.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Отсюда следует то, что личностно-образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Такие технологии называют ещё *антропоцентрическими*. Рассматривая гуманно-личностные технологии "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.

Технологии сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно

вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания акцентирует своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Таким образом, личностно-ориентированная технологии характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности.

Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Игровые технологии (игровая деятельность). Игра на ряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советском и зарубежном саду. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требуется адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей; педагогов и родителей. Цель ЗСТ в

ДОУ применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику д/с и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно ко взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

1. *Медико-профилактические технологии* – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.
2. *Физкультурно-оздоровительные технологии* – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, реализация которых осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
3. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду* – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
4. *Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* – технологии, обеспечивающие психологическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.
5. *Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования* – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов ДОУ, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.
6. *Технологии валеологического просвещения родителей* – задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Выше названные технологии часто используются в практической деятельности дошкольного учреждения, т.к. без использования данных технологий не будет целиком реализованы новые государственные стандарты. Таким образом, в соответствии с целостным подходом при разработке и реализации проекта педагогического процесса как системы необходимо стремиться к обеспечению органичного единства всех его компонентов, имея в виду, что изменения в одном из них автоматически вызывают изменения других. Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности детей в целом.

Реализуемые технологии

<p>Группы детей младшего возраста (с 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова - Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Волшебные полоски - Оригами - Музыкально-дидактические игры - Мнемотехника - Театрализованные игры - Развивающие рамки Марии Монтессори - Развивающие игры Б.П. Никитина - Опыты, экспериментирование - Моделирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы и игры - Музыкально-дидактические игры - ТРИЗ - Сенсорная интеграция
--	---

Режим дня

Режим дня разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1.	Адаптационный	Сентябрь
2.	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3.	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
4.	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5.	Режим двигательной активности	В течение года
6.	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7.	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращённое пребывание детей в ДООУ в течение 2-3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.

V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в	1 – 2 недели	Щадящий режим выхода на прогулку: <ul style="list-style-type: none"> • одевать на прогулку последними; • приводить с прогулки первыми.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ №4 (младшая)

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
7.00 – 8.15	Прием, осмотр детей, игры, дежурство (со II половины года), утренняя гимнастика.
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность.
9.15 – 9.25	Динамическая перемена.
9.25 – 9.40	Образовательная деятельность.
10.00	2-й завтрак.
9.40 – 10.20	Игры, подготовка к прогулке.
10.20 – 11.50	Прогулка.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Подъем детей, игры, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.
15.30 – 15.50	Полдник.
15.50 – 16.40	Самостоятельные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, вечера развлечений.
16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАМЕНЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Режимные моменты	Причины замены	Варианты замены
------------------	----------------	-----------------

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> погодные условия состояние здоровья ребенка эмоциональное состояние ребенка (отсутствие желания заниматься) 	<ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность прогулка самостоятельная деятельность совместная деятельность двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах подвижные игры
	<ul style="list-style-type: none"> карантин 	<ul style="list-style-type: none"> проводится в групповой комнате
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> погодные условия 	<ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность самостоятельная деятельность творческие игры показ театров экскурсии по ДОУ, посещение других групп (с одновременным проветриванием в группе) двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах (с одновременным проветриванием в группе) подвижные игры деятельность детей по интересам
	<ul style="list-style-type: none"> карантин 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)
Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> задержка питания выезд детей на экскурсии состояние здоровья ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов. Более раннее укладывание и поздний подъем для ослабленных детей (после болезни, часто болеющие, плохо переносящие адаптацию).

Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период (с 01 по 30 сентября) для детей второй младшей группы

07.00 – 08.30	Приём, осмотр, игры детей в группе
08.30 – 09.00	Подготовка к завтраку, I завтрак
09.00 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, наблюдение и обследование детей.
10.00	Подготовка ко II завтраку, завтрак
10.00 – 10.20	Игры, подготовка к прогулке.
10.20 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)

11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Уход домой. Гигиенические процедуры.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 – 15.30	Постепенные подъём (по мере пробуждения), гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Уход домой.
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник. Уход домой. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.50	Игры, развлечения, совместная деятельность. Уход домой
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой

Щадящий режим после болезни

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, -полоскание полости рта после еды, -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук, лица Температура воды 20-22°С, наливается перед полосканием Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники

Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Длительность и количество
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	15 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непрерывная образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	15 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение музыкальное	15 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	15-20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	3-4 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	2-3 мин. (ежедневно)
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Физкультурные досуги	15-20 мин. (1 раз в месяц)
Объём двигательной активности в неделю	5 ч. 30 мин. – 6 ч. 55 мин.

Режим дня на летний оздоровительный период представлен в перспективном плане на летний период.

Формы планирования

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывной образовательной деятельности, ежедневного плана воспитателя, комплексно-тематического планирования работы.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда средней группы организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживаются все 5 образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы,

природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды ОУ – **обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации ООП ДО является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурное, игровое оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально – театральная, среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей; развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование чувства принадлежности к своей семье, формирование основ безопасности.

Реализуется:

«Центр социально-эмоционального развития»

Формировать представления о себе, сверстнике, взрослом, семье, гендерной принадлежности.
Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми
Формировать умение оценивать поступки.
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
Способствовать воспитанию скромности, умение проявлять заботу об окружающих.
Способствовать обогащению словаря вежливыми словами.

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)
- Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль)
- Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)
- Фотоальбомы детей группы
- Система зеркал разной величины и формы
- Кукла-мальчик, кукла девочка
- Уголок мальчиков, уголок девочек
- Игры для мальчиков, игры для девочек
- Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера, повара, продавца и пр.)
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие: представителей разных рас и национальностей)
- Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу

«Центр игры»

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей
Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров
Продолжать знакомить с народными игрушками
Раскрывать творческий потенциал детей

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
- Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения)
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта телефон, сумочки, корзинка и т.д.)
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации
- Игрушки животные
- Куклы, изображающие представителей разных народов
- Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешка и др.)
- Игрушки-двигатели (коляска, автомобиль)
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр-приготовление еды, игры в больницу

Кукольный уголок:

Гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, модули для детей.

Атрибутика для создания интерьера: сервизы столовой и чайной посуды, телефон, часы.

Куклы: мягконабивные, пластмассовые, имитирующие ребенка- младенца, животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов.

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): тазик, ведро, веревка для белья, прищепки, заменитель мыла (деревянный кубик), игрушечный пылесос и т.д.)

Прачечная: гладильная доска, утюжки

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, парфюмированные наборы и т. д)

Магазин: весы, баночки, бутылочки, наборы овощей; фруктов из пластмассы; муляжи- продукты (пирожки, булочки, пирожные и т. д); сумочки, корзиночки из разных материалов

Больница: тематический набор медицинских инструментов

Мастерская: набор инструментов (молоток, отвертки, дрели, пила и т. д)

Гараж: различные машины, набор инструментов (молоточек, отвертки и т. д)

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности, на формирование: познавательных действий, представлений о себе, об объектах окружающего мира (о свойствах и отношениях объектов), о малой родине и Отечестве, о государственных праздниках, о планете Земля и многообразии стран и народов мира.

«Центр Познания»

Расширять представления об окружающем мире

Расширять представления о фактуре предметов

Развивать в играх память, внимание, мышление, речь, сенсорные способности, воображение

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Самообучающие, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей)
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг квадрат)
- Лото, домино
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты, транспорт и др.)
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)
- Макет светофора
- Мелкая и крупная мозаика
- Матрешки

- Сборные-разборные игрушки
- Пособия на липучках
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
- Наборы разрезных картинок
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4цвета)
- Емкости с крышками разного размера
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»
- «Загадочные» предметы (детский бинокль, лупа)
- Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
- Фланелеграф
- Счетные палочки
- Алгоритм описания предмета
- Контурные и цветные изображения предметов

«Центр экспериментирования»

Формировать представления об объеме и форме
Формировать интерес к опытам, фокусам

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
- Подносы
- Формочки для изготовления цветных льдинок
- Материалы для пересыпания и переливания
- Трубочки для продувания
- Мыльные пузыри
- Маленькие зеркала
- Магниты
- Электрические фонарики
- Бумага, фольга
- Театр теней
- Различные соломинки и трубочки для пускания пузырей
- Ведерко с отверстием на дне

- Увеличительное стекло
- Поролоновые губки
- Земля, песок, глина, камни
- Контейнеры, с различным природным материалом (семена арбуза, дыни и т. д)
- Вертушки
- Материалы для пересыпания (фасоль, горох, макароны, рис и др.)
- Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы
- Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы
- Защитная одежда

«Центр природы»

Расширять представления о диких животных, птицах: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зиме

Формировать представления о человеке, как части природы, об охране и защите природы

Расширять представления об уходе за комнатными растениями и обитателями уголка природы

Развивать любознательность и наблюдательность

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Дидактическая кукла с набором одежды по времена года
- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.)
- Коллекции семян, ракушек, камней
- Иллюстрации-панорама леса в разные времена года
- Библиотека познавательной, природоведческой литературы
- Игротека экологических развивающих игр
- Иллюстрации, с изображением сезонных состояний растений и животных
- Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония

Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус и др.

- Цветущие комнатные растения
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Календарь природы
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, леса, луга)
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
- Материал для развития трудовых навыков (лейки, тряпочки, тазики)
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
- Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш и др.)
- Кормушки и корм для птиц
- Иллюстрации животных (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых, лягушек
- Серии картин «Животные и их детеныши»
- Иллюстрации диких зверей и мест их обитания
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в эко-системах, обеспечивающие сохранение их целостности
- Дидактические игры природоведческой тематики
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы в картинках»

«Центр конструирования»

Формирование познания конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления

Учить выделять основные части

Формировать умение создавать различные по величине постройки

Развивать умение работать коллективно
Поощрять самостоятельность и творчество

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Напольное покрытие
- Конструкторы различного размера
- Мягкие крупные модули
- Фигурки людей и животных для обыгрывания
- Игрушки бытовой тематики
- Природный материал
- Крупные и мелкие объемные формы
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
- Напольный конструктор (деревянный) к нему машинки, самолеты, лодки и т. п для обыгрывания
- Настольные конструкторы
- Светофор
- Образцы построек различной сложности
- Схемы построек

Речевое развитие направлено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой различных жанров.

«Центр книги»

Развивать интерес к художественной литературе
Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям
Помогать детям давать оценку поступкам литературным персонажам
Помогать выразительно, с интонациями читать стихи
Организовывать инсценировки

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки
- Игрушки, изображающие сказочных персонажей
- Иллюстрации по обобщающим понятиям
- Сюжетные картинки
- Литературные игры («Расскажи сказку», «Герои русских сказок» и др.)
- Портреты писателей и поэтов
- Книжки-раскраски
- Столы для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
- Развивающие игры («Короткие истории», «Мои первые буквы» и др.)
- Картотека артикуляционной гимнастики, картотека пальчиковой гимнастики
- Чистоговорки, скороговорки
- Книжки-рассказы в картинках

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Формировать элементарные представления о видах искусства. Стимулировать реализацию самостоятельной творческой деятельности.

«Центр ИЗО-деятельности»

Развивать интерес к изобразительной деятельности
Совершенствовать изобразительные навыки и умения
Формировать художественно-творческие способности
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством
Расширять представления о народных игрушках
Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; игрушки из дерева; роспись разделочных досок; роспись посуды
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»
- Материалы для детского творчества (карандаши, гуашь, цветные мелки, восковые мелки)
- Фартуки и нарукавники
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду
- Мольберт для детского творчества
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов
- Материалы для аппликации (клей, кисти, цветной картон и бумага, салфетки и др.)
- Раскраски
- Фоны, заготовки разного цвета, размера и формы
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров

«Центр театра»

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия
Создавать атмосферу творчества
Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов
Воспитывать артистические качества

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Разные виды театра: настольный, на ширме, бибабо, шаговый, пальчиковый, теневой
- Маски, шапочки
- Декорации, театральные атрибуты
- Ширмы
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок»
- Разные костюмы сказочных персонажей

«Центр музыки»

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой
Способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гитара, гармошка, балалайка, колокольчики, бубен, барабан, металлофон и др.)
- Магнитофон
- Набор шумовых коробочек
- Аудиозаписи: детские песни, классическая музыка, колыбельные, записи звуков природы
- Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные открытки, шкатулка)

Физическое развитие направлено на формирование опорно-двигательной системы организма, развитие координации движений, равновесия, крупной и мелкой моторики рук. Формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

«Центр двигательной активности»

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня

Прививать интерес и желание заниматься спортом и физкультурой

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Оснащение: пособия, материалы, оборудование

- Оборудование (дорожки массажные, шнур длинный, плетеный шнур, обручи, мячи, кегли, пластмассовые шарики, колечки с лентами четырех цветов и др.)
- Атрибутика к подвижным играм
- Игрушки, стимулирующие двигательную активность (флажки, кубики, погремушки)
- Мягкие модули
- Султанчики, вертушки для дыхательной гимнастики
- Картотека подвижных игр
- Картотека утренней гимнастики
- Картотека физкультминуток

Информационно-методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района СПб (утв. приказом заведующего №72 от 31.08.2023 года).
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. СПб: Детство-пресс, 2006 -240с
4. «МЫ». Программа экологического образования детей М 94/ Н.Н.Кондратьева
и др. – 2-е изд., и доп. – СПб: «Детство- пресс», 2000. – 240 с.
5. Алифанова Г.Т «Первые шаги», «Паритет», Санкт-Петербург, 2005 г. (Авторская программа утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга).
6. Учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.П. Князева, Д.М. Маханева)
7. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
10. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ // Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
11. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДООУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
14. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
15. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
16. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
17. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
19. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
20. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4) с.

21. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
22. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
23. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
24. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
25. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
26. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
27. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
28. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
29. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
30. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г – 176с
31. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
32. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
33. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
34. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
35. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
36. «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.