

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГБДОУ д/с
№22 Протокол №6 от 30.08.2024
года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ д/с
№22 Кировского района СПб
№67 п.8 от 30.08.2024 года

Н.Е.Николаенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитательно-образовательной работы в группе №7
общеразвивающего вида (с 4-х до 5-ти лет)
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Шаповалова Юлия Владимировна

Родионова Вера Михайловна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

№ п/п	Оглавление
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка ➤ Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа. ➤ Сроки реализации рабочей программы; ➤ Цель РП (с учетом особенностей образовательной дошкольной организации и группы); ➤ Особенности психофизиологического развития детей средней группы.
1.2.	Планируемые результаты освоения ОП ДО
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание образовательной деятельности (перспективные задачи работы в соответствии с образовательными областями ФОП ДО)
2.2.	Реализация приоритетного направления; регионального компонента
2.3.	Комплексно-тематическое планирование
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (формы и методы работы)
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Структура реализации образовательного процесса ➤ режим работы ДОУ ➤ учебный план – образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН ➤ расписание образовательной деятельности ➤ модель организации образовательного процесса ➤ организация образовательного процесса в группе в соответствии с особенностями контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (характеристика детей группы, традиционные события и праздники, традиции группы, интеграция образовательных областей, предпочтительные формы организации образовательного процесса, реализуемые педагогические технологии) ➤ режим дня (общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, варианты замены режимных моментов на время праздников, плохой погоды и т.д.) ➤ режим двигательной активности ➤ формы планирования
3.2.	Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение: литература, ЭОР, ТСО)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.02.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 14, 28;
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 Об утверждении [государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](#) (с изменениями на 20 мая 2022 года);
- Постановление Правительства СПб от 4 июня 2014 года №453 О [государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"](#) (с изменениями на 27 мая 2022 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБДОУ д/с №22 Кировского района Санкт-Петербурга.

РП разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом заведующего от 02.09.2019 года №70 п.1.

Сроки реализации РП – с 01.09.2024 по 31.08.2025 года.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - **государственном языке России.**

РП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Цели и задачи: для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, музыкальной, двигательной).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность (творческая организация) процессов воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребёнка в целях воспитания и обучения;
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Решения обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Организация образовательного процесса в группе

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДООУ, в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания ребенка в ДООУ: 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность (ОД) начинается в 9.00 часов.

Продолжительность ОД в средней группе – 20 минут, динамическая пауза между ОД не менее 10 минут.

Характеристика детей группы на 01.09.2024 года

Среднюю группу №3 посещают 17 человек в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами (Зайнитдинова Нозима).

В группе 11 девочек и 6 мальчиков.

Большинство семей полные, благополучные. Одна семья (мать одиночка) (Терентьева Варвара). Все дети группы развиты в соответствии с возрастом.

Сложившиеся традиции

В группе сложились традиции, связанные с жизнедеятельностью детей, а также с особенностями возраста:

- Поздравление детей с днем Рождения.
- Организация творческих конкурсов для детей и родителей.
- Организация мастер-классов для родителей.
- Оформление тематических выставок детских творческих работ.

Традиционные события и праздники

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и

церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников (Осенний, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвящённых сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника
Сентябрь	До свидания, лето! День знаний.
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	27 ноября День Матери
Декабрь	Встреча Нового года
Январь	7 января – Праздник «Рождество».
Февраль	23 февраля – «Праздник армии родной» Проводы зимы – Масленица
Март	8 Марта – «Мамин день»
Апрель	1 апреля – Международный день птиц, день смеха 12 апреля – День космонавтики
Май	9 Мая – День Победы 27 мая – День рождения Санкт-Петербурга
Июнь	1 июня – День защиты детей 12 июня – День России
Июль	8 июля – день любви, семьи и верности История моей семьи. «Я и моя семья»
Август	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

Организация жизни и деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	Содержание образовательной деятельности			
07.00-08.30	Прием детей в группе, в теплый период года - на улице: (взаимодействие с родителями, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»); утренняя гимнастика: («Физическое развитие»); беседы с детьми: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), наблюдения в природном уголке: («Познавательное развитие»); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»); подготовка к завтраку, («Социально-коммуникативное развитие»).			
08.30-09.00	Завтрак, подготовка к совместной деятельности, самостоятельная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).			
09.00-10.50	ОД: («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).			
09.50-10.25	Игры ролевые, дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)			
	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.			
	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).			
	2-й завтрак («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).			
10.10-12.00	Подготовка к прогулке («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).			
	Прогулка: наблюдение в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Познавательное развитие», «Физическое развитие»), ролевые игры («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), индивидуальная работа по развитию движений («Физическое развитие»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), беседы с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),			

	рисование на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
12.30-12.50	Обед (самообслуживание, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
12.50-15.00	Сон («Физическое развитие»)
15.00-15.35	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
15.35-15.55	Полдник: («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
15.55-16.35	Игры ролевые, дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)
	Досуги, праздники музыкальные, творческие задания.
16.35-16.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).
16.50-19.00	Прогулка: наблюдение в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Познавательное развитие», «Физическое развитие»), ролевые игры («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), индивидуальная работа по развитию движений («Физическое развитие»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), беседы с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), рисование на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, «Социально-коммуникативное развитие»).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В возрасте 4-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

- динамика индивидуального развития детей;
- уровень эффективности педагогических воздействий;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) - сентябрь, май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы ГБДОУ №22 Кировского района СПб;
- 2) Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от **ребенка дошкольного возраста** конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры, обозначены ФОП ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главный ожидаемый результат на промежуточных этапах развития ребенка: подготовка его к переходу на следующую ступень образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейшие исторические события.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Условия и методы проведения педагогической диагностики

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Цель: оценка эффективности педагогических действий педагога и дальнейшее планирование работы.

Основная задача мониторинга состоит в том, чтобы определить степень освоения образовательной программы детьми, а также влияние, которое оказывает образовательный процесс на его развитие. Исходя из этого, система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФОП:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Физическое развитие»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

Этап 1.

Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, проводят наблюдения за детьми.

Этап 2.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокий, средний, низкий, низший. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

Мониторинговые показатели представлены Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низший уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Низкий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Высший уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»													
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственны е ценности	Развитие общения и взаимодейств ия ребенка со взрослыми и сверстникам и	Становление самостоятель ности, целенаправле нности и саморегуляц ии собственных действий	Развитие социального и эмоциональн ого интеллекта, эмоциональн ой отзывчивост и, сопереживан ия, формировани е готовности к совместной деятельности со сверстникам и	Формирован ие уважительно го отношения и чувства принадленно сти к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирован ие позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирован ие основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе							
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей, любопытств ности и познавательн ой мотивации	Формировани е познавательн ых действий, становление сознания	Развитие воображени я и творческой активности	Формирован ие первичных представлени й о себе, о других людях	Формирован ие первичных представлени й об объектах окружающег о мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурн ых ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов	Формирован ие первичных представлени й об особенностях природы

												мира			
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Речевое развитие»

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»													
		Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматичес ки правильной диалогическо й и монологичес кой речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационн ой культуры речи, фонематичес кого слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирован ие звуковой аналитико- синтетическо й активности как предпосылки обучения грамоте	
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

		Направления реализации образовательной области						
№ п/п	Ф.И. ребенка	«Художественно-эстетическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания	Становление эстетическог о отношения к окружающем	Формировани е элементарны х представлени й о видах	Восприятие музыки	Восприятие художественн ой литературы, фольклора	Стимулирова ние сопереживан ия персонажам художественн	Реализация самостоятель ной творческой деятельности

		произведений искусства, мира природы		у миру		искусства						ых произведений			
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Физическое развитие»**

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»													
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, неносящим ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработано в соответствии с Образовательной программой ДО ГБДОУ №22 Кировского района СПб, утвержденной приказом заведующего от года №72 от 31.08.2023 года.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Учитываются в рабочей программе возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

1. *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
5. *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
6. *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
7. *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
8. *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Перспективные задачи на учебный год

Средняя группа

1 квартал (сентябрь-ноябрь)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. В осенний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Приобщение к социокультурным ценностям. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе оставления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше чем синих, а синих меньше, чем красных», или «красных и синих кружков поровну».

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка в пространстве: развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени: расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы – рыбками. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Сезонные наблюдения.

Осень: учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Принимать участие в сборе семян растений.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при

рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить детей узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать; и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Физическая культура. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Продолжать развивать двигательную активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и др.

Развивать психофизические качества, пространственную ориентацию.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

2квартал (декабрь-февраль)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Образ Я. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Родная страна. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Общественно-полезный труд.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В зимний период привлекать детей к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Сенсорное развитие. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Например: «Один, два, три — всего три кружка». Спрашивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиком; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Величина. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: Большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве: Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени: расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с миром природы. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Сезонные наблюдения.

Зима: учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и

сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, тот) более точными выразительными словами: употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Связная речь. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Художественная литература. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых Они живут (детский сад, школа, другие здания), это архитектурные сооружения.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Изобразительная деятельность. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе

развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Рисование. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Лепка. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) ни готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или чей части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Учить вырезать круглые фор из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Музыкально-художественная деятельность. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Пение. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Музыкально-ритмические движения.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (падают снежинки) и сценок.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Физическая культура. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Подвижные игры. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Театрализованные игры. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3 квартал (март-май)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе.

Формировать понятия: «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Развивать осязание

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Учить цифры до пяти.

Величина. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Форма. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка в пространстве: развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени: расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Весна: Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду, в огороде. Учить наблюдать за посадкой и исходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивающая речевая среда. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, тот) более точными выразительными словами: употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Связная речь. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Художественная литература. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр.

Обращать внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Изобразительная деятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Использовать приемы пластилинографии.

Аппликация. Учить вырезать круглые фор из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Музыкально-художественная деятельность. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества.

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Физическая культура. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

4 квартал (июнь-август)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Самообслуживание. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. В летний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (полив).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первичные представления об объектах окружающего мира

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе оставления пар предметов (не прибегая к счету).

Величина. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка в пространстве: развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени: расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с миром природы.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Рисование. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Музыкально-ритмические движения.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Театрализованные игры. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2. Реализация приоритетного направления; регионального компонента

Организация образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Содержание образовательного процесса включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в содержание образовательного процесса включен план по ознакомлению воспитанников в Санкт-Петербургом, составленный на основе парциальной образовательной программы «Первые шаги» (авт. Алифанова Г.Т., «Паритет», Санкт-Петербург, 2005 г). Авторская программа утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Цели:

Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.

- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе

С воспитанниками реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-

Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определенной культуры
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Воспитанники ГБДОУ приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира.

Формы работы по реализации национально-регионального компонента		
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД (как часть занятия) Праздники Игры Развлечения Конкурсы Чтение художественной литературы Беседы, рассказы Художественное творчество Просмотр фото и видеоматериалов Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей Проектная деятельность Выставки Организация мини-музеев в группе Изготовление поделок, атрибутов для украшения группы, сувениров-подарков	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, театрализованные, народные) Художественное творчество Речевое творчество Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций	Участие в подготовке и проведении праздников Семейный спортивный праздник Выставка семейных поделок Прогулки выходного дня Проектная деятельность

Организация образовательной деятельности по реализации приоритетного направления учреждения

ГБДОУ детский сад №22 – учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей. Содержание образовательного процесса включает в себя углубленное изучение экологической культуры и разрабатывается на основе парциальной программы «МЫ» (Программа

экологического образования детей Н.Н.Кондратьевой и др.). Совместные занятия с детьми ведет педагог-организатор.

Формы работы по реализации приоритетного компонента		
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД (ознакомление с миром природы) Праздники Игры Развлечения Конкурсы Чтение художественной литературы Беседы, рассказы Художественное творчество Просмотр фото и видеоматериалов Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей Проектная деятельность Выставки Организация мини-музеев в группе Изготовление поделок, атрибутов для украшения группы, сувениров-подарков	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, театрализованные, народные) Художественное творчество Речевое творчество Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций	Участие в подготовке и проведении праздников Семейный спортивный праздник Выставка семейных поделок Прогулки выходного дня Проектная деятельность

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание	Мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«Детский сад – наш дом, любимая группа»	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение, навести порядок в уголках.
2 неделя	Мои любимые игрушки	Составление рассказов о своих любимых игрушках, о том, как с ними играет ребёнок. Воспитывать умение слушать сверстников; умение взаимодействовать в	Выставка в группе любимых игрушек детей.

		общей игре.	
3 неделя	Дары лета	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях.	Выставка детских рисунков на тему: «Лето»
4 неделя	Азбука дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада. Создание памяток безопасного поведения на улице.
5 неделя	«Не играй с огнем»	Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди животные. Причины пожаров: - игры со спичками, поджигание сухих листьев, тополиного пуха, бумаги и др. - запрещающий знак «Нельзя играть со спичками».	Создание памяток безопасного поведения. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
Октябрь 1 неделя	Что нам осень подарила: Попробуем осень на вкус.	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Выставка детских поделок из природного материала. Коллажирование «витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».
2 неделя	Мир осенней одежды и обуви.	Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды и обуви для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме.

3 неделя	Грибы	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя.	Викторина «Отгадай загадку»
4-5 неделя	Осень золотая	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Составление гербария из осенних листьев. Выставка детского творчества. Праздник «Осень»
Ноябрь 1 неделя	Родная страна	Воспитывать любовь к родному краю. Дать детям первоначальные сведения о государственных праздниках страны.	Создание альбома с символами России ко Дню народного единства.
2 неделя	«Городские профессии»	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать расширять представления о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Создать альбом «Профессии всякие нужны», Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Магазин». Изготовить костюмы к театрализованной деятельности на тему «Профессии»
3 неделя	Мальчики и девочки.	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек. Сюжетно-ролевые игры.
4 неделя	«Ты – мой друг, и я – твой друг»	Игры и игровые ситуации на обучение детей: общаться с взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, проявлять желание посочувствовать, утешить, стремиться к	Создание альбома картинок с правилами общения.

		сопереживанию, уметь регулировать свое поведение, сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально-приемлемой форме.	
Декабрь 1 неделя	Материалы и их свойства	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать, группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	Развлечение «Мы маленькие-волшебники»
2 неделя	Зимующие птицы.	Ознакомление с изменениями жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
3 неделя	Мир зимней одежды и обуви.	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья» и «Магазин одежды».
4 неделя	ОБЖ. Чрезвычайные ситуации дома.	Формировать представления детей об опасности, которая может возникнуть при обращении с различными предметами в быту. Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами. Развивать связную речь, способность отгадывать загадки, делать собственные умозаключения. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	Создание альбома памяток безопасного поведения с опасными предметами.

5 неделя	Праздники страны. Новый Год.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Праздник «Новый год»
Январь 1 неделя	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Выставка детских работ. Прощание с елкой
2 неделя	Что зима нам подарила?	Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (игры на свежем воздухе)
3 неделя	«Добрые слова для друга».	Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Этюды «Добрые пожелания»
Февраль 1-2 неделя	Зима	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
3 неделя	Защитники отечества.	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление	Праздник «Масленица» Театрализованное представление «День защитника отечества»

		гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
4 неделя	Витамины – помощники здоровью.	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приёма аптечных витаминов.	Сюжетно – ролевая игра «Аптека».
Март 1 неделя	«Мама – слово дорогое»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений.	Изготовление открыток для мам и бабушек. Праздник 8 Марта. Выставка «Портреты наших мам»
2 неделя	Мир профессий	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Тематическое развлечение «Кем быть?»
3 неделя	Мир вокруг нас (исследовательская деятельность)	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.	Различная экспериментальная деятельность с водой и т.д.

4 неделя	Народная культура и традиции	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник Выставка детского творчества по теме.
5 неделя	Предметы, которые нас окружают.	Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов. Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду. и т.д)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин, металл, дерево, пластмасса, камень.)
Апрель 1 неделя	«Скворцы прилетели – на крыльях весну принесли».	Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок игры со скакалкой и т.д.)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
2 неделя	«В гостях у Светофорика».	Дорога представляет собой опасность. Различать проезжую часть дороги, тротуар. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со старшими по тротуару. Сигналы светофора, их значение. Общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход)	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта альбом «Памятки безопасного поведения на улице».
3 неделя	Путешествие в Космос.	Рассматривание картинок о полёте в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос» Игра « Космическое путешествие»
4-5 неделя	Книжечка неделя.	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).	Выставка любимых детских книг и рисунков.

		Чтение, пересказ , разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	
Май 1 неделя	День победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана»
2 неделя	Путешествие по городу (транспорт)	Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.
3 неделя	Мир искусства	Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина.	Выставка детского творчества.
4 неделя	С днем рождения, Петербург!	Рассказ о городе и его основателе – Петре I.	Альбом достопримечательностей города. Большая коллективная открытка « С днём рождения, Петербург»
Июль 3 неделя	«Неделя сказок»	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Драматизация сказки «Муха Цокотуха»
4 неделя	«Чудеса. Фокусы. Эксперименты»	Расширять знания об окружающем мире. Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы.	Опыты с воздушным шариком Опыт с соломинкой. Что в пакете. Послушный ветерок. Мыло-фокусник
Август 1 неделя	«Вместе с куклой мы растём»	Через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом, формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным.	Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения»

		Формировать умение проявлять заботу по отношению к кукле, закреплять знание названий одежды. Обучать сравнивать предметы; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения. Воспитывать умение слушать новые рассказы, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.	
2 неделя	«За здоровьем в детский сад!»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров».
3 неделя	«Живое - неживое »	Учить классифицировать одежду по сезонам, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Расширять представления о сезонных и погодных особенностях весны, знакомить с объектами неживой природы; характерными особенностями весны. (таяние снега ,сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем).	Оформление с детьми альбома «Приметы лета»
4 неделя	«Кто живёт в воде?»	Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей. Формировать представление о	Выставка работ детского творчества

		простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	
--	--	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДОУ следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается. На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям — прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

1. преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
2. относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
3. понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
4. знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
5. проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
6. установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (формы и методы работы)

1. Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
2. Совместные праздники, досуги, занятия.
3. Экскурсии, наблюдения, чтение.
4. Совместное творчество.
5. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) — субботники.
6. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.
7. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.
8. Семинары-практикумы.
9. Игровые образовательные программы.
10. Анкетирование.
11. Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ.
12. Оформление родительских уголков.
13. Буклеты, информационные листы.
14. Фотоальбомы.
15. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.

16. Экскурсии в школу, дома творчества.
17. Показ спектаклей кукольного театра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режим работы ДОУ

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ, в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность (ОД) начинается в 9.00 часов.

Продолжительность ОД в средней группе – 20 минут, динамическая пауза между ОД не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности

с детьми средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающего вида
при работе по пятидневной неделе

Непрерывная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Продолжительность	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки	Количество НОД в год
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура в /т.ч. на прогулке – игры/	20 минут	3 раза в неделю	60 минут	111
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование целостной картины мира: -Развитие познавательно-исследовательской деятельности -Приобщение к социокультурным ценностям -Ознакомление с миром природы	20 минут	1 раз в неделю	20 минут	37
Формирование элементарных математических представлений	20 минут	1 раз в неделю	20 минут	37
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи -Развитие всех компонентов устной речи -Овладение речью как средством общения и культуры. -Знакомство с книжной культурой	20 минут	1 раз в неделю	20 минут	37
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка	20 минут	2 раза в неделю	40 минут	74
Изобразительная деятельность - рисование	20 минут	1 раз в неделю	20 минут	37
- лепка	20 минут	1 раз в две		

		недели	20 минут	37
- аппликация	20 минут	1 раз в две недели		
Итого (нагрузка в неделю/в год)			3 часа 20 минут	370

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней группе общеразвивающего вида определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №22.
2. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера также проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
5. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в средней группе №3 на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Понедельник	09.00 – 09.20	<i>Познавательное развитие.</i> Формирование целостной картины мира (экология).
	09.30 – 09.50	<i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры (на улице).
Вторник	09.00 – 09.20	<i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры
	09.30 – 09.50	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи
II половина дня	15.55 – 16.15	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальный вечер досуга
Среда	09.00 – 09.20	<i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений

	09.45 – 10.05	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
II половина дня	16.30 – 16.50	<i>Физическое развитие.</i> Физкультурный досуг (II неделя месяца)
Четверг	09.00 – 09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка / Аппликация.
	09.45 – 10.05	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
Пятница	09.00 – 09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
	09.40 – 10.00	Физическое развитие. Занятие по развитию физической культуры

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А.Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6 (7)-10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельн	Взаимодей-
---	---------------	------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	ая деятельность детей	ствие с семьей
------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------	----------------

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной)
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках: *совместной деятельности взрослого и детей* - осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), в виде образовательной деятельности *в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) и в виде индивидуальной работы с ребенком.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на

другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	
Дежурства	
Прогулки	

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Деятельность в тематических уголках	

Примерная модель ежедневной организации жизни и деятельности детей на день **Средний дошкольный возраст**

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика с элементами ритмопластики и дыхательных упражнений Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облечённая одежда в группе; воздушные ванны; босохождение по массажным коврикам; мытье ног и солнечные ванны в тёплое время года)	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облечённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым

Полоскание рта после еды Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Спортивные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Формирование навыков самообслуживания Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке	дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	
Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Трудовые поручения Дежурство Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Эстетика быта Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
ОД Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных	ОД Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры

книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа	Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа
Речевое развитие	
ОД Беседы Описательные рассказы Пересказ небольших рассказов, сказок. Дидактические игры Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	ОД Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные НОД художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Индивидуальная работа Привлечение детей к оформлению помещения,	ОД художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа

Организация педагогического процесса в группе

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников (Осинины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня, Масленица), проведение конкурсов совместных работ, посвящённых сезонным и государственным праздникам (День космонавтики, День матери, Новый год, 9 Мая).

Особенности традиций группы

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Праздничные утренники»

✚ «Осенний праздник»

✚ «Новый год»

✚ «Международный женский день 8 Марта»

«Фотовыставки к значимым событиям»

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

«Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения» (озеленение и благоустройство участка группы).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители,

сотрудники).

«Участие родителей в конкурсах ДОУ»

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

Тематика праздников и памятных дат

Месяц	Название праздника
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 27 ноября – День Матери
Декабрь	Новый год
Январь	Рождество Святки 27 января – день снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 марта - 14 марта – Масленица 23 февраля – День Защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день (Праздник весны) 22 марта – Всемирный день воды (всемирный день водных ресурсов).
Апрель	1 апреля – День Смеха 1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли
Май	1 мая – Праздник весны и труда (День труда) 2 мая – Пасха 3 мая – Международный день солнца 9 мая – День Победы. Парад Победы 28 мая – День пограничника

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным - педагогическая. *Сущность педагогической технологии* заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов. Педагогическая технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

Современные педагогические технологии, используемые в дошкольном учреждении, направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

В ДОУ применяются следующие педагогические технологии:

Воспитательные технологии - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательные технологии достаточно сложны. Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт. Наиболее ответственной задачей воспитательной технологии является вопрос описания и диагностики личностных качеств человека. В этих целях на всех стадиях воспитательного процесса может использоваться избранная концепция психологической структуры личности (например, психические процессы, образования и свойства). Но сами качества необходимо интерпретировать в соответствующих диагностических понятиях, которые должны соответствовать ряду условий. Наиболее важными из них являются однозначная определенность, обеспечивающая четкую дифференциацию (обособление) конкретного качества от других; наличие соответствующего инструментария для выявления оцениваемого качества в процессе диагностики; возможности определения различных уровней сформированности и качества по достоверной шкале личностных измерений. Изложенный общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер. С учетом первого крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности. В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Обучающие технологии включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

Развивающие технологии это специально организованное, в соответствии с законами психического развития детей, обучение. Система развивающей технологии представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических условий и специфику психических процессов у детей на разных этапах технологии. Целью развивающей технологии обозначено формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Конечная цель развивающей технологии обеспечение условий становления ребенка как субъекта учебной деятельности. Комплексно развивающие технологии рассматривается как общепедагогические технологии с множеством взаимосвязанных элементов и обязательным соблюдением ряда дидактических условий. Главными элементами развивающей системы являются: знания + умения + учебная деятельность + система специальных заданий. Наряду с этим, процесс формирования отдельно каждого элемента может быть выстроен в модульную технологию. Опыт показывает эффективность данного вида технологии для качества усвоения материала. Для развивающих технологий конкретные знания являются прежде всего средством достижения главной цели - развития интеллектуальных

возможностей ребенка.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Отсюда следует то, что личностно-образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Такие технологии называют ещё *антропоцентрическими*. Рассматривая гуманно-личностные технологии "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.

Технологии сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания акцентирует своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности.

Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Игровые технологии (игровая деятельность). Игра на ряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и ТСО, а также с различными средствами

передвижения.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советском и зарубежном саду. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требуется адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей; педагогов и родителей. Цель ЗСТ в ДОУ применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику д/с и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно ко взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

1. *Медико-профилактические технологии* – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.
2. *Физкультурно-оздоровительные технологии* – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, реализация которых осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
3. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду* – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
4. *Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* – технологии, обеспечивающие психологическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.
5. *Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования* – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов ДОУ, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.
6. *Технологии валеологического просвещения родителей* – задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Выше названные технологии часто используются в практической деятельности

дошкольного учреждения, т.к. без использования данных технологий не будет целиком реализованы новые государственные стандарты. Таким образом, в соответствии с целостным подходом при разработке и реализации проекта педагогического процесса как системы необходимо стремиться к обеспечению органичного единства всех его компонентов, имея в виду, что изменения в одном из них автоматически вызывают изменения других. Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности детей в целом.

Реализуемые технологии

Группы детей среднего возраста (с 4 до 5 лет)	- «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова - Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Волшебные полоски - Оригами - Музыкально-дидактические игры - Мнемотехника - Театрализованные игры - Развивающие рамки Марии Монтессори - Развивающие игры Б.П.Никитина - Опыты, экспериментирование - Моделирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы и игры - Музыкально-дидактические игры
--	--

Режим дня

Режим дня разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1.	Адаптационный	Сентябрь
2.	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3.	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
4.	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5.	Режим двигательной активности	В течение года
6.	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7.	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1. Сокращённое пребывание детей в ДОО в течение 2-3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.

III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	- Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. - Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. - Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. - Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	- Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. - Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. - Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. - Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в	1 – 2 недели	Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ №9 (средняя)

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
7.00 – 8.15	Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность.
9.20 – 9.30	Динамическая перемена.
9.30 – 9.50	Образовательная деятельность.
10.00	2-й завтрак.
9.50 – 10.20	Игры, подготовка к прогулке.
10.20 – 11.50	Прогулка.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Подъем детей, игры, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику.
15.30 – 15.50	Полдник.
15.50 – 16.40	Самостоятельные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, вечера развлечений.
16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Прогулка.

18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.
---------------	---

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАМЕНЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Режимные моменты	Причины замены	Варианты замены
<i>Образовательная деятельность</i>	• погодные условия • состояние здоровья ребенка • эмоциональное состояние ребенка (отсутствие желания заниматься) • карантин	• игровая деятельность • прогулка • самостоятельная деятельность • двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах • подвижные игры
<i>Прогулка</i>	Погодные условия	• игровая деятельность • самостоятельная деятельность • экскурсии по ДОУ, посещение других групп (с одновременным проветриванием в группе) • двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах (с одновременным проветриванием в группе) • подвижные игры
<i>Дневной сон</i>	• задержка питания • выезд детей на экскурсии • состояние здоровья ребенка	• Увеличение дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов. • Более раннее укладывание и поздний подъем для ослабленных детей (после болезни, часто болеющие, плохо переносящие адаптацию)

Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период (с 01 по 30 сентября) для детей средней группы

07.00 – 08.30	Приём, осмотр, игры детей в группе
08.30 – 09.00	Подготовка к завтраку, I завтрак
09.00 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, наблюдение и обследование детей.

10.00	Подготовка ко II завтраку, завтрак
10.00 – 10.20	Игры, подготовка к прогулке.
10.20 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Уход домой. Гигиенические процедуры.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 – 15.30	Постепенные подъём (по мере пробуждения), гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Уход домой.
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник. Уход домой. Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.50	Игры, развлечения, совместная деятельность. Уход домой
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой

Щадящий режим после болезни

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, -полоскание полости рта после еды, -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель

напряжения		
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Длительность и количество
Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	20 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	20 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение музыкальное	20 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20-25 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
Гимнастика после сна	4-5 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	2-3 мин. (ежедневно)
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Физкультурные досуги	20 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 45 мин (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	6 ч. 55 мин. – 8 ч. 35 мин.

Режим дня на летний оздоровительный период представлен в перспективном плане на летний период.

Формы планирования

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывной образовательной деятельности, ежедневного плана воспитателя, комплексно-тематического планирования работы.

3.2. Условия реализации рабочей программы Информационно-методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района СПб (утв. приказом заведующего №72 от 31.08.2023 года).
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. СПб: Детство-пресс, 2006 -240с
4. «МЫ». Программа экологического образования детей М 94/ Н. Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., и доп. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 240 с.
5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А.Афонькина-Волгоград: Учитель, 2015-59 с.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
7. Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня средняя / под редакцией Л.Л. Тимофеевой: М.;Центр пед. обр. 2010.-320 с.
8. Планирование на каждый день по программе "От рожд. до школы " под редакцией И.Е. Вераксы. Средняя гр. Волгоград: Учитель 2015-338 с., 331с.
9. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя гр./ Ю.А. Афонькина-Волгоград: Учитель, 2015-59 с.
10. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. Баран Ю.Я., Бурдаева Н.Е. Деркунская В.А.-М.; Центр пед. обр., 2013-96 с.
11. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей. Учебно -метод. пособие-М.; Центр педагог. обр.,2012-144 с.
12. Щетинина А. М., Иванова О.И. Полоролевое азвятие детей. Методическое пособие.- М.:Т.Ц. Сфера, 2010.-128 с.
13. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры- СПб: ООО "издательство "Детство-Пресс", 2012-240 с. Польшина В.К., Дмитренко З.С.
14. Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Учебно-методическое пособие. М., Центр пед. обр., 2008.-64 с.
15. С. А. Иванковская Введение в здоровьесозидание участников педагогического процесса в контексте современного стандарта дошкольного и начального общего образования.- НОУ "Экспресс",2014.-126 с.
16. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов/ Н. В. Федина М.: Просвещение , 2013.- 127с.
17. Советы для родителей/ Н. О. Березина, О. Е. Венецкая Н.Е. Герасимова- М.: Просвещение,1012.-143 с.

18. Лаптева Г. В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для д\с и не только.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.-176 с.
19. Фантазии из природных материалов \ Екатерина Немешаева. - М.: Айрис-пресс, 2010.-112 с.
20. Ладоски/ Е. Немешаева. -М.: Айрис-пресс 2011. - 144 с.
21. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.-56 с.
22. Смирнова И.А. "Специальное образование дошкольников с ДЦП". Учебно-методическое пособие. СПб.: "Детство-ПРЕСС", 2003.-160 с.
23. Праздники и развлечения в детском саду. Метод. пособие для педагога и муз. рук./ Под ред. Т.С. Комаровой.-М.: Мозаика Синтез, 2008.-144 с.

Мамочкина "работа" /Н.В. Алешина. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -189с.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда средней группы организована с учетом требований ФОП ДО, где четко прослеживаются все 5 образовательных областей.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

В каждом центре группы предусмотрена возможность **трансформации** и изменения расположения некоторых предметов по мере необходимости, с помощью применения перегородок – ширм, переносных модулей, использования пространствообразующих материалов. Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, переносной мольберт – дети могут использовать в познавательной деятельности, а также в изобразительной деятельности. Игровой материал периодически меняется в соответствии с предпочтениями детей, дополняется новыми стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность. Таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**. Имеются материалы учитывающие интересы **мальчиков и девочек**, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам организованы предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки и т.п., а мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Учитывая **возрастные особенности и возможности детей**, в группе созданы различные пространства для игры, конструирования, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Оборудован уголок уединения, где любой ребенок может поиграть один, просто отдохнуть от общества сверстников, или наоборот, могут поиграть небольшой компанией. Все игровое пространство **доступно** детям: игрушки, дидактический материал, игры, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности. Дети прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для инсценировок.

Вывод: вся предметно-пространственная среда группы **соответствует санитарно-гигиеническим нормам, безопасна и служит психологически комфортному пребыванию детей.**

Социально-коммуникативное развитие

Уголок ОБЖ и ПДД. Эти два уголка в группе совмещены, так как материал обоих уголков направлена на охрану безопасности жизнедеятельности человека.

Материалы:

Плакаты по ПДД, плакаты по пожарной безопасности;

Обучающая игра: Лото «Дорожные знаки»;

Настольно печатные игры:

«Чрезвычайные ситуации на прогулке»; «Чрезвычайные ситуации в доме»; «Чрезвычайные ситуации на природе»; «Правила дорожного движения».

Макеты пожарной части;

Машины специального назначения: «01»; «02»; «03».

Детский набор для оказания первой медицинской помощи.

Уголок краеведения

Формирует духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к своей стране, городу, дому, семье, детскому саду. Знакомит детей с символикой, с праздниками, с традициями страны. А также с знаменитыми людьми, с историческими событиями, и архитектурой северной столицы.

Материалы:

- ✓ Флаг России;
- ✓ Герб России;
- ✓ Портрет президента России;
- ✓ Игрушки оружия;
- ✓ Книги о родном городе;
- ✓ Д/и Лото «Санкт-Петербург»;
- ✓ Картины для бесед с детьми;
- ✓ Иллюстрационные детские книги о России.

Уголок дежурства (Бытовая зона)

Материалы:

- ✓ Уголок дежурства;
- ✓ Инвентарь для дежурства;
- ✓ Инвентарь для уборки помещения и ухода за комнатными растениями.

Познавательное развитие

Учебная зона предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности, соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Уголок природы

Способствует воспитанию бережного отношения к природе; закреплению знаний о многообразии животного и растительного мира, пробуждению интереса к окружающему.

Материалы:

- ✓ Детская художественно-познавательная литература по возрасту;
- ✓ Настольно обучающие игры;
- ✓ Лото: «Овощи», «Фрукты»;

- ✓ Картотеки по сезонным изменениям.
- ✓ Плакаты по временам года;
- ✓ Демонстрационный материал по темам:
 - «Деревья», «Растения», «Дикие животные», «Домашние животные»,
 - «Птицы», «Грибы», «Насекомые» и т.д.
- ✓ Муляжи фруктов и овощей;
- ✓ Наборы фигурок:
 - «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Земноводные»
 - и т.д.
- ✓ Мнемотаблицы птиц, зверей и насекомых;
- ✓ Календарь природы (настенный);

Уголок по формированию математических способностей

Материал способствует формированию пространственных и временных представлений, количественному и порядковому счету, знаний геометрических фигур.

Материалы:

- ✓ Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, природный материал);
- ✓ Наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковролина;
- ✓ Занимательный и познавательный математический материал: «Колумбовое яйцо», «Палочки Кьютинера», «Блоки Денъенша»,
- ✓ Деревянные мозаики: «Транспорт», «Животные», «Геометрические фигуры»;
- ✓ Комплект игр к счетным палочкам Кьютинера;
- ✓ Логическая игра «Сложи узор»;
- ✓ Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм;
- ✓ Пазлы разных размеров и тем;
- ✓ Логические блоки правильных геометрических форм;
- ✓ Набор для построения произвольных геометрических фигур и др.

Уголок сенсорного развития

Способствует развитию мелкой моторики рук. Реализует чувственное познание мира.

Материалы:

- ✓ Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно;
- ✓ Шнурование разных видов;
- ✓ Найди пару и т.д.

Уголок экспериментирования

Способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремлению самостоятельному познанию и размышлению.

Материалы:

- ✓ Стол для проведения экспериментов;
- ✓ Халатики, передники, нарукавники;
- ✓ Контейнеры для природного материала;
- ✓ Контейнеры для сыпучих продуктов;
- ✓ Природный материал (вода, песок, глина, каштаны, шишки, ракушки);
- ✓ Сыпучие продукты (соль, сахарный песок);
- ✓ Увеличительное стекло,
- ✓ Емкости разной вместимости, ложки, одноразовые стаканы, сито, воронки и т.д.
- ✓ Игрушки для игр с водой и песком, леечки, палочки для рыхления;

- ✓ Литература по экспериментированию в ДОУ.

Речевое развитие

Уголок речевого развития способствует обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.

Материалы:

- ✓ Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- ✓ Игрушки и тренажеры для развития дыхания;
- ✓ Настольно печатные дидактические игры, лото домино, по изучаемым темам;
- ✓ Настольно печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- ✓ Картотека словесных игр;
- ✓ Картотека пальчиковой гимнастики;
- ✓ Дидактические игры: «Сложи картинку», «Сказка в сказке», «Мой дом», «Кто и что?», «Ты откуда?», «Логопедическое лото» и т.д.

Книжный уголок

Книжный уголок организован у окна в удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением. Уголок – витрина с выдвижным столиком и два стульчика. Содержание книжного уголка соответствует программе и возрастным особенностям детей. В уголке представлены как новые, так и знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Кроме книг в уголке помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные птицы и т.д.

Материалы:

- ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей;
- ✓ Два – три постоянно сменяемых детских журнала;
- ✓ Серия детских энциклопедий «Я познаю мир»;
- ✓ Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- ✓ Книжки-раскраски по изучаемым темам; книжки самоделки;

- ✓ Аудио и видео диски с записью литературных произведений.

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним.

Материалы:

- ✓ Выставка детских работ по рисованию и аппликации;
- ✓ Выставка детских работ по лепке;
- ✓ Восковые мелки, цветной мел;
- ✓ Гуашь;
- ✓ Наборы и цветных карандашей;
- ✓ Пластилин;
- ✓ Клей ПВА, баночки для клея;
- ✓ Кисти, стеки, печатки, трафареты по разным темам, поролон и т.д.
- ✓ Цветная и белая бумага, цветной картон, наклейки, ткани;
- ✓ Природный материал (листья, желуди, каштаны, скорлупа орехов и т.д.).
- ✓ Мольберт, «Волшебный экран»;
- ✓ Ватман для коллективных работ и т.д.

Уголок музыки

Способствует развитию слухового восприятия и формированию исполнительских навыков.

Материалы:

- ✓ Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино, погремушки, пищалки, гитара игрушечная и т.д.).
- ✓ Портреты знаменитых русских и зарубежных композиторов;
- ✓ СД плеер, аудиодиски с записью музыкальных произведений по программе и детских песен;
- ✓ Поющие игрушки.

Строительный уголок

Формирует конкретные представления о строительстве, его этапах. Способствует формированию конструкторских навыков, воспитывает самостоятельность.

Материалы:

- ✓ Конструкторы «Лего» большого и маленького размеров;
- ✓ Строительный конструктор с крупными блоками;
- ✓ Конструктор деревянный цветной;
- ✓ Конструктор пластмассовый «Железная дорога»;
- ✓ Конструктор деревянный «Городок»;
- ✓ Конструктор пластмассовый «Самоделкин и семья»;
- ✓ Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;

- ✓ Игрушки трансформеры;
- ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек и т.д.

Уголок театрализованной деятельности

Уголок расположен рядом с книжным уголком. Способствует развитию у детей интереса к театрализованной деятельности. Развитию имитационных навыков, мимики, жестов, интонационной выразительности речи. Воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, поднимает эмоциональный настрой.

Материалы:

- ✓ Стойка-вешалка для костюмов;
- ✓ Подставка для театра «Би – ба – бо»;
- ✓ Театр «Би – ба – бо»:
сказки «Заюшкина избушка», «репка»; «Теремок»;
- ✓ Театр плоскостной: «Репка»;
- ✓ Театр на ложках «Колобок»;
- ✓ Театры деревянные в виде матрешек: «Репка», «Теремок»;
- ✓ Шапочки - маски, костюмы, для театрализованной деятельности.

Уголок сюжетно ролевых игр

Способствует формированию ролевых действий, коммуникативных навыков в игре и развитию подражательности. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Материалы:

- ✓ Шкафчик с зеркалом;
- ✓ Куклы разных размеров;
- ✓ Русские народные костюмы для девочек (сарафаны, блузки, ленточки);
- ✓ Головные уборы разных видов;
- ✓ Атрибуты для сюжетно ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Строитель», «Магазин» и т.д.)

Физическое развитие

Спортивный уголок помогает творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

Материалы:

- ✓ Скакалки разной длины;

- ✓ Шуршалки;
- ✓ Кегли;
- ✓ Флажки разных цветов;
- ✓ Мишень на ковровиновой основе;
- ✓ Кольцеброс;

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФОП ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.