

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников ГБДОУ
детского сада № 22
Протокол №4 от 09.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего ГБДОУ д/с №22
Кировского района СПб
№37 п.1 от 09.04.2025 года

/Н.Е.Николаенко/

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург
2025 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2023 ГОД**

Раздел №	Название	№ страни цы
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
ВВЕДЕНИЕ	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ • Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении; • Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения; • Наличие лицензий на право ведения образовательной деятельности; • Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	8
РАЗДЕЛ №1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ • реализуемые образовательные программы (с указанием реквизитов программ и контингента обучающихся по каждой образовательной программе); • выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации; • ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав) с учетом их экономического и социального статуса, этнической принадлежности; • сохранность контингента, его изменение как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам.	11
РАЗДЕЛ №2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ • структура дошкольного образовательного учреждения; • наличие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления; • сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива; • соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед образовательной организацией. • приоритетные цели развития системы управления организации;	17

	• реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период; • анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов (планов воспитательной работы); • порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых). • организация системы контроля со стороны администрации и насколько она эффективна (внутренний контроль): ➤ является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений (опрос, анкетирование); ➤ система взаимодействия с организациями и партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности; ➤ качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета; общих родительских собраний; ➤ инновационные методы и технологии управления применяются в образовательной организации.	
РАЗДЕЛ №3	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ • информация о рабочих программах, содержание которых было переработано за отчетный период, проблемы, возникшие при их реализации, задачи на следующий период. • сформированность предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования. • основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации (динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО). • результаты достижений воспитанников сравниваются с достижениями по сравнению с их первоначальным уровнем. • результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия.	20
РАЗДЕЛ №4	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА • учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение; • анализ нагрузки обучающихся, воспитанников; • календарный учебный график; • расписание образовательной деятельности;	21

	• деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся; • создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (режим занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок – сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. • формы организации детей, способствующие решению оздоровительных задач, основные профилактические мероприятия). • оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения. • организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • сбалансированность организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм. • нерешенные или возникшие проблемы, задачи на следующий период.	
РАЗДЕЛ №5	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	29
РАЗДЕЛ №6	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ • укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами (указать имеющиеся вакансии), • уровень образования педагогических кадров, • уровень квалификации педагогических кадров, • наличие курсов повышения квалификации, • наличие профессиональной переподготовки, • распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, • преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания; • движение кадров за отчетный период; • процент педагогов, работающих на штатной основе; • результаты аттестации за отчетный период; • творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта; • участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.	29
РАЗДЕЛ №7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-	32

	МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ • система методической работы образовательной организации (дается ее характеристика); • оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией; • вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством организации, педагогическим советом; • наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения); • формы организации методической работы; • влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников; • работа по обобщению и распространению передового опыта; • наличие в образовательной организации публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников; • использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс). • количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения; • функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения, его соответствие законодательству; • электронный документооборот: достоверность и своевременность обновления данных о дошкольном образовательном учреждении в АИСУ «Параграф» и др.	
РАЗДЕЛ №8	ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ • Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период. • программно-информационное обеспечение: выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных и др. • периодические издания и электронные образовательные ресурсы.	33

РАЗДЕЛ №9	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ • соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО и динамика ее обновления; • степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием; • характеристика общих и учебных площадей образовательной организации; • характеристика помещений дошкольных групп, кабинетов и т.п., их оснащенность (развивающая предметно-пространственная среда) для обеспечения образовательной деятельности. • обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.); • уровень социально-психологической комфортности образовательной среды; • использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении. • соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: ➤ условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями; ➤ акты о состоянии пожарной безопасности; ➤ проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности. ➤ состояние территории образовательной организации (состояние ограждения и освещение участка; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника). • оценка медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся: ➤ медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета, договоров с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников);	34
-----------	--	----

	➤ регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров; ➤ анализ заболеваемости обучающихся (воспитанников); ➤ сведения о случаях травматизма среди обучающихся (воспитанников); • выполнение требований паспорта доступности образовательной организации, • выполнение предписаний надзорных органов; • соблюдение санитарно-гигиенического режима; • качество организации питания (наличие собственного пищеблока; работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи; договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся; качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима; наличие необходимой документации; создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке). • выполнение предписаний надзорных органов.	
РАЗДЕЛ №10	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ • Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО; • Наличие ответственного лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО; • Организационная структура ВСОКО в образовательной организации; • Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период; • Выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО; • Изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период; • Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации. • Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО, результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год; • Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической	41

	диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации.	
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		44

I. Аналитическая часть

ВВЕДЕНИЕ

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ) составлено в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»
2. Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада №22 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) за **2024** год в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ОУ;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательной организации за **2024** год.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления ГБДОУ;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ГБДОУ;

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы,
- статистическая отчетность ГБДОУ;
- данные внутреннего мониторинга

В соответствии с приказом заведующего ГБДОУ д/с №22 №28 п.1 от 11.03.2025 года была проведена процедура самообследования деятельности учреждения. Были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием сотрудников на бумажных и электронных носителях.

Состав рабочей группы:

1. Николаенко Н.Е. – заведующий
2. Костельцева О.М. – старший воспитатель
3. Журавлева И.Г. – инструктор по физической культуре
4. Еременко О.И. – воспитатель
5. Васильева Е.В. – педагог-организатор, председатель ППО

В результате проведенной процедуры самообследования сделан вывод о соответствии деятельности ГБДОУ заявленным в Уставе положениям и предъявляемым законодательством РФ требованиям к ГБДОУ, как к образовательной организации и требованиям ФГОС ДО.

Отчет предоставляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте ГБДОУ

<http://www.kirov.spb.ru/dou/22/>.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад №22 Кировского района Санкт-Петербурга

Тип учреждения – Дошкольное образовательное учреждение (осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми)

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом: Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации

Фамилия, им, отчество руководителя: Николаенко Наталья Евгеньевна.

Место нахождения образовательного учреждения:

198261, Санкт-Петербург, ул. Счастливая, д. 3, литера А.

Место ведения образовательной деятельности:

198215, Санкт-Петербург, ул. Счастливая, д.3, литера А.

телефон: 8(812) 377-36-58 (факс); 377-26-05

e-mail: dou22@kirov.spb.ru

Образовательное учреждение создано: в 1965 году.

Учредители Образовательного учреждения:

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию).

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, администрации Кировского района Санкт-Петербурга, расположенной по адресу: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 18.

Режим работы образовательной организации:

Учреждение работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Мощность образовательной организации:

плановая 280/ фактическая 149 (уменьшение контингента детей).

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ №1
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информация об осуществлении образовательной деятельности

Уровень образования	Дошкольное образование
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного Образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО).
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с №22 Кировского района СПб	149 обучающихся (численность на 31.12.2024 года). Причина – уменьшение контингента детей.
Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности	Лицензия правительства Санкт-Петербурга Комитета по образования на осуществление образовательной деятельности Серия <u>78 ЛО2 №0000311</u> от <u>07.05.2015</u> , регистрационный <u>№1395</u> . Лицензией предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 7805144992 Устав ГБДОУ детского сада № 22 Кировского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по

	образованию от 07.09.2015 г. № 4471-р
В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ».	

Характеристика контингента воспитанников

В ДОУ по государственному заданию 168 обучающихся. На 31.12.2024 в учреждении списочный состав составлял 149 воспитанников. Возраст обучающихся – с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет. В 2024 году в ДОУ функционировало: до 31.08.2024 – 10 групп, из них 3 группы раннего возраста; с 01.09.2024 – 8 групп, из них 2 группы раннего возраста.

Социальный портрет семей воспитанников:

- количество детей в семье: мальчиков – 84, девочек – 65,
- количество полных семей – 98;
- характеристика неполных семей – 14;
- особый статус семьи: многодетная – 36, родители работают в бюджетных организациях – 13, родители (законные представители) участвуют или участвовал в проведении специальной военной операции – 0; неблагополучная семья – 0; семья, признанная на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении – 0
- уровень образования родителей: высшее – 106 чел., среднее специальное – 88 чел., среднее образование – 36 чел., родители-учащиеся или студенты – 0 чел.;
- социальное положение родителей: рабочие – 75 чел., предприниматели – 8 чел., военнослужащие – 2 чел., здравоохранение – 6 чел., образование – 6 чел., торговля – 11 чел., родители-инвалиды – 0, дети из семей мигрантов – 11.

Комплектование и наполняемость групп

Зачисление воспитанников в ГБДОУ осуществляется согласно Устава ГБДОУ. Порядок комплектования ГБДОУ и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ, размещенном на официальном сайте ГБДОУ: <http://www.kirov.spb.ru/dou/22/>

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп 01.01./01.09.
Вторая группа раннего возраста	от 1,5 лет до 2 лет	1/1
Первая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	2/1
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	2/2
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1/2
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2/1
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	2/1

Групп кратковременного пребывания детей – нет

В течении года в ДОУ:

- поступило – 24 ребенка;
- выбыло – 47 детей.

Из них:

- в связи с переходом в другое ОУ – 9 детей;
- выпуск в школу – 38 детей.

Укомплектованность мест в ГБДОУ на конец года – 90%.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование – первый уровень общего образования.

В течение учебного года деятельность учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в

соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

Предметом деятельности ДООУ является реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО).

Программа разработана коллективом ДООУ в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ГБДОУ детский сад №22.

ОП ДО ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ОП ДО составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического (естественно-научной направленности) образования детей» (реализуется с 3-х до 7-ми лет),
2. Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется с 5-ти до 7-ми лет);
3. Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника) – реализуется с 3-х до 7-ми лет;
4. Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (реализуется с 2-х до 7-ми лет). Представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Система отношений педагогов с детьми строится по принципу «Мы вместе, я – рядом, я помогу». Формы общения доверительные, партнерские.

Педагог всегда помнит: «Ребенок – это прежде всего личность»

В ДОУ работают специалисты:

- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог-организатор

Для обеспечения образовательного процесса в 2024 году в ГБДОУ разработаны рабочие программы педагогов, включающие календарно-тематическое планирование, учебный план, система образовательной деятельности. Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Механизмом реализации ОП ДО является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, который обеспечивает достижение целевых ориентиров на достаточно высоком уровне.

Содержание ОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ходе реализации ОП ДО в целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технология деятельностного

подхода; технология проблемного обучения; партнерская деятельность взрослого с детьми; проектная деятельность, футбол, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Педагогический коллектив ГБДОУ активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс семьи воспитанников ГБДОУ. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Организованная в ГБДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства в системе «ДОУ – Семья», способствует развитию социального института Семьи.

РАЗДЕЛ №2

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредитель: администрация Кировского района Санкт-Петербурга.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Совет Образовательной организации.
- Общее собрание работников представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники.
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете Образовательной организации, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Вывод: Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления

ГБДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом.

Перечень локальных нормативных актов ГБДОУ детский сад № 22 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте.

Инновационные методы и технологии управления

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва. Эффективность использования финансово-экономических ресурсов обеспечивает

достижение наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств, а также доходов от приносящей доход деятельности.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов ГБДОУ оказывает положительное влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В системе внутрифирменного обучения проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных образовательных результатов в коллективе ГБДОУ.

Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества образования

Сформированная структура управления ГБДОУ на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость деятельности учреждения. В управление вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей.

Усилия администрации были сосредоточены на решении следующих вопросов:

- систематизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по введению ФГОС ДО и Федерального закона №273 ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- оптимизация бюджетных расходов и их эффективное использование;
- совершенствование новой системы оплаты труда, направленной на повышение результативности и качества;
- усиление общественного участия в деятельности ГБДОУ и в управлении ею.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательных отношений;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- положительную ориентацию материально-технического оснащения.

Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

В своей деятельности образовательное учреждение взаимодействует с различными районными учреждениями.

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	ИМЦ Кировского района	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района. Прохождение курсов повышения квалификации.
2.	ЦПМСС Кировского района	Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.

3.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО. Участие в конференциях.
4.	Детская поликлиника №38	Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников
5.	Муниципальный округ «Княжево»	Шефская помощь.
6.	ДДЮТТ Кировского района	Повышение эффективности деятельности образовательной Организации в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками образовательной организации правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада. Участие в творческих конкурсах «Дорога и мы»
7.	Межрегиональная общественная организация «Мусора Больше Нет в СПб и Ленинградской области».	Сбор пластиковых крышек «Крышечки доброты», приобретение саженцев для участка ДОУ, экологическое воспитание детей, их родителей и педагогов.
8.	Экологическое движение Круг жизни: сдай макулатуру – посади дерево»	Сбор макулатуры, приобретение саженцев для участка ДОУ, экологическое воспитание детей, их родителей и педагогов.
9.	Международная программа «Эко-школа /зеленый флаг»	Участие воспитанников, родителей и педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках. Сбор отработанных батареек, экологическое воспитание детей, их родителей и педагогов

РАЗДЕЛ №3

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание работы соответствует требованиям ОП ДО ГБДОУ и ФГОС ДО.

В ГБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне (сводные данные экспресс диагностики готовности к школе по ДОУ будут представлены в мае 2024 года).

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

РАЗДЕЛ №4

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анализ и оценка учебного плана

Учебный план ГБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом заведующего ГБДОУ.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении образовательной деятельности
- Обеспечение единства трех компонентов – федерального, регионального и институционального

Учебный план ГБДОУ №22 регламентирует образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности.

Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность.

Анализ нагрузки воспитанников

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Вывод: соответствует требованиям СанПиН.

Анализ режимов дня

В наличии для каждой возрастной группы:

- основной режим на период сентябрь-май;
- адаптационный режим (в группах детей раннего возраста);
- на летний оздоровительный период;
- гибкий режим (на случай плохой погоды);
- щадящий режим (после болезни ребенка);
- режим двигательной активности.

Анализ результатов мониторинга

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно

оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты мониторинга образовательных достижений воспитанников подготовительных групп на 31.05.2024 года:

Образовательные области	Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	56%	30%	14%
Познавательное развитие	68%	29%	3%
Речевое развитие	51%	31%	18%
Художественно-эстетическое развитие	54%	41%	5%
Физическое развитие	38%	60%	2%
Средний показатель	53%	38%	8%

Вывод: результаты детей подготовительных групп в освоении ОП ДО и в достижении целевых ориентиров дают право сделать вывод о школьной готовности 92% детей. Анализ результатов педагогической диагностики выявил преимущественно детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ по реализуемым программам.

Оценка физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребенка: составление листов здоровья, совместные наблюдения за детьми медицинской сестрой и врачом-педиатром, закреплёнными поликлиникой;
- педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.
- медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Меры по охране и укреплению здоровья: закаливающие процедуры и гимнастика, прогулки в любую погоду на свежем воздухе, соблюдение режима проветривания помещений.

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается штатными и специально закрепленными органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору между Образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинскими работниками, которые наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение

лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей Образовательного учреждения.

Анализ работы здоровьесберегающей деятельности

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется на основе Комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий Годового плана в следующих формах: медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная, информационно-просветительская, спортивно-досуговая, образовательная здоровьесберегающая. В детском саду ведётся работа по усовершенствованию двигательной активности детей, укреплению материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе, повышению квалификации работников ДОУ в вопросах охраны и здоровья детей, повышению уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Главная задача в работе детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому в план включены и проводятся разнообразные формы двигательной активности.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Осуществлять дифференциальный подход к детям на основе учета индивидуальных особенностей и данных мониторинга по состоянию здоровья детей.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус. В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесберегающих технологий для нас является:

- проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей;
- исследований состояния здоровья детей,
- диагностика физической подготовленности дошкольников;
- исследование среди родителей "Какое место занимает физкультура в вашей семье?".
- анализ созданных условий в детском саду.
- изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ по здоровьесбережению.
- изучение и внедрение современных инноваций в области физического развития детей.
- выработка алгоритма деятельности.
- проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.

Инструктор по физической культуре свою работу строил в соответствии с годовым планом работы, рабочей программой по образовательной области «Физическое развитие». Работа велась в 3-х направлениях:

1. с детьми:
 - «Зимние забавы», в котором ребята всех возрастных групп соревновались на быстроту, проявили выносливость и желание соревноваться;
 - «Космические путешествия» (к 12 апреля);
 - «Разведчики» (к 9 мая);
 - неделя здоровья в зимние каникулы;
 - «Зеленый огонек» (правила дорожного движения).
2. с педагогами: консультации по теме «Физическая культура»;
3. с родителями: физкультурные досуги к дню матери, «Наши защитники» (к 23 февраля);

В дальнейшем необходимо:

- активизировать работу по обучению детей спортивным играм.
- обогащать развивающую среду физкультурного зала, групп.

Таким образом, оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности позволила добиться позитивной динамики оздоровления детей в ДОУ. Данные результаты считаем показателями сложившейся системы оздоровления детей в ДОУ, систематической и целенаправленной работы, направленной на укрепление здоровья детей, построенной в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ.

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя:

- для детей раннего и младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении: адаптационный и щадящий режимы.
- проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны после дневного сна, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа после дневного сна, круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям); ежедневно до и после дневного сна дети ходят по коврику массажному детскому для профилактики и лечения плоскостопия.
- витаминотерапия: ежедневно добавляется в третье блюдо в обед аскорбиновая кислота (витамин «С»);
- укрепление материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе
- повышению квалификации работников ДОУ
- повышению уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни
- Формы двигательной активности, проводимые в детском саду:
 - ✓ утренняя гимнастика;
 - ✓ физкультурные занятия (традиционные, сюжетные, построенные на подвижных играх, тематические, комплексные, на открытом воздухе);
 - ✓ подвижные игры (в помещении и на улице);
 - ✓ спортивные игры (в помещении и на улице);
 - ✓ физкультминутки;
 - ✓ индивидуальная работа по развитию движений;
 - ✓ гимнастика после дневного сна,
 - ✓ дыхательная гимнастика,

- ✓ физкультурно-спортивные досуги;
- ✓ самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры). При проведении закаливания обязательно учитываются индивидуальные медицинские показания, рекомендации врача.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста. Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и, несомненно, понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима отводится, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребёнка.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются **физкультурные занятия**. При проведении занятий, инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В раннем возрасте это воздушные ванны и ходьба по массажным дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика. В старших группах – массаж стопы, гимнастика на постели.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки.

Результаты диагностики в конце учебного года выше в сравнении с началом учебного года, что показывает работу педагогов по данному направлению. Так, количество детей с высоким уровнем возросло, если в начале года с высоким уровнем развития было 18% от общего количества детей, то в конце учебного года их стало 49%. Динамика составляет 31%. Меньше стало детей с низким уровнем развития и средним уровнем развития. В результате организованной образовательной деятельности, задачи, поставленные в учебном году, были успешно решены.

Это подтверждают и результаты диагностики развития физических качеств и физической подготовленности.

Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий ДООУ, медсестра, врач, закреплённый поликлиникой, старший воспитатель.

Выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в дошкольном учреждении.

Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, дуги для «подлезания», а в младших группах изготовлены составные цветные модули. Во всех группах есть пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно для детей.

Основные компоненты здорового начала –

покой и движение – должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным, на наш взгляд, было создание в группах уголков уединения. Здесь дети могут "позвонить" маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое.

Таким образом, проводимая нами физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении. Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей. Одним из показателей результативности мы рассматриваем подготовку детей к обучению в школе. Беседы с учителями подтверждают большой интерес детей к урокам физкультуры, сформированность двигательных умений и навыков.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Организация питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения (СанПиН 2.324.3590-20 от 27.10.2020). Питание воспитанников организуется за счет средств, выделяемых на эти цели из бюджета Санкт-Петербурга. 4-х разовое питание детей организовано в групповых помещениях Образовательного учреждения. В детском саду организован диетический стол для детей, имеющих аллергический статус. Родители (законные представители) информируются об ассортименте питания ребенка (вывешивается меню в группах и около пищеблока, где также указываем нормы блюд по возрастам и график получения готовых блюд).

Каждые 10 дней и в конце месяца подсчитывается накопительная ведомость, и выводятся натуральные нормы (количество продуктов на день, на 1 ребенка), ведется подсчет калорийности и соотношение белков, жиров, углеводов. На 2-й завтрак дети получают фруктовые напитки, свежие фрукты, йогурт.

Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет бракеражная комиссия.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием (2 холодильника, 4 электроплиты, весы, духовой и жарочные шкафы, тестомешалка, протирачная машина, хлеборезка и прочее). Пищеблок ДОО оборудован также моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды. В ДОО имеется 1 кладовая для хранения продуктов питания.

Меню составлено по рекомендации Управления социального питания, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов, употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

Оценка медицинского обслуживания

Взаимодействие образовательной организации с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №43 детское поликлиническое отделение №38» (далее по тексту поликлиника №38) осуществляется в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга №12/38 от 09.01.2014 года. Для работы медицинских работников предоставлено помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников на основании договора безвозмездного пользования №12ДИ/38 от 01.09.2015. На основании медицинской лицензии №ЛО-78-01-008520 от 22.01.2017 года проводятся профилактические мероприятия.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Полностью оснащен медицинский кабинет. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр. Оборудован процедурный кабинет и изолятор. В целях сохранения здоровья детей все группы, кабинеты и залы оснащены рециркуляторами. На пищеблоке установлен очиститель воды. В начале и конце

учебного года врач-педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Все сотрудники имеют санитарные книжки и ежегодно проходят профосмотры.

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ГБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей.

РАЗДЕЛ №5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования.

Все выпускники ОУ были социально адаптированы и направлены для успешного обучения в средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ №6 Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме (на 01.01.2023/01.09.2023).

Общее количество сотрудников	АУП	Педагогический коллектив			Обслуживающий персонал
		Воспитатели	Педагоги-специалисты	Старший воспитатель	
37	3	16	3	1	14

Количество работающих педагогов (без находящихся в отпуске по уходу за ребенком): 20 чел.
Специалисты: муз.руководитель – 1 (внешний совместитель), инструктор по физической культуре – 1, педагог-организатор – 1.

Количество сотрудников, уволившихся за год:

педагоги – 1,
обслуживающий персонал – 1.

Количество сотрудников, принятых за год:

педагоги – 1,
обслуживающий персонал – 1.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 100%

Анализ педагогического состава по наличию квалификационной категории

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	11	55%
Первая	9	45%
Без категории	0	0%

За 2024 год аттестовались 7 чел.:

на Высшую квалификационную категорию – 3 человека.

на первую квалификационную категорию – 4 человека.

Курсы повышения квалификации: 3 чел.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

стаж	количество	%
До 2 лет	1	5%
от 2 до 3 лет	2	10%
от 3 до 5 лет	1	5%
от 5 до 10 лет	0	0%
от 10 до 15 лет	4	20%
от 15 до 20 лет	4	20%
более 20 и более	8	40%

Анализ педагогического состава по возрастному цензу

возраст	количество	%
до 25 лет	1	5%
25-29 лет	0	0%
30-39 лет	4	20%
40-49 лет	9	45%
50-59 лет	3	15%
Свыше 60	3	15%

Анализ педагогического состава по образовательному цензу

Образование	Количество	%
Высшее	13	65%
Среднее специальное	7	35%

Награды:

- за заслуги в области образования Российской Федерации награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Бородулина И.Ю., воспитатель, 2013 г., Принцева Л.А., воспитатель, 2012г.
- «Почетная грамота Министерства образования России»: Васильева Е.В., педагог-организатор, 2017 год.

Результативность работы педагогического коллектива за 2024 год

Конкурсы для педагогов

1. ИМЦ Кировского района «Методическая разработка мероприятия «Детский сад – территория детства» (участники).
2. ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга – конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов «Моё вдохновение» - 2024 (победители)
3. ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга – Выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов «Куклы разные и прекрасные» (победители, дипломанты, лауреаты).

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в ДОУ прошли:

- Педсовет «Внедрение ФОП ДО в практику работы (организация туризма в детском саду)»;
- Семинар-практикум и конкурс среди педагогов ДОУ «Изготовление методических пособий из бросового материала»

Конкурсы для воспитанников

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ:

- Районный конкурс детского творчества «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации» (ДДЮТ) – второе место.
- Районный конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Космос глазами детей» - участник.
- Районный творческий конкурс «Россия: прошлое, настоящее и будущее» - дипломант.
- Творческий конкурс «Полицейский дядя Степа» – участник.
- Творческий конкурс «Талисман БДД» – участник
- Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» – участники.
- Районная Выставка «Есть память, которой не будет конца» (участники)
- Районный конкурс музыкально-эстетической направленности «До-ми-соль-ка» (участники)
- Районный конкурс «Лучшая кормушка» (победитель)
- ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга – районная выставка-конкурс, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945г (лауреат).

РАЗДЕЛ №7

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ключевым фактором успешной реализации ФГОС ДО является педагог, его профессиональные и личностные качества.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ГБДОО.

Количество педагогических работников, прошедших КПК: все педагоги обучены на КПК.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в Образовательной организации – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами
- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана.

Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДОО и на основе запросов работников.

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах.

Вывод:

ДОО укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Обобщение и распространение опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов ДОО на уровень района, города, федерации.

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах Кировского района и города, во всероссийских конференциях, семинарах.

Работы воспитанников детского сада постоянно экспонируются на выставках детского творчества, проводимых в ДОО, районе и городе.

РАЗДЕЛ №8

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях качественной реализации Образовательной программы ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет.

В учреждении нет библиотеки.

Методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в группах, кабинете экологии, в музыкальном и физкультурном зале.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ОУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Периодические издания

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ОУ не предусмотрены.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

В методическом кабинете сотрудникам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод: следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

РАЗДЕЛ №9

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Средства из субсидии на государственное задание расходуются на питание обучающихся, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы от физических и юридических лиц.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ДООУ проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Кировского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом №2.4 от 11.01.2021 года по ГБДОУ детский сад №22 Кировского района Санкт-Петербурга, действует до 2025 года.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/22/> в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

ГБДОУ детский сад №22 располагается в отдельно стоящем здании по адресу: Санкт-Петербург, ул.Счастливая, дом3, лит.А

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание двухэтажное построено в 1965 году по типовому проекту специально для детского дошкольного учреждения общей площадью 1971 кв.м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 12-ю прогулочными площадками общей площадью 9630 кв.м. Территория детского сада ограждена забором.

Характеристика площадей ДООУ

Показатели	Количество	Общая площадь, кв.м.
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
Игровые комнаты	8	526,6

Помещения для приема детей (раздевалки)	8	189
Спальные в группах для детей	2	96,4
Умывальные, туалетные помещения	8	87,4
Музыкальный зал	1	80,7
Физкультурный зал	1	64,7
Кабинет экологии	1	52
Кабинет старшего воспитателя	1	13,7
Помещения административные, служебные, вспомогательные:		
Кабинет заведующего Учреждением	1	25,0
Кабинет заведующего хозяйством	1	12,3
Лицензированный медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор)	1	22,1
Туалеты общественные	2	4,8
Посудомоечные	12	33,0
Пищеблок (кухонные, кладовые, раздаточная)	1	61,2
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная)	1	46,3
Кладовые	7	20,1
Подвал	1	827,1

Обеспечение безопасности ДОО

Безопасные условия пребывания в ГБДОУ – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в ДОО является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

Работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников строится на основании действующих нормативных документов. Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивает круглосуточная охрана. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. В учреждении имеется домофон, система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание ДОО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации «КТС» позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; паспорт дорожной безопасности ГБДОУ, мусоросборник около территории ГБДОУ полностью огражден. Камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в ГБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года:

1. проводится неделя безопасности, в рамках которой проходят занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
2. систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ГБДОУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте ГБДОУ.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ОП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В РППС входит: групповое пространство; межгрупповое пространство; территория сада.

Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство РППС

Для организации группового пространства РППС используют уголки детской активности, зонирование.

Межгрупповое пространство РППС

К межгрупповому пространству РППС относят: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями; прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют: зонирование, тематические уголки.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации включает в себя:

Физкультурно-оздоровительный блок:

физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал, кабинет экологии.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- уголок экспериментирования;
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с песком и водой (во младшей и средней группах);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, продуктовые кладовые, прачечная, гладильная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, есть библиотека для детей и педагогов.

Территория образовательной организации имеет ограждение. На территории имеются площадки для проведения прогулки во всех группах. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Вывод:

Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Помещение и участок соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Территория ДООУ

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками, разбиты цветники и клумбы.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым

оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся (10). Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные горки, песочницы, детские столики и скамейки, лесенки, машины, спортивные мини- комплексы, деревянные домики. На участках ДОУ имеются спортивные уголки: мини-стадион, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Административный блок, в том числе кабинет старшего воспитателя оснащены компьютерами, принтерами, многофункциональными устройствами, факсимильным аппаратом, выделена линия интернет.

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС ДО.

Кабинет экологии (педагог-организатор)

Основное назначение кабинета – проведение совместной образовательной деятельности экологической направленности с детьми дошкольных групп.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Кабинет оснащен наглядными пособиями, дидактическими играми, видео- и фотофильмами.

Музыкальный зал

Музыкальный зал оснащен оборудованием для проведения совместной с детьми деятельности музыкальной направленности:

- музыкальные инструменты,
- музыкальный центр,
- мультимедийное оборудование с проектором и большим экраном,
- игры и игрушки для развития музыкальных способностей,
- коллекция наглядного иллюстрационного материала,
- несколько видов театра,
- ширма для кукольного театра,
- различные атрибуты,
- обустроенная костюмерная с большим набором маскарадных и прочих костюмов, масок.

Физкультурный зал

В физкультурном зале есть оборудование для проведения совместной с детьми деятельности спортивной направленности:

- шведские стенки,
- гимнастические скамейки,
- маты,
- крупногабаритный мягко набивной конструктор для создания различных построек,
- спортивный инвентарь, игры, мячи, игрушки, обручи, и др.
- музыкальный центр.

Групповые помещения

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную (в группах раннего возраста) и туалетные комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются крупногабаритные современные конструкторы.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию ОП ДО ГБДОУ д/с №22, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для безопасного пребывания в ДОУ и в целях **противопожарной безопасности** в здании функционируют системы АПС.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

РАЗДЕЛ №10

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- 1 различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- 2 контроль состояния здоровья детей,
- 3 социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- 1 охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- 2 воспитательно-образовательный процесс,
- 3 кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- 4 взаимодействие с социумом,
- 5 административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- 6 питание детей,
- 7 техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.
- Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДООУ.
- Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом удовлетворительной.
- Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.
- С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка деятельности учреждения участниками образовательного процесса и органами общественного управления

По результатам педагогической диагностики наиболее высокие результаты воспитанниками достигнуты по показателям: самостоятельность, взаимоотношение со сверстниками, эмоциональная отзывчивость, умение пользоваться связной речью, соблюдение правил безопасного поведения. Успехи и достижения воспитанников детского сада обусловлены комплексным подходом к решению задач социально-эмоционального, речевого развития детей, социальной компетентности. Педагоги в течение года создавали и поддерживали доброжелательную и дружескую атмосферу, в которой дети чувствовали себя комфортно, и смогли повысить мотивацию к саморазвитию. Раскрыть индивидуальные личностные особенности, научились проявлять положительное отношение к себе и окружающим. Высоких личностных показателей достигли дети подготовительных групп, что является залогом успешной адаптации к школьному обучению.

Оценка взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ГБДОУ детского сада № 22 строится на принципе сотрудничества. Ведущие цели такого взаимодействия – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. групповые родительские собрания, консультации;
2. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
3. анкетирование;
4. наглядная информация;
5. показ занятий для родителей;
6. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
7. посещение открытых мероприятий и участие в них;
8. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
9. сайт Образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра.

Регулярно в ДООУ проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Воспитатели используют также организуют нетрадиционные встречи и с родителями воспитанников, воспитатель группы раннего возраста практикует родительские собрания в форме дружеских посиделок. Что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу, способствующую мягкому решению спорных вопросов. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события. Традиционными уже стали общесадовские мероприятия воспитанников, такие как Масленица, также проведен посвященный Дню защиты детей.

Вывод: в ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	54,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/35%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/100%
1.8.1	Высшая	12 человек/60%
1.8.2	Первая	8 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/149 человек=0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.15.7	Педагог-организатор	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1247 м²/6,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	нет.

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные выводы по итогам самообследования

1. Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.
2. Задачи и план действий по реализации ОП ДО ГБДОУ №22, годового плана работы на учебный год выполнен.
3. Учреждение функционирует в режиме развития.
4. Повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, участие в конкурсах, консультирование, посещение творческих групп и самообразование.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий
6. Стабильно хороший уровень освоения детьми ОП ДО.
7. В ГБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень компетентности выпускников;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- тесное взаимодействие с родителями воспитанников (и лицами, их заменяющими).

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год:

- совершенствование построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение в практику работы электронных образовательных ресурсов;

Перспективы и планы развития образовательного учреждения

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО приоритетного направления деятельности ОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на **2025** год следующие задачи:

1. Продолжить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.

2. Продолжать работу по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ (в соответствии с ФОП ДО).
3. Внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс.
4. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.