



СОГЛАСОВАНА
Заместитель Главы
администрации Кировского
Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко

УТВЕРЖДЕНА

приказом №2.4

от 11.01.2021 года

заведующий ГБДОУ детский сад №22

Н.Е. Николаенко

ПРИНЯТА

на Общем собрании работников

ГБДОУ детский сад 22

Протокол №2 от 29.12.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образователь-
ного учреждения детского сада №22 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы

Санкт-Петербург
2021 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении. 2.2. Краткая характеристика администрации. 2.3. Краткая характеристика педагогического коллектива. 2.4. Краткая характеристика детского коллектива. 2.5. Здоровье детей. 2.6. Сотрудничество с родителями. 2.7. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи. 2.8. Особенности образовательной деятельности • перечень реализуемых основных и дополнительных программ • технологическое обеспечение образовательного процесса 2.9. Методическая работа в ДОУ. 2.10. Материально-техническая база. 2.11. Финансовое обеспечение.	6
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ Анализ реализации задач Программы развития (диагностика ключевых проблем, причины этих проблем, основа будущей концепции)	19
4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО ДОУ 6.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды ДОУ: 6.2. Концепция образовательной системы нового ДОУ 6.3. Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ 6.4. Концепция управляющей системы нового ДОУ	24
5. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ	28
6. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы развития (далее – ПР)	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы) 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 8. Постановление от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 9. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10) 10. Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации: • Устав • Положение о программе развития дошкольной образовательной организации;

	• Приказ о разработке программы развития дошкольной образовательной организации №83 п.2 от 27.08.2020 года. • Иные нормативные акты образовательной организации (справки, отчеты и т.п.)
Основные разработчики ПР	Администрация ГБДОУ детского сада № 22 Кировского района Санкт-Петербурга, рабочая группа: старший воспитатель – Костельцева О.М., заведующий – Николаенко Н.Е.,
Срок реализации ПР	Программа рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 год
Этапы реализации ПР	I этап – проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап – деятельностный (2021-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 года.
Цель ПР	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных образовательных технологий.
Задачи ПР	1. Обеспечение конкурентоспособности ДОУ, предоставляющему доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства. 2. Обеспечение системы повышения квалификации педагогов для творческого использования передовых развивающих экологических и цифровых технологий при реализации ООП ДО. 3. Создание условий для формирования у педагогов творческого отношения к профессии (участие в профессиональных конкурсах). 4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 5. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 6. Разработка системы формирования у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. 7. Приобщение педагогов, детей и их родителей (законных

	представителей) к участию в мероприятиях по защите окружающей среды. 8. Создание условий для воспитания творчески активной личности ребенка (участие в конкурсах, выставках и т.д.).
Проекты по реализации ПР	1. «Цифровая образовательная среда», 2. «Воспитатель будущего», 3. «Экологическое воспитание дошкольников»
Ожидаемые результаты	• Эффективно функционирующая система управления ГБДОУ, включающая нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение. • Современный оснащенный детский сад с постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной средой, позволяющей использование современных ИКТ в образовательном процессе. • Увеличена доля педагогических работников ГБДОУ, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня. • Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования в ГБДОУ. • Используется интерактивное оборудование в ходе реализации задач ООП ДО для повышения качества дошкольного образования. • Созданы условия для открытости Учреждения, в том числе через сайт ДОУ и взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ). • Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе. • Оснащение процесса экологического воспитания дошкольников современным оборудованием. • Участие педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в общественном движении по защите окружающей среды.
Контроль над выполнением программы	Контроль осуществляет заведующий ГБДОУ детского сада №22 Кировского района Санкт-Петербурга Николаенко Наталья Евгеньевна. • Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы (проектов). • Внутренний контроль: администрация учреждения. • Ежегодный Публичный отчет заведующего ГБДОУ. • Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет ГБДОУ детского сада • Результаты контроля представляются ежегодно на итоговом

	Педагогическом совете • Через публикацию на сайте ДОО публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.
--	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное официальное наименование Образовательного учреждения- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад №22 Кировского района Санкт-Петербурга. Дата создания- 1965г. Образовательное учреждение находится в окружении жилых домов. Рядом расположены: ГБДОУ детский сад №21 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №538 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад №2 Кировского района Санкт-Петербурга.

Учредитель Образовательного учреждения. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации –города федерального значения -Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга -Комитет по образованию и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга является некоммерческой дошкольной образовательной организацией. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании Лицензии, выданной Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию и на основании Устава, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 7 мая 2015 №1395

Юридический и фактический адрес Образовательного учреждения: 198215, Санкт-Петербург, улица Счастливая, дом 3, Литер А. Электронный адрес: dou22@kirov.spb.ru

Телефон/факс (812) 377-36-58 Адрес сайта в Интернете: <http://www.kirov.spb.ru/dou/22/>
Режим работы Образовательного учреждения: Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.2. Краткая характеристика администрации

Управленческая деятельность в детском саду направлена на создание условий для развития у педагогических работников профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы. В дошкольном образовательном учреждении реализуется структурная модель управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Общее собрание работников Учреждения состоит и формируется из всех работников, работающих в Учреждении по основному месту работы. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, который формируется из всех педагогических работников, работающих в Учреждении по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно.

Управляющая система

Заведующий – Николаенко Наталья Евгеньевна;

Заведующий хозяйством – Буланая Светлана Владимировна;

Старший воспитатель – Костельцева Ольга Михайловна;

2.3. Краткая характеристика педагогического коллектива

Детский сад полностью укомплектован кадрами:

Состав кадров	Всего
Количество педагогического персонала	29
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-организатор	1

Распределение педагогических работников по уровню образования

Образование	Кол-во	%
Высшее	14	48%
Среднее профессиональное	15	52%

Вывод: 48% педагогических работников имеет среднее профессиональное образование, 52% педагогических работников имеет высшее педагогическое образование, что показывает высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников.

Распределение педагогических работников по квалификационной категории

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	19	66%
Первая	9	31%
Без категории	1	3%

Вывод: 66% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 31% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию и 3% педагогических работников без квалификационной категории (готовят портфолио в аттестационную комиссию). Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень квалификации.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу

	Кол-во	%
Всего	29	100%

До 2 лет	1	3,5%
От 2 до 5 лет	1	3,5%
От 5 до 10 лет	8	28%
От 10 до 20 лет	6	20%
От 20 и более	13	45%

В дошкольном образовательном учреждении ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через разнообразные формы работы. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Из 29 человек педагогического состава к декабрю 2020 года 25 чел. (86%) прошли обучение на КПК по реализации ФГОС ДО, 4 человека должны пройти обучение в 2021 году. Компьютерная грамотность: из 29 человек 20 человек (69%) обучены на КПК по компьютерной грамотности, 9 человек (31%) должны пройти КПК в 2021 году

Вывод: Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В настоящее время в ДООУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В 2019-2020 учебном году на 100 % выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость

Проблемное поле: Не все педагоги владеют навыками использования ЭОР в образовательной деятельности.

Перспективы развития: реализация проекта «Цифровая образовательная среда»

2.4. Краткая характеристика детского коллектива

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете 6 бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом СанПиН. В ГБДОУ детский сад № 22 функционируют: 12 групп с 1,5 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Структура групп, количество, наполняемость

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	1	с 1,5 до 2 лет	20
	3	с 2 до 3 лет	60
Младшая	2	от 3 до 4 лет	50
Средняя	3	от 4 до 5 лет	75
Старшая	2	от 5 до 6 лет	50
Подготовительная	1	от 6 до 7 лет	25
Всего:	12		280

2.5. Здоровье воспитанников.

Оздоровительной работе в детском саду отводится значительная часть времени в режиме дня воспитанников. В ГБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми;
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Результатом совместной работы медицинского и педагогического персонала ДОУ по охране и укреплению здоровья детей явилось:

- протекание заболеваний без осложнений и в более легкой форме;
- повышение уровня физической подготовленности детей к обучению в школе;
- повышение психоэмоционального статуса ребенка;
- снижение частоты заболеваний на 1 ребенка в год.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	количество	%	количество	%	количество	%
1	36	12,8	35	12	43	15
2	224	80	234	82	229	82
3	20	7,2	15	5,2	5	1,8
4	0	0	1	0,8	3	1,2

В ДОУ организовано 4-разовое питание. С целью организации полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ соблюдаются правильный режим организации и проведения питания, меню. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Энергетическая ценность рациона питания соответствует энергозатратам детей. Технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд соответствует технологии приготовления и обеспечивает их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

2.6. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Программа развития ГБДОУ детского сада №22 Кировского района Санкт-Петербурга предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия детского сада, семьи и внешнего социума.

Основные направления взаимодействия:

Организационно-управленческое направление

- Совет родителей

Консультативно-просветительское направление

- контактные формы работы (родительские собрания, круглые столы, тренинги и т.п.);
- бесконтактные формы работы (информационные стенды, дистанционные консультации и т.п.).

Наглядно-информационное направление

- официальный сайт ГБДОУ
- группа ВК
- родительский уголок
- нормативные документы
- объявления и рекламы
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки)
- папка-передвижка

Участие в реализации образовательных программ

- проведение совместных праздников;
- участие в совместных выставках и конкурсах
- проведение совместных соревнований
- проектная деятельность

Формы взаимодействия детского сада и родителей – это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей – это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, возможность делиться своими проблемами, решать их совместно. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы работы, что соответствует задачам, поставленным в Программе развития

Формы работы с родителями

Традиционные

- Беседы, консультации
- Неделя открытых дверей
- Родительские собрания
- Конкурсы
- Анкетирование
- Выставки
- Брошюры, листовки и буклеты

Нетрадиционные

- Сайт детского сада
- Проведение мастер-классов, презентаций
- Проекты
- Онлайн опросы
- Деловые игры
- Социально-значимые акции
- Сайты педагогов, групп

Родители принимают активное участие в совместной творческой деятельности.

Таким образом, взаимодействие между ДООУ и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный характер, способствует установлению положительных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников, для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания семьи к ребенку, его проблемам, освещение последствий негативных отношений.

Проблемное поле: в условиях пандемии covid-19 возникла необходимость во взаимодействии с родителями в дистанционном формате. Это вызвало трудности как в техническом плане, так и в информационных умениях педагогов. **Перспективы развития:** внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию проекта «Цифровая образовательная среда»

2.7. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- Взаимовыгодность
- Добровольность
- Открытость
- Законность
- Систематичность

В процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 Кировского района сотрудничает с учреждениями социума:

Учреждение социума	Направления совместной работы
Муниципальное образование «Княжево»	Организация совместных мероприятий с детьми; концертов-поздравлений для ветеранов ВОВ, юбиларов района, праздников, конкурсов детских работ и поделок.
Детская поликлиника № 38 Кировского района	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Профилактические осмотры, вакцинация, витаминизация, консультация
Межрегиональная общественная организация «Мусора Больше Нет в СПб и Ленинградской области». Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышек.	Сбор пластиковых крышек «Крышечки доброты», приобретение саженцев для участка ДООУ, экологическое воспитание детей, их родителей и педагогов.
Экологическое движение «Круг жизни: сдай макулатуру – посади дерево»	Сбор макулатуры, приобретение саженцев для участка ДООУ, экологическое воспитание детей, их родителей и педагогов.
Международная программа «Эко школа/зеленый флаг»	Участие воспитанников, родителей и педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках. Сбор отработанных батареек, экологическое

	воспитание детей, их родителей и педагогов
ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Тематические занятия, акции, конкурсы
ЦППС Кировского района	Информационно-методическое сопровождение специалистов. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска.
«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое сопровождение специалистов Организация и проведение мероприятий в рамках методических объединений и аттестации педагогов Открытые просмотры, мастер-классы, семинары, презентации опыта работы, конкурсы
ЦИК	КПК по информационно-компьютерным технологиям
Институт детства СПб АППО РЦОКОиИТ	Повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ; участие в конференциях, семинарах, обмен опытом, переподготовка по педагогической специальности.
АППО	Повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ; участие в конференциях, семинарах, обмен опытом, переподготовка по педагогической специальности.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре России и Санкт-Петербурга.

2.8. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Программа "МЫ". Программа экологического образования детей» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» (естественно-научной направленности);
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (воспитание петербуржца-дошкольника) дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

2017-2018 учебный год: 100%

2018-2019 учебный год: 100%

2019-2020 учебный год: 89% (пандемия коронавируса, самоизоляция)

Реализация ООП ДО осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляются на русском языке.

Дополнительных платных образовательных услуг ГБДОУ не оказывает

2.9. Методическая работа

В условиях дошкольного образовательного учреждения наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности является методическое сопровождение.

Миссия методической службы: обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи

Цель методической службы:

- Создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Задачи методической службы:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки
- Повышение уровня теоретической подготовленности педагогов
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение образовательного процесса новыми технологиями, формами.
- Организация работы по изучению нормативных документов
- Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию)
- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.
- Проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Основные направления методической работы:

- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ГБДОУ
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ГБДОУ.

- Организация семинаров, круглых столов, мастер-классов, консультаций для педагогов.

Основными участниками методической работы являются:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования;
- рабочие, творческие группы;
- администрация ГБДОУ в лице заведующего.

Направления методической работы:

- Информационно-ресурсное направление, где рассматриваются вопросы программного обеспечения, нормативно-правовой базы, организации методического банка данных.
- Консультативное направление – это диагностика педагогических затруднений, возможностей, потребностей; а также наставничество.
- Методическое направление рассматривает вопросы самообразования педагогов, аттестации, повышения квалификации.

Формы методической работы

1. Педагогические советы
2. Обучающие семинары и семинары-практикумы
3. Творческие и проблемные группы педагогов
4. Педагогические мастерские
5. Наставничество
6. Онлайн-опрос
7. Консультации
8. Коллективный просмотр образовательного процесса
9. Самообразование
10. Деловые игры
11. Смотр-конкурс
12. Тренинги
13. Портфолио
14. Мастер-классы
15. Тематические выставки
16. Круглые столы

2.10. Материально-техническое база

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей 1,5-7 лет. Имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. В каждой возрастной группе среда организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены

математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детский сад № 22 Кировского района Санкт-Петербурга

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий.
	Групповые помещения	Уголки двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, очистители воздуха, пособия и атрибуты для подвижных игр
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Территория ДОУ	Прогулочные площадки, разметки на асфальте для бега, метания, прыжков. Игровое оборудование для упражнений в основных движениях
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры на ознакомление с правилами поведения, эмоциональным состоянием, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для организации сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки природы, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
Экологическое воспитание	Кабинет экологии	Игры для формирования экологических знаний, таблицы, картотеки, дидактический материал, наглядный материал, презентации, видео и фотофильмы.
	Групповые помещения	
	Территория ДОУ	Растения, оборудование для экспериментальной деятельности детей.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов

		(настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные центры, музыкальные инструменты, различные материалы для продуктивной деятельности, настольные театральные ширмы, выставки детско-родительских работ.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, детские и взрослые костюмы для драматизаций, атрибуты к танцевальным постановкам, мультимедийная техника.
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и нормам СанПин.

Проблемное поле: необходимость в интерактивном оборудовании

1.	Компьютерное оборудование (и подключение ДООУ к сети Интернет) для оформления документации педагогами на рабочем месте.
2.	Интерактивное оборудование для воспитанников для успешной реализации ООП ДОО.
3.	Необходимость в оборудовании для видеоконференцсвязи для взаимодействия с родителями и сотрудниками.

Педагоги используют в своей работе разнообразные развивающие технологии работы с детьми: игровые, проектные, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и т.д. Используются разнообразные формы работы, активизирующие творческую активность дошкольников.

Проблемное поле: Для успешного экологического воспитания дошкольников необходимо более широко использовать возможности окружающей природы (организация на территории ДООУ экологической тропы, метеостанции, посадка огородных культур и т.д.).

Перспективы развития: Использовать разнообразные формы работы и информационные технологии для экологического воспитания дошкольников через реализацию проекта «Экологическое развитие дошкольников», «Цифровая образовательная среда»

2.11. Финансовое обеспечение

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ – города федерального значения – Санкт-Петербурга, определяемыми по данному виду и категории Образовательного учреждения, в том числе контингента Образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством. Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного управления образования. Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в ДОО. Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных услуг, а также полученных от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц не привлекались.

Произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальными документами. Бюджетное финансирование направлено на обеспечение выполнения государственного задания, целью которого является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования. Финансовые условия обеспечивают реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за присмотр и уход за детьми ДОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Вывод: финансирование было стабильным. Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствовалась в соответствии с выделяемыми средствами. Учреждение располагает достаточными финансовыми ресурсами для нормального функционирования.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОО

Анализ результатов реализации задач Программы развития

В период с 2016-2020 года в ГБДОУ №22 реализовывалась Программа развития, целью которой являлось повышение качества образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей посредством совершенствования предметно-пространственной среды, внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий. Для реализации цели программы в основе Программы развития ГБДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Развитие кадрового потенциала учреждения

2. Информатизация воспитательно-образовательного процесса
3. Сетевое взаимодействие
4. Организация взаимодействия с семьей на основе взаимовыгодного сотрудничества

Результаты реализации проекта «Развитие кадрового потенциала учреждения».

1. Активизация внутрикорпоративного обучения педагогов;
2. Систематическое использование современных педагогических технологий в работе с детьми и родителями.
3. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.
4. Недостаточная мотивация педагогов для участия в конкурсном движении.

Однако, проблема активного участия педагогов в конкурсном профессиональном движении не решена. Не все педагоги владеют компьютерными технологиями для организации образовательного процесса (в т.ч. дистанционными).

Перспективы развития: Стремительный рост информационного потока, развитие новых информационных технологий, их возможностей для повышения качества воспитательно-образовательного процесса – все это предъявляет свои требования к современному педагогу. Необходимо дальнейшее обучение педагогов владению компьютерными технологиями и формирование готовности педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к распространению своего опыта. Эти направления будут реализованы в проекте «Цифровая образовательная среда», «Воспитатель будущего».

Результаты реализации проекта «Информатизация образовательного процесса».

- Создание единой информационной среды в ДОУ;
- Наличие банка дидактических и методических материалов, открытого для использования всем педагогами ДОУ;
- Использование возможности интернет ресурсов для организации образовательной деятельности и повышения уровня компетентности педагогов;
- Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством сети Интернет. Качественное ведение сайта организации.

Результаты реализации проекта «Сетевое взаимодействие»

- Создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения (см. выше п.3.7).

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.

Результаты реализации проекта «Организация взаимодействия с семьей на основе взаимовыгодного сотрудничества»

- Организована система информирования родителей, обеспечивающей оперативное получение полной и достоверной информации о деятельности ДОУ.
- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута

ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Выявленные проблемы и перспективы развития, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах, распространять свой опыт работы с детьми; • недостаточная инициатива участия в различных конкурсных (профессиональных) мероприятиях; • недостаточное владение компьютерными технологиями для организации образовательного процесса с детьми, взаимодействия с родителями (законными представителями).	• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной мотивацией к участию в конкурсном движении; • обучение педагогов на компьютерных курсах; • обобщение педагогического опыта по использованию ЭОР в работе с детьми; • обучение педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий для взаимодействия с родителями.
Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности	• недостаточное использование современных развивающих технологий экологического воспитания детей	• обучение педагогов по использованию современных развивающих технологий экологического воспитания детей • необходимость в расширении партнеров учреждения для совместного экологического воспитания детей.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ГБДОУ	• необходимость в интерактивном оборудовании для организации образовательного процесса с детьми, для взаимодействия с	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

	родителями (законными представителями), для повышения уровня самообразования педагогов. • необходимость в пополнении оборудования для экологического воспитания детей.	
--	---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ГБДОУ.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ГБДОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны факторов развития ДОУ, перспективные возможности и риски его развития.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Факторы развития образовательного учреждения	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
Кадровое обеспечение	Комфортный психологический климат в коллективе. Укомплектованность штата на 100%. Аттестация кадров – 99%. Стаж пед.работы более 10 лет – 50%. Наличие высшего образования – 50%.	Недостаточное владение компьютерными технологиями. Недостаточно высокая активность педагогов в распространении своего пед. опыта, в участии в конкурсах.	Взаимодействие с ИМЦ района, АППО (обучение сотрудников). Наличие опытных высококвалифицированных педагогов, которые могут передавать пед. опыт молодым педагогам.	Выход на пенсию опытных высококвалифицированных педагогов
Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие и ведение сайта ДОУ. Применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	Часть педагогов недостаточно владеет ЭОР. Недостаточное оборудование рабочего места педагогов компьютерной техникой и подключением к сети Интернет.	Взаимодействие с ИМЦ района, АППО (обучение сотрудников).	Возможен недостаток финансирования.

Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности	Помещения ДОУ соответствует требованиям СанПиН, методическим требованиям, безопасны.	Недостаточная оснащенность интерактивными оборудованием.	Стабильное государственное финансирование.	Возможен недостаток финансирования.
--	--	--	--	-------------------------------------

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения. Определяя основные направления своего развития на 2021-2025 годы, учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые требования ФГОС ДО.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО ДОУ

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития учреждения, направленной на повышение качества образования путем апробации нового содержания дошкольного образования и внедрения инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, что позволит обеспечить успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов и осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы экологического воспитания и цифровых технологий.
2. Обогащение образовательной среды ДОУ за счет обновления содержания и внедрения современных образовательных экологических технологий, позволяющих обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области ЭОР, дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (общение с родителями в цифровых форматах и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс).

Актуальные ценности детского сада:

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.)
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Подход к личности педагога как к источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей.

Миссия ГБДОУ:

Мы видим своё образовательное учреждение как современное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, представляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для личностного развития каждого воспитанника на основе духовных ценностей, качественного освоения образовательной программы для успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (с учетом Профессионального стандарта педагога)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет современными развивающими технологиями экологического воспитания дошкольников;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умеет работать с ЭСО, видит перспективу их применения в образовательном процессе;
- активно участвует в конкурсном движении;
- стимулирует участие воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсах детского творчества, в акциях общественных экологических организаций по защите окружающей среды;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе передовые компьютерные технологии для реализации ООП ДО;

- включает родителей во взаимодействие с помощью дистанционных средств связи;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогов, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок активно участвует в творческих конкурсах, выставках и т.д.;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок стремится охранять окружающую среду, что выражается в реальной помощи взрослым (экологическое общественное движение);
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДООУ

В рамках реализации Программы развития в детском саду планируется реализовать три долгосрочных проекта.

Мероприятия по реализации федеральных проектов в ГБДОУ детском саду №22 Кировского района Санкт-Петербурга

Проекты	Мероприятия
«Цифровая образовательная среда»	• Внедрение системы электронного документооборота в работу ДООУ • Создание банка интерактивных игр, презентаций для организации образовательного процесса • Использование новейших электронных образовательных ресурсов с целью информационно-методической поддержки педагогов • Участие педагогов в профессиональных сетевых объединениях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, вебинарах. • Приобретение интерактивного оборудования для реализации ООП ДО
«Воспитатель будущего»	• Развитие эффективности образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных проектов, современных форм и методов работы с детьми. • Организация работы творческих групп педагогов • Внедрение новых механизмов и методов организации исследовательской и проектной деятельности участников образовательных отношений ДООУ • Создание условий для профессионального развития

	кадров: обучение на рабочем месте – в организации, на курсах повышения квалификации – дистанционно, не реже 1 раза в 3 года • Совершенствование профессионального мастерства через участие в мероприятиях и профессиональных конкурсах районного, городского, всероссийского уровней. • Стимулирование самообразования • Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня • Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов детского сада. • Повышение квалификационного числа педагогов (высшая и первая категории – 100% педагогов)
«Экологическое воспитание дошкольников»	• Ежегодное участие в социальных акциях различного уровня, в конкурсах, организуемых благотворительными фондами, социальными и природоохранными организациями • Разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов, проведение традиционных социально-значимых и природоохранных акций • Создание на территории ДОО экологической тропы, метеостанции • Участие в конкурсах детского творчества, выставках творческих работ воспитанников ДОО по экологическому воспитанию • Участие в профессиональных конкурсах экологической направленности.

Ресурсное обеспечение программы развития:

Кадровое:

- Повышение квалификации педагогических кадров;
- Рост профессиональной культуры педагогов.

Научно-методическое:

- Организация обучающих мероприятий для воспитателей по использованию развивающих технологий;

Материально-техническое:

- Приобретение компьютерного оборудования,

Финансовые:

- Бюджетные средства;
- Добровольные пожертвования

Мотивационные условия:

- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.

Механизм реализации Программы развития:

- Механизмом реализации Программы развития ГБДОУ являются составляющие ее проекты и программы

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ГБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в отчете по самообследованию.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, через проведение открытых мероприятий.

Управление реализацией Программы развития:

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий ГБДОУ детского сада № 22 Кировского района Санкт-Петербурга, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результатом контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ГБДОУ в виде результатов самообследования.

Этапы реализации Программы развития:

Период реализации программы 2021–2025годы:

I этап – проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап – деятельностный (2021-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 года.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект 1 «Цифровая образовательная среда»

Проблема:

- Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при реализации ООП ДО ГБДОУ д/с №22 Кировского района СПб.
- Недостаточное количество интерактивного оборудования и использование компьютерных технологий в педагогическом процессе ДОУ, недостаточная подготовленность кадров для эффективного использования ЭОР в образовательном процессе.

Цель:

Создать условия для эффективного использования ЭОР при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- Освоение и внедрение педагогами в образовательный процесс информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- Создание электронных баз данных, архивов, банка ЭОР, обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- Приобретение компьютерного оборудования для педагогов ДОУ;
- Приобретение интерактивного оборудования для воспитанников ДОУ.

Сроки реализации проекта: 2021-2025 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

Индикаторы проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Единиц а измер ения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество педагогов, обученных на КПК (компьютерная грамотность).	ед.	20	22	24	26	29
2.	Количество педагогов, представивших на уровне учреждения эффективные практики использования ЭОР в образовательном процессе.	ед.	2	3	4	5	6
3.	Количество педагогов, осуществляющих дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ	ед.	2	4	6	8	10

План реализации проекта

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
I этап (проектировочный) – 2021 год		
Создание рабочей группы по реализации проекта	февраль 2021	заведующий
Мониторинг использования педагогами развивающих технологий в экологическом воспитании детей	сентябрь 2021	старший воспитатель
Составление плана повышения квалификации педагогов внутри ДОУ.	сентябрь 2021 Далее – ежегодно	Старший воспитатель
II этап (деятельностный) 2022-2024 год		
Анализ подготовки педагогов и выявление недостатков в работе.	постоянно	Старший воспитатель
Приобретение компьютерного оборудования для педагогов (+подключение к сети Интернет)	2022-2024	заведующий зав.хозяйством
Приобретение интерактивного оборудования для воспитанников.	2022-2024	заведующий зав.хозяйством
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (владение компьютерными технологиями)	2021-2024	старший воспитатель
Представление на уровне учреждения, эффективных практик использования ЭОР в образовательном процессе	2021-2024	старший воспитатель педагоги
Представление опыта работы на итоговом педсовете.	Май 2022, 2023, 2024, 2025	Старший воспитатель Педагоги
III этап (аналитический) – 2025 год		
Отчет рабочей группы о реализации проекта	2025 год	Рабочая группа

Механизм реализации мероприятий проекта

Управление реализацией проекта «Цифровая образовательная среда» Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице заведующего и рабочей группы по реализации Программы развития (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта «Цифро-вая образовательная среда»;
- формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке проекта, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления проекта с учетом предложений участников;

- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта.

Участники Программы развития:

- представляют администрации учреждения не позднее 25 января текущего года предложения в годовой план реализации проекта «Цифровая образовательная среда»;
- направляют предложения (с обоснованием) по корректировке проекта, показателей, индикаторов и механизмов управления;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий.

Форма и сроки отчетности о реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственный
Осуществление анализа и оценки результатов выполнения работ по реализации проекта. Отчет о реализации подпрограммы «Информатизация образовательного процесса» содержит: • перечень завершенных за отчетный период мероприятий; • перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; • анализ причин несвоевременного	До 25 января ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель

Планируемые результаты реализации проекта

1. Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
2. Улучшение качества реализации образовательной деятельности. Регулярное использование педагогическими кадрами интерактивного оборудования в совместной деятельности с детьми.
3. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
4. Качественное ведение сайта организации.

Проект 2. «Воспитатель будущего»

Проблема: необходимость в совершенствовании умений педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, необходимых для осуществления эффективной профессиональной

деятельности

Задачи:

- Дальнейшее обучение педагогов владению современными компьютерными технологиями.
- Формирование готовности педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к распространению своего опыта.

Сроки реализации проекта «Воспитатель будущего»- 2021-2025 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

Индикаторы проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Единица изме- нения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	ед.	1	2	3	4	5
2.	Количество педагогов, представивших на уровне учреждения использование инновационных технологий в образовательном процессе.	ед.	2	3	4	5	6
3.	Количество педагогов, представивших на уровне района использование инновационных технологий в образовательном процессе.	ед.	1	2	3	4	5
4.	Количество проведенных мероприятий внутрикорпоративного обучения.	ед.	1	2	3	4	5

План сопровождения проекта

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
I этап (проектировочный) – 2021 год		
Создание рабочей группы по реализации проекта	февраль 2021	заведующий
Мониторинг обобщения педагогического опыта в ДОУ	2021	старший воспитатель
Составление плана повышения квалификации педагогов внутри ДОУ.	сентябрь 2021 Далее – ежегодно	Старший воспитатель

Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе.	сентябрь 2021 Далее – ежегодно	Старший воспитатель
II этап (деятельностный) 2022-2024 год		
Анализ подготовки педагогов и выявление недостатков в работе.	постоянно	старший воспитатель
Участие педагогов в районных, городских конкурсах.	По плану	старший воспитатель Педагоги
Проведение семинаров-практикумов, круглых столов в целях изучения и распространения опыта работы педагогов ДОУ по внедрению инноваций. Транслирование педагогами своего педагогического опыта использования инновационных	2021-2024	старший воспитатель
Представление опыта работы на итоговом педсовете.	Май 2022, 2023, 2024, 2025	старший воспитатель Педагоги
III этап (аналитический) – 2025 год		
Отчет рабочей группы о реализации проекта	2025 год	Рабочая группа

Планируемые результаты реализации проекта: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, дистанционном взаимодействии с родителями, диссеминации передового педагогического опыта, активное участие педагогов в конкурсном движении.

Механизм реализации мероприятий проекта

Управление реализацией проекта «Воспитатель будущего» Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице заведующего и рабочей группы по реализации Программы развития (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Воспитатель будущего»;
- формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке проекта, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления проектом с учетом предложений участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта.

Участники Программы развития:

- представляют администрации учреждения не позднее 25 января следующего за отчетным года предложения в годовой план реализации проекта «Воспитатель будущего»

- направляют предложения (с обоснованием) по корректировке проекта, показателей, индикаторов и механизмов управления;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий.

Форма и сроки отчетности о реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственный
Осуществление анализа и оценки результатов выполнения работ по реализации проекта. Отчет о реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала учреждения» содержит: • перечень завершенных за отчетный период мероприятий; • перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; • анализ причин несвоевременного	До 25 января ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель

Проект 3. «Экологическое воспитание дошкольников»

Проблема:

- необходимость в совершенствовании умений педагогов по использованию разных форм работы и развивающих технологий для экологического воспитания дошкольников;
- необходимость в дальнейшем оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для экологического воспитания дошкольников;
- повышение активности педагогов и родителей в участии в мероприятиях общественных экологических организаций.

Цель: Совершенствование условий для развития экологической культуры дошкольников в ДООУ (развитие развивающей предметно-пространственной среды, повышение квалификации педагогов).

Задачи:

- Изучение и внедрение современных инновационных технологий экологического воспитания дошкольников
- Совершенствование материально-технической базы учреждения в области экологического воспитания дошкольников;
- Активное участие педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятиях общественных экологических организаций

Сроки реализации проекта - 2021-2025 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

Индикаторы проекта

№ п/ п	Наименование индикатора	Еди- ница измер- ения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество педагогов, участвующих в мероприятиях экологической направленности.	%	80	85	90	95	100
2.	Количество воспитанников и их родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях экологической направленности.	%	60	65	70	75	80
3.	Количество педагогов, представивших на уровне учреждения опыт работы по использованию инновационных технологий в образовательном процессе.	ед.	2	3	4	5	6
4.	Количество проведенных мероприятий экологической направленности.	ед.	4	5	6	7	8

План сопровождения проекта

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
I этап (проектировочный) – 2021 год		
Создание рабочей группы по реализации проекта	февраль 2021	заведующий
Мониторинг использования педагогами развивающих технологий в экологическом воспитании детей	март-апрель 2021	старший воспитатель
Составление плана повышения квалификации педагогов внутри ДОУ.	сентябрь 2021 Далее – ежегодно	Старший воспитатель
Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе.	сентябрь 2021 Далее – ежегодно	Старший воспитатель
II этап (деятельностный) 2022-2024 год		

Анализ подготовки педагогов и выявление недостатков в работе.	постоянно	Старший воспитатель
Участие педагогов в районных, городских экологических конкурсах.	2021-2024	Старший воспитатель Педагоги
Участие педагогов в мероприятиях района с целью изучения и распространения передового педагогического опыта по вопросам	2021-2024	старший воспитатель педагоги
Обобщение и представление опыта работы на итоговом педсовете.	Май 2022, 2023, 2024, 2025	Старший воспитатель Педагоги
Организация экологической тропы на территории ДОУ.	2022 год	педагог-организатор ст.воспитатель педагоги
Организация посадок огородных культур, цветников.	весна 2022 года	педагог-организатор ст.воспитатель педагоги
Приобретение метеостанции.	2024 год	заведующий ст.воспитатель
Взаимодействие с общественными экологическими организациями.	по плану	педагог-организатор ст.воспитатель
III этап (аналитический) – 2025 год		
Отчет рабочей группы о реализации проекта	2025 год	Рабочая группа

Механизм реализации мероприятий проекта

Управление реализацией проекта «Экологическое воспитание дошкольников» Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице заведующего и рабочая группа по реализации Программы развития (далее – Рабочая группа).

Рабочая группа:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы «Развитие кадрового потенциала учреждения»;
- формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке проекта, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления проектом с учетом предложений участников;
- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта.

Участники Программы развития:

- представляют администрации учреждения не позднее 25 января, следующего за отчетными года предложения в годовой план реализации проекта «Экологическое воспитание дошкольников»;

- направляют предложения (с обоснованием) по корректировке проекта, показателей, индикаторов и механизмов управления;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий.

Форма и сроки отчетности о реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственный
Осуществление анализа и оценки результатов выполнения работ по реализации проекта. Отчет о реализации подпрограммы «Развитие кадрового потенциала учреждения» содержит: • перечень завершенных за отчетный период мероприятий; • перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; • анализ причин несвоевременного	До 25 января ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель

Планируемые результаты реализации проекта

- Систематическое использование современных педагогических технологий в работе с детьми и родителями (в т.ч. участие в общественных проектах экологической направленности).
- Соответствие материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС ДО.