

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГБДОУ д/с
№22 Протокол №6 от 30.08.2024
года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ д/с
№22 Кировского района СПб
№67 п.8 от 30.08.2024 года

Н.Е.Николаенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитательно-образовательной работы в
I группе раннего возраста №2 (с 1,5 до 2-х лет)
на 2024-2025 год

Воспитатели:

Кафтанова Татьяна Георгиевна
Соболева Ольга Викторовна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

№ п/п	Оглавление
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка ➤ Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа. ➤ Сроки реализации рабочей программы; ➤ Цель РП (с учетом особенностей образовательной дошкольной организации и группы); ➤ Особенности психофизиологического развития детей второй младшей группы.
1.2.	Планируемые результаты освоения ОП ДО
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание образовательной деятельности (перспективные задачи работы в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО)
2.2.	Реализация приоритетного направления; регионального компонента
2.3.	Комплексно-тематическое планирование
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (формы и методы работы)
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Структура реализации образовательного процесса ➤ режим работы ДОУ ➤ учебный план – образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН ➤ модель организации образовательного процесса ➤ организация образовательного процесса в группе в соответствии с особенностями контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (характеристика детей группы, традиционные события и праздники, традиции группы, интеграция образовательных областей, предпочтительные формы организации образовательного процесса, реализуемые педагогические технологии) ➤ режим дня (общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, варианты замены режимных моментов на время праздников, плохой погоды и т.д.) ➤ режим двигательной активности ➤ формы планирования
3.2.	Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение: литература, ЭОР, ТСО)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- распоряжение Министерства Просвещения РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;
- письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 20 мая 2022 года);
- закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства СПб от 4 июня 2014 года №453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 27 мая 2022 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- Устав ГБДОУ д/с №22 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение ГБДОУ детский сад №22 Кировского района СПб «О рабочей программе педагога».

РП разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом заведующего.

Срок реализации Программы – 1 год (01.09.2024 – 31.08.2025).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей – 1,5 - 2-х летнего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоциональноценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
5. Индивидуальная работа с детьми.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая учебная программа группы детей раннего возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.5х до 2-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому, физическому.

Особенности психофизиологического развития детей от 1,5-х до 2-х лет

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая

и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

В конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше двух лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) - сентябрь, май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) ОП ДО ГБДОУ д/с №22 Кировского района СПб;
- 2) К.П.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». М., «Просвещение», 1986 год (дети от 1,5 до 3-х лет);
- 3) Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от **ребенка дошкольного возраста** конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры, обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главный ожидаемый результат на промежуточных этапах развития ребенка: подготовка его к переходу на следующую ступень образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает элементарные правила вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к игре небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Условия и методы проведения педагогической диагностики

При реализации ОП ДО ГБДОУ д/с №22 проводится оценка индивидуального развития детей. Цель: оценка эффективности педагогических действий педагога и дальнейшее планирование работы.

Основная задача мониторинга состоит в том, чтобы определить степень освоения образовательной программы детьми, а также влияние, которое оказывает образовательный процесс на его развитие. Исходя из этого, система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Физическое развитие»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

Этап 1.

Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, проводят наблюдения за детьми.

Этап 2.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокий, средний, низкий, низший. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

Мониторинговые показатели представлены Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа».

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низший уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Низкий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Высший уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Группа (№, возраст) 2 группа 1,5 до 2-х

Дата заполнения: начало учебного года 2024 г. конец учебного года 2025 г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»													
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.															
2.															
3.															
4.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа (№, возраст) 2 группа 1,5 до 2-х

Дата заполнения: начало учебного год 2024 г. конец учебного года – 2025 г.

		Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»
--	--	--

Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа(№, возраст) 2 группа 1,5 до 2-х

Дата заполнения: начало учебного года __2024 г. конец учебного года _2025 г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»													
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности							
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Физическое развитие»**

Группа (№, возраст) 2 группа 1,5 до 2-х

Дата заполнения: начало учебного года __2024 г. конец учебного года 2025 г.

		Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»
--	--	--

№ п/п	Ф.И. ребенка	Приобретени е опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие		Приобретени е опыта в двигательной деятельности, способствующих правильному формированию опорно-		Приобретени е опыта в двигательной деятельности, способствующих развитию крупной и мелкой		Приобретени е опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не носящим ущерба организму		Формировани е начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными		Становление целенаправленности и саморегуляции и в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
		таких физических качеств, как координация и гибкость		двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения		моторики обоех рук		выполнением основных движений		играми с правилами					
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. **Содержание образовательной деятельности** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработано в соответствии с Образовательной программой ДО ГБДОУ №22 Кировского района СПб, утвержденной приказом заведующего от года №72 от 31.08.2023 года.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Учитываются в рабочей программе возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

1. *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
5. *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
6. *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
7. *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах); 8. *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения.
- Учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры:

- Развивать желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Учить к совместным играм небольшими группами.

Театрализованные игры:

- Учить детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
- Учить проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами и игрушками.

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным): Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят взрослые, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Развивать умение играть не ссорясь.
- Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». □ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Образ «Я»:
 - ✓ формировать элементарные представления ребенка о себе, об изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
 - ✓ Закреплять умение называть свое имя.
- Семья: развивать умение называть имена членов семьи.
- Детский сад:
 - ✓ Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
 - ✓ Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
 - ✓ Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Развитие трудовой деятельности:

- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Развивать умение совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки на места. Культурно-гигиенические навыки:
- Учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- Учить детей порядку одевания и раздевания.
- Формировать умение складывать в определенном порядке свою одежду.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности:

- Учить правилам безопасного передвижения в помещении.
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Безопасное поведение в природе: формировать элементарные представления
- о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

• игры-ситуации • рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок • игры: с предметами, подвижные, игры-имитации) • чтение (в том числе потешек) • театрализация (инсценировки) • словесная игра на прогулке • ситуативные разговоры • наблюдения • игровые беседы	• игровое общение - подвижная игра с текстом • общение со сверстниками □ индивидуальные игры • рассматривание (иллюстраций, фотоальбомов и др). • игры с предметами • дидактические игры • ручной труд	• совместные досуги • папки-передвижки • портфолио • совместные детскородительские занятия
--	--	---

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорное развитие:

- Формировать у детей умение обследовать предметы, выделять их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

- Формировать умение называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Формирование элементарных математических представлений:

- Формировать умение различать количество предметов (много – один).
- Формировать умение различать и называть предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Развивать ориентировку в пространстве (помещении группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Предметное и социальное окружение:

- Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой:

- Знакомить с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка), за рыбками аквариуме
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
• чтение • рассказ • игры • игровые ситуации • дидактические игры • наблюдение • элементарные опыты • продуктивная деятельность	• рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми	• рассматривание • обсуждение • развивающие, дидактические игры • познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка	• совместные досуги • папки-передвижки • родительский клуб • портфолио • совместные детско-родительские занятия • чтение литературы

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие

грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Способствовать развитию речи как средства общения. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Звуковая культура речи:

- Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где). Связная речь:
- Помогать отвечать на простейшие вопросы (что, кто, что делает) и более сложные вопросы (где, когда, куда).
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Формировать понимание, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать детей называть знакомые предметы, показывать по просьбе педагога.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Приобщение к художественной литературе:

- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
• чтение • рассказ • беседа • игры (коммуникативные, подвижные, словесные и др.) • наблюдения • моделирование игровых ситуаций • инсценировки • рассматривание • разучивание песен, потешек • загадки	• свободное общение с детьми • коммуникативные игры • игры на развитие речевого дыхания • рассматривание • наблюдение на прогулке • ситуативный разговор	• различные игры • самостоятельная деятельность в книжном уголке • общение со сверстниками	• совместные досуги • папкипередвижки • портфолио • совместные детскородительские занятия • чтение литературы

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми

приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Развитие продуктивной деятельности:

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии
- Учить детей рисовать предметы округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно.
- Формировать умение бережно относиться к материалам.
- Знакомить с пластичными материалами (глина, пластилин).
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

Развитие детского творчества:

- Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками.

Модельно-конструктивная деятельность:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная

призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное развитие:

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поется и эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте.
- Развивать умение подпевать фразы в песне.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы.
- Развивать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
образовательная деятельность	Режимные моменты		

• аппликация • лепка • рисование • конструирование • упражнения и игры с изобразительными материалами • рассматривание эстетически привлекательных элементов природы, быта, произведений искусства • чтение • сотворчество взрослого и детей • элементарное экспериментирование • слушание песен, музыкальных произведений • творческая мастерская • создание альбомов • музыкальнодидактические игры • совместное подпевание, пение • разучивание музыкальных игр, танцев • подвижные игры • дидактические игры • танцы, хороводы, пляски • тематические досуги • забавы, развлечения, праздники. • инсценирование песен • подыгрывание на детских музыкальных инструментах • показ спектаклей	• наблюдение на прогулке • рассматривание • рассказ • ситуативный разговор • игры: развивающие, дидактические • игры с музыкальным сопровождением экспериментирование • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • игра на музыкальных инструментах • выставки работ декоративноприкладного искусства • свободное общение на разные темы	• самостоятельная продуктивная деятельность • игровая деятельность (игры драматизации, имитационного характера, дидактические игры, сюжетно-ролевые) • проблемная ситуация • рассматривание • наблюдение • музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	• совместные досуги, праздники • папки-передвижки • портфолио • совместные детско-родительские занятия • чтение литературы • проектная деятельность • театрализация с привлечением родителей • участие в конкурсах • оформление группы к праздникам
---	---	---	---

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Приучать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
образовательная деятельность	Режимные моменты		
Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; катание, бросание, ловля; ползание и лазанье, упражнения в равновесии). Строевые упражнения (в колонну по одному, в шеренгу, в круг, врассыпную) с использованием зрительных ориентиров. Подвижные игры: «Пузырь», «У медведя во бору», «Догони мяч», «Через ручеек», «Самолет», «Поезд». Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Отгадывание загадок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Создание игровых ситуаций. Игровая беседа с элементами движений. Чтение и обсуждение. Рассматривание и обсуждение. Продуктивная деятельность.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна. Физкультурные паузы. Народные подвижные игры. Хороводные игры. Игры имитации. Игровые поручения Пальчиковые игры. Свободное общение на разные темы. Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки, стихи и другие). Рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические, развивающие игры. Чтение, рассматривание и обсуждение книг, картинки.	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность. Рассматривание, обследование, наблюдение. Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, фотографий, альбомов. Проектная деятельность	Физкультурные досуги. Спортивные мероприятия Театрализованные представления с включением различных игр. Папки-передвижки «Расту здоровым». Консультации, беседы с родителями. Изготовление нетрадиционного оборудования. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. Подбор литературы для родителей. Беседы, консультации. Проектная деятельность

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1 неделя	Адаптация	1. Способствовать благополучному привыканию детей к детскому саду.
	2 неделя	Мониторинг	1. Выявление уровня целевых ориентиров у детей для определения индивидуальных маршрутов. 2. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.
	3-4 неделя	«Наша группа»	1. Знакомство детей с помещениями и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать, здороваться и прощаться). 2. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).
Октябрь	1-2 неделя	«Золотая осень»	1. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе – пасмурно, идет мелкий дождь, листья изменили цвет, опадают, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). 2. Уточнение представлений об овощах и фруктах, сборе урожая. 3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	3-4 неделя	«Транспорт»	1. Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2. Через двигательную активность развитие у детей безопасного поведения и общения в транспорте.

Ноябрь	1-2 неделя	«Игрушки»	1. Обогащение представлений детей о доступном предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 2. Развитие у детей положительных эмоций.
	3-4 неделя	«Домашние животные»	1. Обогащение представлений детей о домашних животных, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.

			2. Закрепление правил безопасного поведения при общении с животными. 3. Формирование интереса к общению с домашними животными, рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным.
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»	1. Знакомство детей с явлениями зимней природы: стало холодно, кружатся снежинки, мороз, сугробы. 2. Формирование эмоционально положительного отношения к зимней природе, желания любоваться зимней природой, через активную двигательную и элементарную исследовательскую деятельность получать представления о свойствах снега, льда.
	3-4 неделя	«В гостях у сказки»	1. Знакомство с народным творчеством на примере сказки «Колобок». 2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. 3. Закрепление умений узнавать в игрушках и на картинках персонажи сказок и называть их.

Январь	1-2 неделя	«Посуда»	1. Обогащение представлений детей о доступном предметном мире – посуда, назначении ее, о правилах безопасного использования посуды в повседневной жизни и в игре. 2. Формирование интереса детей к элементарным исследовательским действиям во время игры, в повседневной деятельности.
	3-4 неделя	«Мебель»	1. Знакомство детей с некоторыми видами мебели и ее назначением, закрепление умений правильно называть предметы мебели. 2. Развитие навыков безопасных действий с отдельными предметами мебели.
Февраль	1-2 неделя	«Одежда»	1. Формировать элементарные представления об основных предметах обуви и одежды, их назначении. 2. Способствовать усвоению обобщающего понятия. 3. Учить выполнять двухступенчатые инструкции.
	3-4 неделя	«Дикие животные»	1. Знакомство детей с живой природой, повадками некоторых диких животных,

			особенностями внешнего вида взрослых животных и их детенышей. 2. Закрепление сведений о названиях взрослых животных и их детенышей. 3. Воспитание проявления добрых чувств к животным.
--	--	--	---

Март	1-2 неделя	«Мама»	1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. 3. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
	3-4 неделя	«Весна»	1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей. 2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной. 3. Закрепление желания любоваться изменениями в природе, формирование эмоционально положительного отношения к окружающему.
Апрель	1-2 неделя	«Птицы»	1. Закрепление знаний детей о птицах, формирование умений замечать птиц, прилетающих на участок, узнавать и называть ворону, воробья, отмечать особенности их поведения, имитировать движения и голосовые реакции птиц. 2. Формирование желания кормить, ухаживать за птицами, обучение осторожному обращению с живыми объектами.
	3-4 неделя	«Игрушки в гостях у детей»	1. Расширение представлений детей об игрушках. 2. Обучение правильным и безопасным приемам игры с различными игрушками. 3. Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам группы и своим домашним.
	1-2 неделя	«Труд взрослых»	1. Знакомство детей с трудом взрослых, расширение представлений о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании.

Май			2. Формирование интереса к наблюдению за трудом взрослых, умения вычленять элементы трудового процесса (моет посуду, вытирает пыль, стирает белье).
	3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических карт детей

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДОУ следующие:

1. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
2. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
3. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни

– родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду помогает им:

1. преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
2. относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
3. понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он – будущая личность);
4. знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
5. проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
6. установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Формы и методы работы

1. Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
2. Совместные праздники, досуги, занятия.
3. Экскурсии, наблюдения, чтение.
4. Совместное творчество.
5. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.
6. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.
7. Родительские собрания, гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.
8. Семинары-практикумы.
9. Игровые образовательные программы.
10. Анкетирование.
11. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
12. Оформление родительских уголков.
13. Буклеты, информационные листы.
14. Фотоальбомы.
15. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ, в режиме пятидневной недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность (ОД) начинается в 08.45 часов.

Продолжительность ОД – 10 минут, по подгруппам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Образовательной деятельности с детьми первой группы раннего возраста (с 1,5 до 2х лет) общеразвивающего вида при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Продолжительность	Периодичность (неделя/год)	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - Становление самостоятельности □ Уважительное отношение к своей семье и обществу - Уважительное отношение к труду - Основы безопасного поведения	Эта образовательная область реализуется через интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности. Осуществляется в первую и вторую половину дня в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	10 минут	3/111	30 минут
Игры-занятия со строительным материалом	10 минут	1/37	10 минут

Игры-занятия с дидактическим материалом	10 минут	2/74	20 минут
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыка	10 минут	2/74	20 минут
Образовательная область «Физическое развитие»			
Развитие движений	10 минут	2/74	20 минут
Итого нагрузка (в неделю/за год)		10/370	1 час 40 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в ясельной группе общеразвивающего вида определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №22 Кировского района СПб.
2. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 минут (8-10 минут).

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в первой группе раннего возраста №2 на 2024-2025 учебный год**

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

День недели	Время	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Понедельник	09.10 – 09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	<i>Речевое развитие</i> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Вторник	08.50 – 09.00 09.10 – 09.20	<i>Познавательное развитие</i> Игры с дидактическим материалом (сенсорное развитие)
	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	<i>Познавательное развитие</i> Игры со строительным материалом

Среда	09.10 – 09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	<i>Познавательное развитие</i> Игры с дидактическим материалом (сенсорное развитие)
Четверг	08.50 – 09.00 09.10 – 09.20	<i>Речевое развитие</i> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	16.10 – 16.20	<i>Физическое развитие</i> Занятие по физическому воспитанию
II половина дня	15.50 – 16.00	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальный вечер досуга
Пятница	09.10 – 09.20	<i>Физическое развитие</i> Занятие по физическому воспитанию
	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	<i>Речевое развитие</i> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной)
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках: *совместной деятельности взрослого и детей* - осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), в виде образовательной деятельности *в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) и в виде индивидуальной работы с ребенком.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурногигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	
Прогулки	

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Деятельность в тематических уголках	

Реализуемые технологии

Возрастная группа	Педагогические технологии
Группы детей раннего возраста	☐ Пальчиковые игры ☐ «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова
(с 1,5 до 2-х лет)	☐ Бодрящая гимнастика ☐ Развивающие игры Б.П.Никитина ☐ Малые фольклорные жанры ☐ Музыкально-дидактические игры

Организация жизни и воспитания детей

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОО. Процесс развития личности ребенка осуществляется в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, музыкальной, двигательной) и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя, режим полного дня (12 часов – с 07.00 до 19.00 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность (ОД) начинается в 8.45 часов. Продолжительность ОД 8-10 минут. Организованная образовательная деятельность организуется по подгруппам.

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Экскурсия Интегрированная деятельность Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Рассматривание Наблюдение Чтение Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегрированная деятельность Рассказ Беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Предпочтительные формы организации образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Режим дня

Режим дня разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции: □ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; □ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа.

Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей с 1,5 до 2 лет в период нахождения в ДОУ составляет 3,0 часа (дневной сон).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на летний оздоровительный период.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1.	Адаптационный	Сентябрь
2.	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3.	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
4.	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5.	Режим двигательной активности	В течение года
6.	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7.	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

**Адаптационный режим-график для группы детей раннего
возраста**

Срок	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	Непрерывная образовательная деятельность	Дневной сон
I неделя						
1,2 день	1-2 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
3,4,5 день	3-4 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
II-III неделя						
	3-5 часов	Да	Да	Да	Да	Нет
IV-V неделя						
	5-7 часов	Да	Да	Да	Да	Да

**Организация жизнедеятельности детей в адаптационный
период**

07.00 – 08.30	Приём, осмотр, игры детей в группе
08.30 – 09.05	Подготовка к завтраку, I завтрак
09.05 – 09.35	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность
09.35 – 09.45	Подготовка ко II завтраку, завтрак
09.45 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 – 11.15	Возвращение с прогулки. Уход домой. Гигиенические процедуры.
11.15 – 11.45	Подготовка к обеду, обед
11.45 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенные подъём, по мере пробуждения, гигиенические процедуры. Уход домой.
15.30 – 15.50	Игры, самостоятельная деятельность детей

15.50 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник. Уход домой.
16.20 – 16.50	Игры, развлечения, совместная деятельность. Уход домой
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2-3 недели	1. Сокращённое пребывание детей в ДООУ в течение 2-3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, Ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий Режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, 4. включая прогулку. Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий Режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.

V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1-2 недели	Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинским и рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ (холодный период)

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.
8.15 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35 – 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
8.45 – 8.55 9.00 – 9.10	Образовательная деятельность (по подгруппам).
9.10 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.30	2-й завтрак.
9.10 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке.
10.00 – 11.30	Прогулка.
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки (по подгруппам), игры, водные процедуры.
11.45 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 – 15.00 (15.10)	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем детей, игры, водные и воздушные процедуры, бодрящая гимнастика.
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.

15.40 – 16.30	Самостоятельные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, вечера развлечений.
15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	Образовательная деятельность (по подгруппам).
16.30 – 17.00	Подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАМЕНЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Режимные моменты	Причины замены	Варианты замены
Образовательная деятельность	• погодные условия • состояние здоровья ребенка • эмоциональное состояние ребенка (отсутствие желания заниматься) • карантин	☐ игровая деятельность ☐ прогулка ☐ самостоятельная деятельность ☐ двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах ☐ подвижные игры
Прогулка	Погодные условия	☐ игровая деятельность ☐ самостоятельная деятельность ☐ экскурсии по ДОУ, посещение других групп (с одновременным проветриванием в группе)
		☐ двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах (с одновременным проветриванием в группе) ☐ подвижные игры
Дневной сон	☐ задержка питания выезд детей на экскурсии ☐ состояние здоровья ребенка	☐ Увеличение дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов. ☐ Более раннее укладывание и поздний подъем для ослабленных детей (после болезни, часто болеющие, плохо переносящие адаптацию)

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ОУ);
- снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%;
- гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры (умывание; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой): при температуре не ниже +20°C; тщательнее вытирание рук, лица;
- Выход на прогулку (утренняя, вечерняя): одевание в последнюю очередь, выход последними.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, -полоскание полости рта после еды, -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель

образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Длительность и количество
Утренняя гимнастика	2-4 мин.
образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	10 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	10 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	10 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	10-15 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10-15 мин.
Гимнастика после сна	2 мин. (ежедневно)
Объём двигательной активности в неделю	4 ч. 15 мин.

Режим дня на летний оздоровительный период представлен в перспективном плане на летний период.

Формы планирования

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания образовательной деятельности, ежедневного плана воспитателя, комплексно-тематического планирования работы.

3.2. Условия реализации рабочей программы Программное обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района СПб (утв. приказом заведующего №72 от 31.08.2023 года).
2. Виктория Дмитриева «Речь, моторика, кругозор». «Логика, мышление, счёт». Редактор серии М. Зимина. Художник Н. Борисова, Т. Никитина
3. Боромыкова «Песенки и потешки с движениями для развития речи»-СПб, Издательский Дом «Литера»; 2009- (серия «Уроки логопеда»).
4. Останко Л. В. «Оздоровительная гимнастика для дошкольников»-СПб, Издательский Дом «Литера»;2006- (серия «Готовимся к школе»).
5. Земцова О. Н. «Грамотейка» учебное пособие». – М.; Махаон, Азбука – Аттикус, 2011, -ил.- («Умные книжки»).
6. Авдеева И. С., Борисенко М.Т., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому» (Развитие навыков самообслуживания)-СПб, «Паритет»;2005- (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
7. Борисенко М.Т., Лукина Н.А. «Мне купили игрушку» (Универсальные обучающие игрушки)-СПб, «Паритет»;2004- (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
8. Борисенко М.Т., Лукина Н.А. «В помощь маленькому мыслителю» (Развитие элементарных математических представлений)-СПб, «Паритет»;2005- (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
9. Борисенко М.Т., Лукина Н.А. «Смотрим. Видим. Запоминаем» (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)-СПб, «Паритет»;2005- (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
10. Борисенко М.Т., Лукина Н.А. «Что бы чисто говорить, надо...» (Развитие общеречевых навыков)-СПб, «Паритет»; 2005- (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
11. Борисенко М.Т., Датешидзе, Лукина Н.А.. «Учимся слушать и слышать»-СПб, «Паритет»;2004- (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
12. Борисенко М.Т., Лукина Н.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам» СПб, «Паритет»;2006.
13. Колесникова Е. В. «Лицей для малышей». Издательство «Ювента»,2002.
14. Игнатова С.В. «Театр теней своими руками» -М.; Айрис-пресс, 2002.
15. Докучаева Н.Н. «Школа волшебства»- СПб, ТОО «Диамант»,1997 (серия «Мастерим бумажный мир»).
16. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой- 3 издание, испр.и доп.- М: Мозайка-Синтез, 2005.
17. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой- 2 издание, испр.и доп.- М: Мозайка-Синтез, 2005.
18. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»- М.; Мозайка- Синтез, 2008.
19. Теплюк С.Н., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста» -М.; Мозайка- Синтез, 2007.

20. Борисенко М.Т., Датешидзе, Лукина Н.А. «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.» (Развитие общей моторики) -СПб, «Паритет»;2005- (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
21. Большая хрестоматия для малышей. – М.; Махагон, 2010.
22. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж-2007.
23. М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому» -М.; Издательский Дом «Карапуз»,2004.
24. Осипова Л.Е. «Работа детского сада с семьёй» -М; Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
25. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей» -СПб; «Детство- Пресс», 2008.
26. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» -М.; Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
27. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника» -Екатеринбург, издательство «Литур», 2000.
28. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» -М.; АРКТИ,2001.
29. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт.-сост. Е.В.Полозова. Учебно - метод. пособие для воспитателей и методистов. - Ч.П. Лакоценин С. С. Воронеж. -2007.
30. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-М.: ТЦ. Сфера,2004.
31. Гербова В. Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»-М.Просвещение,1979.
32. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение,1992.
33. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»- М.: ТЦ Сфера,2007.
34. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Пособие для родителей и педагогов. -М.: ООО «Издательство АСТ»,2000.
35. Галанов А.С. «Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет)» – М.:ТЦ Сфера ,2007.
36. Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом». Пособие для педагогов дошкол. Учреждений –Изд. 3-е, испр. И доп. М.:Мозайка – Синтез 2006.
37. «Развивающие пальчиковые игры» (сост. М.В. Драко. -Минск: « Попурри»,2009.
38. Королева Т.В. «Рисуем и познаем: конспекты занятий по рисованию для детей мл. дошкольного возраста» /Т.В.Королева. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС ,2008.
39. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» – М.:Т.Ц. Сфера ,2008.
40. Галаков А. С. «Дневник развития ребенка от года до двух лет» – М.: Издательство Института психотерапии, 2004.
41. Силберг, Дж. «125 развивающих игр для детей от 1 года до 3 лет» / Дж. Силберг ; пер с англ. П.А. Самсонов -7е изд.- Минск: « Попурри»-2008.

42. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». Пособие для логопедов. -М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС ,2002.
43. Белая А. Е., Мирясова В. И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника». Пособие для родителей и педагогов. –М.: ООО «Фирма», Издательство АСТ, 1999.
44. Мухина А. Я. «Речевидная ритмика» –М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Мыши" , Как у нашего кота""Киска, киска, киска, брысь!..",
 "Куручка", "Наши утки с утра...", "Дедушка Егор", "Водичка..",
 "Пальчикмалычик...",
 "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Пальчики...".
 Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. А.Толстого), "Куручка ряба" (обработ. А. Толстого), "Маша и медведь" (обработ. К. Ушинского), "Репка" (обработ. О.Капицы), "Теремок" (обработ. А.Толстого).
 Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон",
 "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"),
 "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Котенок", Щенок"Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Кот и козлик", Ивенсен М.И. "Поглядите, заяк плачет",,, "Лагздынь"
 Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-малычики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П.
 "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
 Проза. Александрова З.Н. "Катя в яслях" "Прятки" "Раз-два-три-четыре-пять", ", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Три котенка", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ОП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплекснотематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО – комплекс психологопедагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды ОУ – **обеспечение системы условий, необходимых для развития** разнообразных видов **детской деятельности**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации ОП ДО является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурное, игровое оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ	
Группа	Образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО Дневной сон Гимнастика после сна	Шкафы, стеллажи для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов. Стол и стулья для детей Магнитные доски Игровая мебель Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, кубики и др.
Раздевалка	Одевание и раздевание детей. Подготовка к прогулке. Консультативно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей. Игровое, функциональное, спортивное оборудование: Песочница с крышкой, беседка, домик-беседка, стол со скамьей (2 шт.), качели (1 шт.) Перспективное планирование: изготовление цветника.
Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания. Кегли, обручи, кольцеброс, мячи. Массажные дорожки. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Растения с разным строением листьев и видоизменением стеблей. Инвентарь для ухода за растениями (Пульверизатор, лейки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления). Наборы иллюстративного материала для иерархической классификации (виды животных и растений). Набор моделей-символов существенных признаков живых

		организмов (рыбы, птицы, звери, растения, насекомые). Серии картин: времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей); природные сообщества (водоем, поле, лес); Дидактические игры природоведческого характера («Кто где живет?», «Съедобно-несъедобно», «Где что растет?», «Опасно-безопасно» и др.). Доски и рамки-вкладыши тематического содержания («Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты».) Календарь погоды настенный. Сезонный материал. Природный и бросовый материал. Перспективное планирование: приобретение рамок – вкладышей «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»
--	--	---

Уголок «Развивающие игры»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (объемные и плоские геометрические тела и фигуры). Геометрические конструкторы, мозаика. Наборы «жизненного» материала (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами (выносной материал и используется только под присмотром воспитателя) Ростомер детский. Условные мерки (полоски картона, тесьма, веревки; емкости разных размеров). Дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Перспективное планирование: изготовление и приобретение серии картинок (2-4) для
---------------------------------	--	--

		установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории); для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас: история транспорта, жилища).
Уголок «Строительно-конструктивные игры»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Транспортные игрушки, резиновые игрушки.

Уголок «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	1. Наборы кукольной мебели мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня). 2. Набор чайной, столовой и кухонной посуды крупного, мелкого и среднего размера. 3. Куклы с комплектами одежды (сезонная, праздничная). 4. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков и девочек): приборы, инструменты и профессиональные принадлежности; муляжи и др. 5. Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); игрушкисамоделки. 6. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Парикмахерская») Перспективное планирование: приобретение комплекта сезонной одежды для кукол, игрового транспорта (водный, воздушный), железной дороги.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по

		ознакомлению с окружающим
		миром и ознакомлению с художественной литературой Перспективное планирование: приобретение художественной литературы по возрасту .
«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (плоскостной, конусный, Би-БаБо, резиновых игрушек, пальчиковый, куклы с живой рукой) Предметы декорации
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия