

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет ГБДОУ д/с  
№22 Протокол №6 от 30.08.2024  
года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего ГБДОУ д/с  
№22 Кировского района СПб  
№67 п.8 от 30.08.2024 года

---

Н.Е.Николаенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-организатора  
на **2024-2025 учебный год**

Васильевой Елены Владимировны

Санкт-Петербург  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Целевой раздел рабочей программы:   |    |
|    | • Пояснительная записка.....  | 3  |
|    | • Планируемы результаты освоения программы .....  | 6  |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы:  |    |
|    | • Учебно-методический план .....  | 8  |
|    | • Содержание образовательной работы с детьми.....   | 9  |
| 3. | Организационный раздел рабочей программы  |    |
|    | • Сроки реализации программы .....  | 25 |
|    | • Методические материалы .....  | 25 |
|    | • Организация развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)..... | 26 |
|    | • Календарный учебный график .....  | 36 |
|    | • Условия реализации программы .....  | 36 |
|    | • Формы работы с детьми .....   | 37 |
|    | • Формы работы с родителями .....   | 37 |
|    | • Формы работы с воспитателями ДОУ.....   | 37 |
|    | • Формы сетевого взаимодействия.....  | 37 |
|    | • Перечень экологических праздников.....  | 38 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – РП) является локальным актом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.02.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 14, 28;
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 20 мая 2022 года);
- Постановление Правительства СПб от 4 июня 2014 года №453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 27 мая 2022 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБДОУ д/с №22 Кировского района Санкт-Петербурга.

### ***Актуальность:***

Воспитание экологической культуры стало актуальной задачей, сложившейся в данное время. В условиях экологического кризиса усиливается значение экологического образования, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы, начиная с младшего дошкольного возраста, одной из целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

### ***Цель и задачи программы:***

#### ***Цель программы:***

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, направленные на формирование экологической культуры и сознания, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в соблюдении определенных моральных норм и правил.

#### ***Задачи программы:***

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы и многообразие значений природы);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

### ***Принципы программы:***

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*Принцип научности.* Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

*Принцип доступности.* Из экологического образования дошкольников исключены научные термины, содержание которых не может быть объяснено детям в доступной и соответствующей возрасту форме.

*Принцип системности.* Последовательность усвоения знаний, каждое последующее понятие основывается на уже знакомых представлениях.

*Принцип прогнозирования.* У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

*Принцип целостности.* Этот принцип отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.

*Принцип деятельности.* Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

*Принцип интеграции.* Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Планируемые результаты**

*Младший дошкольный возраст:*

- Ребенок имеет представления об основных признаках четырех сезонов;
- Ребенок овладевает элементарными представлениями о группах животных: птицы, звери, насекомые, рыбы; о приспособлении животных к изменению сезона;
- Ребенок способен различать домашних и диких животных, иметь представления о значении животного в среде его обитания;
- Ребенок имеет начальные представления о мире растений: различает овощи и фрукты, группы растений и их строение, соотношение внешнего вида и названия растений разных групп;
- Ребенок устанавливает элементарные причинно-следственные связи;
- Ребенок проявляет чувства сопереживания и доброжелательности к природным объектам;
- Ребенок приобщается к оказанию помощи природным объектам;
- Ребенок проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

*Средний дошкольный возраст:*

- Ребенок имеет представления о признаках времен года, об изменении в растительном и животном мире с приходом нового сезона.
- Ребенок имеет представления о группах животных их признаках и многообразии, приспособлении к изменениям происходящих в окружающем мире; о диких и домашних животных и их значении для природы и человека.
- Ребенок имеет представления о растительном мире: о группах растений, о строении и значении корня, стебля в жизни растений; о многообразии каждой группы; о приспособлении к холодному времени года; о многообразии овощей, фруктов, ягод.
- Ребенок обладает представлениями о том, что нас окружают предметы рукотворного мира и природы, которая в свою очередь бывает живая и неживая.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы о природе, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы
- Ребенок умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сменой сезона и жизнью животных;
- Развивается эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;
- Развивается умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- Развиваются умения и навыки правильного взаимодействия с природой;

*Старший дошкольный возраст:*

- Ребенок имеет представления о признаках и явлениях каждого сезона, о взаимосвязи явлений в живой и неживой природе;
- Ребенок имеет достаточно знаний о мире животных: деление на группы, признаки каждой группы, приспособлении к окружающей среде (месте обитания и сезонных изменений), многообразии животного мира; о перелетных и зимующих птицах;
- Ребенок владеет представлениями о растительном мире: группы растений, строение, значение каждой части для жизни растений, многообразии растительного мира; о приспособлении растений к сезонным изменениям; о значении растений в жизни человека и животных;
- Ребенок обладает элементарными представлениями о царстве грибов, их многообразии, строение, значения в жизни растений, животных и людей;
- Ребенок имеет элементарные знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Ребенок понимает значение природы в жизни человека, бережного отношения;
- Ребенок проявляет интерес к природе и самостоятельному образованию;
- Ребенок умеет работать парами и в группе, договариваться, прислушиваться к мнению других;

*Подготовительная к школе группа:*

- Ребенок владеет представления о признаках каждого сезона, о взаимосвязи явлений в живой и неживой природе;
- Ребенок имеет достаточно знаний о мире животных: деление на группы, признаки каждой группы, приспособлении к окружающей среде - к месту обитания и сезонным изменениям, многообразии животного мира; о перелетных и зимующих птицах;
- Ребенок владеет представлениями о растительном мире: группы растений, строение, значение каждой части для жизни растений, многообразии растительного мира; о приспособлении растений к сезонным изменениям; о значении растений в жизни человека и животных; о значении леса в запахе пресной воды, очистке воздуха и производстве кислорода;
- Ребенок владеет представлениями о царстве грибов, их многообразии, строение, значения в жизни растений, животных и людей;
- Ребенок имеет знания о взаимосвязи живой и неживой природы, умеет самостоятельно выстроить цепочки взаимосвязи;
- Ребенок понимает значение природы в жизни человека, бережного отношения;
- Ребенок воспринимает планету Земля, как наш общий дом;
- Ребенок проявляет интерес к природе и самостоятельному образованию;
- Ребенок умеет работать парами и в группе, договариваться, прислушиваться к мнению других;

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

#### Младшая группа

| № п/п | Название раздела            | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1     | Вводное занятие             | 1                |
| 2     | «Время года: Осень»         | 4                |
| 3     | «Удивительные мир растений» | 9                |
| 4     | «Наши соседи животные»      | 20               |
| 5     | «Время года: Зима»          | 3                |
| 6     | «Я познаю мир»              | 3                |
| 7     | «Время года: Весна»         | 3                |
| 8     | «Время года: Лето»          | 3                |

#### Средняя группа

| № п/п | Название раздела            | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1     | «Время года: Осень»         | 4                |
| 2     | «Удивительные мир растений» | 11               |
| 3     | «Наши соседи животные»      | 16               |
| 4     | «Время года: Зима»          | 3                |
| 5     | «Я познаю мир»              | 6                |
| 6     | «Время года: Весна»         | 3                |
| 7     | «Время года: Лето»          | 3                |

#### Старшая группа

| № п/п | Название раздела            | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1     | «Время года: Осень»         | 2                |
| 2     | «Удивительные мир растений» | 6                |
| 3     | «Наши соседи животные»      | 13               |
| 4     | «Время года: Зима»          | 2                |
| 5     | «Я познаю мир»              | 19               |
| 6     | «Время года: Весна»         | 2                |
| 7     | «Время года: Лето»          | 2                |

#### Подготовительная группа

| № п/п | Название раздела    | Количество часов |
|-------|---------------------|------------------|
| 1     | «Время года: Осень» | 2                |

|   |                             |    |
|---|-----------------------------|----|
| 2 | «Удивительные мир растений» | 8  |
| 3 | «Наши соседи животные»      | 11 |
| 4 | «Время года: Зима»          | 2  |
| 5 | «Я познаю мир»              | 19 |
| 6 | «Время года: Весна»         | 2  |
| 7 | «Время года: Лето»          | 2  |

## Содержание программы

### Младшая возрастная группа:

#### «Вводное занятие», 1 час

##### Цели и содержание теоретической части занятия

Ознакомительное мероприятие: познакомится друг с другом, рассмотреть объекты животного мира, которые находятся в «Комнате природы», правила поведения в помещении.

##### Содержание практической части занятия, используемый материал

- игры на знакомство, беседа о животных.

#### Раздел «Время года: Осень», 3 часа

##### Цели и содержание теоретической части занятия

Формировать представление о видимыми признаках осени, опираясь на предметно-схематические модели; познакомить с понятиями овощи и фрукты, расширять представления о многообразии овощей и фруктов, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас.

##### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Пальчиковая гимнастика: про осень
- Модели осени
- Развивающие игры: «Найти картинки осени» (кубики), «Дерево и огород», «Что пропало?», «Собери урожай», «Что пропало, чего не стало?», «Кубик кручу верчу осень найти хочу»
- Рабочие листы: «Раскрась осень», «Раскрась овощи и фрукты»

#### Раздел: «Удивительные мир растений», 9 часов

##### Цели и содержание теоретической части занятия

Познакомить с группами растений – деревья, кустарники, травы; познакомить со строением растений и значением частей растений, расширять представление о многообразии данной группы (деревья: дуб, береза, ель; травы: мать-и-мачеха, одуванчик, крапива; кусты: смородина), дать представления о необходимых условиях для жизни растений; формировать понятие, что нельзя рвать цветы у растений; развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, развивать мыслительные процессы.

##### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Пальчиковая гимнастика «Деревья», «Первые цветы»
- Модели строения растений

- Развивающие игры: «Сложи дерево», «Назови его название», «Повесь листик на дерево», «Что пропало, чего не стало?», «Разложи и назови растения», «Что лишнее?», «Собери растение и назови»
- Презентация: «Что пропало у растения?» (части растений), «Собери растение»
- Сказка Зотова «Мать-и-мачеха»
- Посадка семян

## **Раздел: «Наши соседи животные», 20 час**

### Цели и содержание теоретической части занятия

Познакомить с группами животных – звери, птицы, насекомые, рыбы (используя предметно-схематические модели);

Развивать представления о диких с выявлением того, что их «дом» лес и домашних животных с выявлением то, что их дом «двор», развивать мелкую моторику, познакомить с образом жизни некоторых зверей осенью (белка, медведь);

Познакомить с зимующей птицей – снегирь и перелетной – грач, расширять представление о многообразии группы птиц;

Развивать умение устанавливать простейшую связь между изменениями в жизни животных и сменой сезонов;

Познакомить с элементарной пищевой цепью;

Развивать внимание, мышление, память и речь, мелкую моторику.

### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Пальчиковая гимнастика: «Дикие звери», «Поросята», «Рыбка плавает в воде»
- Модели зверей: «Кто такие звери?», признаков птиц
- Р/л: Раскрась зверей»
- Развивающие игры: «Кто живет дома?», «Кого не стало?», «Сложи картинку» (звери), «Кто живет в лесу?», «Кто пропал?», «Помоги животным найти дом», «Накорми белку и медведя», «На кормушке», «Какая птичка улетела?», «Покорми птичек», «Кто, что зимой ест?», «Сложи зверя», «Накорми животных» (составить простые цепи питания), «Сложи птицу», «Найди зверей», «Играем с медвежонком»
- Презентация: «Кто лишний?» Найди маму», «Назови детеныша», «К нам вернулся грач»
- Видео сказка Зотова «Белка», «Снегирь», «Сорока»
- Беседа по сказке «Белка», «Что нужно рыбки, что бы ей хорошо жилось?»
- р/л: «Проводи животных домой», «Раскрась снегиря», «Раскрась сороку», «Соедини линей»

## **Раздел: «Время года: Зима», 3 часа**

### Цели и содержание теоретической части занятия

Познакомить с признаками зимы опираясь на модели и сюжетные картинки;

Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

Развивать речь, память, мелкую моторику.

### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Пальчиковая гимнастика про зиму
- Модели признаков зимы
- Покажи стихи руками «Ветер дует нам в лицо...»
- Рассматривание иллюстраций про Ваню и Таню (сезонные изменения)
- Развивающие игры: «Назови признак зимы» (с мячом), «Кубик кручу верчу зиму найди хочю», «Что перепутал художник?»

- Презентация: «Про зиму»

### **Раздел: «Время года: Весна», 3 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Познакомить с признаками весны, используя модели и предметные картинки;  
Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в природе и жизни животных;  
Развивать, память, мышление, воображение, обогащать лексику ребенка, развивать связную речь.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков весны
- Рассмотрение иллюстраций «Что делают Таня и Ваня весной»?
- Развивающие игры: «Сложи весну», «Разложи времена года», «Кубик кручу верчу весну найти хочу»
- Презентация «Весна»
- Пальчиковая гимнастика «Солнышко», «Сосулька»

### **Раздел: «Я познаю мир», 3 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Знакомить детей с окружающим миром через «общение» с водой и выявления некоторых ее свойств: прозрачная, нет запаха;  
Формировать представление о том, что сухой песок может сыпаться и о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму;  
Формирование понятий: «полный – пустой», «много – мало», «теплая – холодная», прозрачная, сыпучий, мокрый  
Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  
Снятие психического напряжения, состояния внутреннего дискомфорта.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Пальчиковая гимнастика: «Водичка»
- Покажи стихи руками «Мы построим большой дом»
- Опыты: «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить», «Прозрачная вода может стать мутной», «Вода может литься, а может разбрызгиваться», «Испечем угощение», «Посыпалки»

### **Раздел: «Время года: Лето», 3 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Познакомить с признаками лета, используя модели и предметные картинки;  
Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в природе и жизни животных;  
Развивать, память, мышление, воображение, обогащать лексику ребенка, развивать связную речь.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков лета, сезонные сюжетные картинки
- Пальчиковая гимнастика: «Лето», «Бабочка»
- Развивающие игры: «Кубик кручу верчу лето найти хочу», «Сложи картинку лето»

- Беседа по книги: «Что делают Таня и Ваня летом?»
- Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу летом»
- Презентация: «Ах, лето»

### Средняя возрастная группа:

#### **Раздел: «Время года: Осень», 4 часа**

##### Цели и содержание теоретической части занятия

Продолжать формировать представления о признаках осени, с опорой на предметно-схематические модели;

Конкретизировать представления о многообразии овощей и фруктов;

Познакомить с миром грибов, с понятиями: ядовитые и съедобные, их значение для жизни животных;

Учить устанавливать простые причинно-следственные связи между жизнью животных и изменениями в природе;

Развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас.

##### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Пальчиковая гимнастика: про осень
- Стихи руками «Осень золотая», «Грибы в лесу»
- Модели признаков осени
- Презентация «Осень»
- Развивающие игры: «Найди на кубиках осень», «Что пропало?», «Четвертый лишний», «Сложи гриб и расскажи, что у него есть», «Кто ест грибы?», «Какой гриб пропал?»
- Рисование признаков цветной солью

#### **Раздел: «Удивительный мир растений», 11 часов**

##### Цели и содержание теоретической части занятия

Познакомить с понятием «растения»;

Расширять представление о строении растений; о группах растений: кусты, трава, деревья и их отличий друг от друга;

Уточнить представления о многообразии деревьев, их отличиях друг от друга;

Продолжать знакомство с первоцветами: ландышем, подснежником;

Развивать умение устанавливать связь между сменой сезона и образа жизни растений;

Конкретизировать представление о необходимых факторах для жизни растений;

Конкретизировать представление о размножении растений, через семена;

Развивать мышление и мелкую моторику, речь и память;

Воспитывать желание ухаживать за растениями.

##### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Пальчиковая гимнастика: «Листочки», «Первые цветы»
- Модели строения растений, признаков живого, групп растений
- Развивающие игры: «Разложи растения и назови их», «Четвертый лишний» (по группам растений), «Сложи растение» (части растения), «Какое растение пропало?» (назови и опиши), «Подбери лист к дереву», «Сложи дерево», «Что пропало?»

- Презентация: «Что пропало у растения?» (части растений), «Как растет растение», «Первые цветы»
- Сказка В. Зотова «Ландыш»
- Покажи стихи руками «Ромашка»
- Посадка семян
- Р.л. «Раскрась мать – и – мачеху»
- Рисование строения растений цветной солью

### **Раздел: «Наши соседи животные», 16 часов**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Закрепить представления о группах животных: звери, птицы насекомые используя предметно-схематические модели;

Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между сменой сезона и образом жизни животных;

Познакомить с жизнью насекомых, ежика в осенний период;

Расширять представления о жизни белки в зимний период года и знакомство с обитателем леса лосем, зайцем;

Расширять и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, их многообразии (ласточка, скворец, дятел)

Конкретизировать представления о группе животных насекомые, расширять знания о многообразии насекомых;

Познакомить с образом жизни кузнечика и божьей коровки, и их приспособлении к среде обитания;

Развивать умение устанавливать простейшие цепи питания;

Развивать мелкую моторику, память, мышление.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Пальчиковая гимнастика про ежика, «Зайка», «Бабочка»
- Модели признаков групп животных: звери, птицы, насекомые
- Сказка В. Зотова «Ежик», «Медведь», «Лось»
- Презентация «Птичья столовая», «Перелетные птицы», «Барсук», «Где спрятались насекомые?»
- Развивающие игры: «Чем питается еж?», «Собери зверя», «Найди насекомых», «Что кушают насекомые?», «Кто пропал?» (группы животных), «Какая птица пропала?» (назови и опиши), «Какая птица пропала, почему вернулась?», «Накорми зверей, почему проснулись?», игра с мячом: «Назови насекомое», «Разбери животных» (групп животных), «Сложи насекомое и назови его», «Накорми животных», «Кто пропал?»
- Беседа: «Почему ложатся звери спать?», «Кто проснулся весной? Почему»,
- Р.л.: Раскрась насекомое», «раскрась белку»
- Описательная загадка про белку, зайчика, барсука, про птиц, о насекомых.
- Предметные картинки птиц (зимующие птицы)
- Покажи стихи руками: «Солнышко»
- Гимнастика для глаз

### **Раздел: «Время года: Зима», 3 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Продолжать расширять и конкретизировать представления о признаках зимы, используя предметно-схематические модели и сюжетные картинки;

Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сменой сезона и изменением в жизни живых организмов;  
Развивать мелкую моторику, память, мышление, воображение, обогащать лексику и развивать связную речь.

Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков зимы
- Р.и.: Нади зиму на кубиках», «Сложи картинку зимы»
- Презентации: «Зимушка зима», «Загадки про зимние забавы»
- Беседа: «Зимние забавы»
- Пальчиковая гимнастика «Снежинка», «Сосулька»
- Гимнастика для глаз
- Рисование признаков зимы цветной солью

**Раздел: «Время года: Весна», 3 часа**

Цели и содержание теоретической части занятия

Продолжать расширять и конкретизировать представления о признаках весны, используя предметно-схематические модели и сюжетные картинки.

Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями неживой и живой природы.

Развивать память, речь, мышление.

Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков весны, предметные картинка, сезонные кубики;
- Покажи стихи руками «Весна»
- Пальчиковая гимнастика: «Птицы прилетели»
- Презентация: «Весна»
- Гимнастика для глаз

**Раздел: ««Я познаю мир», 6 часов**

Цели и содержание теоретической части занятия

Продолжать знакомить детей с окружающим миром через «общение» с водой и выявления некоторых ее свойства: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита, не имеет запаха, цвета, вкуса, отражать в себе разнообразные предметы. Ее значение для жизни живых организмов. Показать значение воды в жизни растений.

Продолжать формировать представление о том, что песок может двигаться, знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»;

Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной).

Познакомить со значением деревьев в жизни человека: делают из древесины посуду, игрушки, бумагу, книги.

Воспитывать бережного отношения к окружающему миру: не мусорить в городе, в лесу.

Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

Снятие психического напряжения, состояния внутреннего дискомфорта.

Содержание практической части занятия, используемый материал

- Беседа: «Кому нужна вода?», «Зачем нужна почва?», «Зачем человеку деревья?»
- Опыты: «Песчаный конус», «Как движется сухой песок?», «Свойства воды», «Как вода даёт жизнь растению?» «Как вода отражает предметы?», «Зачем нужна земля?»

- Презентации: «Зачем нужны деревья?», «Кому нужна вода?»

### **Раздел: «Время года: Лето», 3 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Продолжать формировать представления о признаках лета, используя модели и предметные картинки;

Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в природе и жизни животных и растений;

Развивать, память, мышление, воображение, обогащать лексику ребенка, развивать связную речь.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков лета, сезонные сюжетные картинки, кубики
- Пальчиковая гимнастика: «Лес»
- Развивающие игры: «Кубик кручу верчу лето найти хочу», «Сложи картинку лето»
- Беседа по книге: «Что делают Таня и Ваня летом?»
- Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу летом»
- Презентация: «Летние загадки»

### **Старшая возрастная группа:**

### **Раздел «Время года: Осень», 2 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Конкретизировать и расширять представления о признаках осени:

Познакомить с названиями осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь;

Смена цвета листа, его причина: мало света;

Листопад его причина: приспособление растения к холодному времени года, лист забирает питательные вещества и воду из листа, он слабеет и опадает;

День осеннего равноденствия;

Характерное небо для осени, морозящие дожди;

Заморозки, туманы, роса;

Некоторые птицы улетают, нет питания, не приспособлены к жизни в холодный период года, называют их перелетные и они бывают: насекомоядные, болотные, водоплавающие.

Устанавливать простейшие связи между питанием и сменой сезона, питанием и строением клюва и лап;

Некоторые насекомые спят, некоторые улетают, некоторые умирают, приспособление к холодному времени года, нет питания;

У зверей линька, некоторые меняют цвет шерсти, приспособление к холодному времени года, маскировка;

Созревание семян у растений, процесс размножения, признак живого.

#### Содержание практической части НОД, используемый материал

- Модели признаков осени
- Пальчиковая гимнастика про осень
- Заучивание стихотворения про осень, с помощью мнемотехнических приемов
- Презентация «Осень, осень!»
- Просмотр мультфильма: «Уроки тетушки Совы: сентябрь, октябрь, ноябрь»
- Гимнастика для глаз

- Р.и.: «Составь картину осени» (разрезные картинки), «Составь рассказ про осень»,
- Составление загадки про осень методом подбора прилагательных и глаголов.
- Рисование цветной солью: «Признаки осени»

### **Раздел: «Удивительные мир растений», 6 часов**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять представления о многообразии растений, о значении в жизни животных и человека. Познакомить с первыми цветами. Закрепить представление о строении растений.

Познакомить с ядовитыми и съедобными грибами. Дать знания о взаимосвязи грибов и растений. Расширять представления о цепи питания. Закреплять знания о группах растений. Уточнить представления о влиянии короткого дня на жизнь растений.

Формировать представление о размножении растений. Закреплять представление о строении растения и значении каждой части в их жизни. Развивать умение устанавливать связи между наступлением весны и ростом растений.

Расширять представления о жизни животных весной. Закреплять знания о группах животных. Развивать Умение классифицировать, развивать речь. Развивать логическое мышление, внимание.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели групп растений, частей и функций; признаков живого, потребностей растений
- Загадки о растениях, грибах, первоцветах;
- Пальчиковая гимнастика «Дерево», «Первые цветы»
- Беседа: «Почему растения меняют цвет листьев?» сказка с помощью моделей;
- Р.и. «Сложи растение», «Назови части гриба», «Что изменилось?», «Выбери, кому нужны грибы», «Опиши и отгадай» (Первоцветы), «Что пропало?», «Путаница»
- Презентация: «Как растет яблонька», «Путаница», «Мир грибов»
- Просмотр познавательной передачи: «Дуб», «Растения», «Как растет дуб»
- Посадка семян перца
- Составление коллажа: весенний лес по загадкам
- Просмотр сказки В. Зотова: «Липа», «Черника»
- Р. Л.: «Раскрась первоцветы»
- Составление загадки: гриб, черника

### **Раздел: «Наши соседи животные», 13 часов**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять и конкретизировать знания о приспособлении зверей к сезонным изменениям. Учить устанавливать причинно-следственные связи между животными и изменениями в природе.

Уточнять знания о группах животных.

Расширять представления о жизни птиц зимой, познакомить с клестом, с перелетной птицей: иволгой, трясогузкой, малиновкой

Учить классифицировать по группам опираясь на определенные признаки.

Уточнять и расширять знания о приспособлении животных к изменениям в среде обитания. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой, способом питания, строением животных.

Познакомить с животными Красной и Черной книг и выявить причины создания данных книг; Выявить значение хищников в природе. Закреплять умение выстраивать пищевые цепи питания.

Развивать внимание, мышление, память, речь.

### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели групп животных: птицы, рыбы, звери, рептилия, насекомые;
  - Покажи стихи руками «В лесу», «Воробей»
  - Пальчиковая гимнастика: медведь, заяц, лиса
  - Чтение рассказа «Олени и хищники» из книги «Экология в картинках»,
  - Рассматривание: Красная книга
  - Презентации «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Кто чем питается?», «Раздели на группы», «Как живут животные зимой?», «Кто как приспособился к зиме?»
  - Просмотр детских научных фильмов: «Зимние учеты», «Следы на снегу», «Птицы на кормушке»
  - Беседа «Кто, где живет? Жалко оленей у них много хищников. Убираем хищников. Правильно?»
  - Рисование цветной солью – птицу, признаки животных, что нужно для жизни живой природе
  - Кроссворд «Зимовье»
- Р.и.: «Найди признаки зимы», «Закончи предложение», «Кто спрятался в лесу?», «Опиши и отгадай» (птицы), «Сложи птицу», «Опиши и отгадай» (группа зверей), «Сложи зверей», «Кто где живет?», «Что меняется и как приспособились?» (Что меняется в среде обитания и как приспособились животные: луг, лес, водоем), «Составь цепь питания», «Угадай зверя» (дети задают вопросы, на которые воспитатель отвечает да или нет), «Накорми зверей, кто из них ляжет спать?», «Разложи на группы животных», «Расскажи, что делают они осенью», «Путаница» (группы животных), «Назови ласково»
- Чтение стихотворения «Все все на свете нужны»

### **Раздел: «Время года: Зима», 2 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.

Познакомить с зимними месяцами: декабрь, январь, февраль; самый длинный день и короткая ночь; холодно, мороз, заморозки; снегопад, метель, сильный ветер; оттепель, слякоть; лед, гололед, сосульки; растения спят; животные некоторые спят, некоторые прячутся в своих домах, некоторые бродят в поисках еды; люди одеты в теплую одежду.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков зимы
- Загадки про зимние явления и принадлежности;
- Покажи стихи руками «Снег»
- Презентация «Зимняя сказка» (признаки зимы, стихи про зиму)
- Просмотр мультфильма: «Уроки тетюшки Совы: декабрь, январь, февраль»
- Р.и.: «Сложи зимующую птицу»
- Гимнастика для глаз

### **Раздел: «Время года: Весна», 2 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять и обогащать знания об особенностях весенней природы.

Познакомить с весенними месяцами: март, апрель, май; день весеннего равноденствия; солнце греет; тает снег, появляются проталинки, лужи, ручейки, капель, ледоход; прилетают птицы, просыпаются насекомые, просыпаются некоторые звери; появляются листочки, вырастает трава, первые цветы; люди снимают теплую одежду и одевают более легкую.

### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков весны
- Презентация: «весна»
- Просмотр мультфильма: «Уроки тетушки Сова: март, апрель, май»
- Гимнастика для глаз
- Пальчиковая гимнастика про весну
- Коллаж: «Весенний лес».

### **Раздел: «Я познаю мир», 19 часов**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять представления о правилах поведения в городе, приобщать детей к бережному отношению к экологии города;

Выявить значение хищников в природе. Закреплять умение выстраивать пищевые цепи питания.

Познакомить с вращением планеты вокруг своей оси и вокруг солнца и устанавливать связь между вращением планета Земля вокруг солнца и сменой времен года, используя модели.

Обобщать знания об изменениях в живой и неживой природе со сменой времен года.

Выделить свойства воды. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Расширять и конкретизировать знания о водной среде обитания. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой, способом питания, строением животных. Выявить значение воды в жизни живых организмов. Выделить свойства почвы. Познакомить со свойствами песка. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойств: невидимый. Дать знания о значении воздуха в жизни живых организмов, познакомить с процессом фотосинтез.

Обобщать представления о средах обитания: воздушной, водной, наземной. Развивать умение определять животное по строению внешнего вида, где обитает, чем питается. Познакомить с приспособлением животных к среде обитания, а также с предупреждающей окраской.

Формировать понятие о том, что природа единый организм, что в ней все взаимосвязано.

Расширять представления о Красной книге, и ее значении, познакомить с Черной книгой.

Расширять представления о значении деревьев в жизни человека, для чего нужна бумага.

Познакомить с изготовлением бумаги, формировать представление бережного отношения к бумаге. Познакомить с правильной утилизацией батареек, пластика, стекла, бумаги.

Развивать умение делать выводы, а также устанавливать взаимосвязи.

Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

Снятие психического напряжения, состояния внутреннего дискомфорта.

Развивать мыслительные процессы, речь, тактильную память. Развивать речь, умение делать выводы.

### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели органов чувств, свойств, воздуха, воды, почвы и песка, сред обитания;
- Загадка о воде, про землю
- Исследовательская деятельность: выявление свойств воды, воздуха, песка, почвы;
- Р.и.: «Кого посадим в воду и почему?», «Сложи животных», «Найди, где живет животное», «Сложи животных», «Найди животных, которые живут в почве», «Кто чем питается», «Верите ли вы»
- Кроссворд про воду, «Кому нужна почва», «Лес»
- Презентация «Кому нужна вода?» «Берегите лес, ребята»
- Просмотр мультфильмов и научных фильмов: «Вода на Земле», «Путешествие капельки», «Переработка бумаги», «Как вредят батарейки?»

- Беседа «Расскажи про воду» (используя, подели свойств воды)
- Пальчиковая гимнастика про воду
- Рисование манкой- среда и животные в ней
- Исследовательская деятельность – рассматривание под микроскопом, без микроскопа (фиксировать моделированием)
- Составить коллаж – Лес, Чистый город
- Правила поведения в лесу
- Проблемная ситуация «Помогите зайчику» (презентация)
- Изготовление из макулатуры бумаги.
- Сбор макулатуры, пластиковых крышечек.

### **Раздел: «Время года: Лето», 2 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять представления о признаках и явлениях лета:

Рост растений, цветение, созревание семян;

Размножение животных и рост детенышей;

Грозы, дождь: проливной, грибной, град, первые заморозки, роса, радуга.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменения в природе и жизни животных;

Развивать, память, мышление, воображение, обогащать лексику ребенка, развивать связную речь.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков лета, сезонные сюжетные картинки
- Пальчиковая гимнастика: Радуга
- Развивающие игры: «Сложи картинку лета»
- Презентация: «Загадки по явлениям лета»
- Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу летом»

### **Подготовительная к школе группа:**

### **Раздел «Время года: Осень», 2 час**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Конкретизировать и расширять представления о признаках осени:

Закрепить знания об месяцах осени

Закрепить представления о 23 сентября- дне осеннего равноденствия.

Разделить признаки по месяцам, учить находить для каждого месяца свои признаки.

Сравнивать признаки с предыдущем временем года (летом были кучевые облака, небо высокое, осенью низкое, серое)

Расширять знания о приспособлении живых организмов к холодному времени года, учить устанавливать простейшие связи.

Расширять знания о приспособлении насекомых: комары, пчелы, осы, шмели, кузнечики, бабочки (адмирал, капустница, боярышница), божьи коровки, муравьи.

О жизни осенью млекопитающих, что некоторые делают запасы, некоторые впадают в спячку, некоторые делают дома, все линяют, с чем это связано, установить связь.

Продолжать расширять знания о жизни птиц осенью, что птицы линяют, некоторые улетают, причины перелета птиц, некоторые летят ближе к жилищу людей (свиристели, снегири).

Последними улетают грачи и скворцы.

Продолжать расширять представления о приспособлении растений к холодному времени года: смена цвета листа, листопад, созревание семян, как способе размножения.

Учить продолжать устанавливать связи между сменой сезона и приспособлением живых организмов.

Формировать умение обобщать и систематизировать знания о временах года.

Обобщать знания, о ядовитых и съедобных грибах, о значении грибов в жизни живых организмов. Расширять представления о многообразии данной группы.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков осени
- Загадки про осень
- Сказка «Почему лист меняет цвет?»
- Заучивание стихотворения с помощью рисунков
- Р.и.: «Закончи предложение», «Какой гриб пропал?», «Опиши и отгадай»
- Кроссворд о грибах
- Пальчиковая гимнастика про грибы
- Презентация «Грибы», «Осеннее путешествие»

### **Раздел: «Удивительный мир растений», 8 часов**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Выявить понятие, что лес единая система и является средой обитания живых организмов. Расширять представления о значении леса для людей и животных, и правила поведения в лесу. Расширять представления о многообразии растений, закреплять знания о группах растений и характерных их отличиях.

Закреплять представления о различиях между группами растений. Выявить связь между изменением внешнего вида растений и изменениями в неживой природе.

Конкретизировать представления о размножении растений.

Закрепить знания о строении растений, о значении каждой части в жизни растения.

Познакомить с причиной смены цвета листьев в осенний период;

Конкретизировать представления о развитии растений весной. Установить связь между изменениями в неживой природе и жизнью растений.

Познакомить со строением стебля дерева, с функцией каждого слоя.

Обобщать представления о различных признаках строения стеблей различных групп растений, о функциях каждой части растений. Закрепить знания о многообразии растительного мира. Закрепить представления о плодах и листьях различных деревьях.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели групп растений, частей и функций; признаков живого, потребностей растений, строения дерева;
- Коллаж «Что есть в лесу?»
- Р.и.: «Угадай, о чем расскажу», «Сложи деревья», «Сложи лист и назови», «Расскажи о растении» (группы, строения по моделям), «Расскажи и отгадай»
- Презентация: «Зачем нужен лес?», «Как растет растение?», «Что нужно растению, чтобы оно было красивым?», «Что перепуталось?» (по строению растений), «Какие деревья поменялись местами?», «Подбери лист и плод к дереву и назови»
- Беседа «Что такое листопад?» «Зачем нужны опавшие листья?», о первоцветах
- Пальчиковая гимнастика про листья, про растения
- Знаки правил поведения в заповеднике
- Красная книга
- Посадка семян помидоров

- Загадки описательные про деревья
- Просмотр фильма: «Деревья: (питание дерево), «Как растет горох?»»
- Гимнастика для глаз

### **Раздел: «Наши соседи животные», 11 часов**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять и конкретизировать знания о приспособлении животных к сезонным изменениям. Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между животными и изменениями в природе.

Уточнять знания о группах животных.

Расширять представления о жизни птиц зимой, познакомить с пищухой, с перелетной птицей: зимородок, иволга

Продолжать развивать умение классифицировать животных по группам опираясь на определенные признаки и познакомить с животными нашей планеты, которые не по всем признакам подходят к своей группе;

Уточнять и расширять знания о приспособлении животных к изменениям в среде обитания. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой, способом питания, строением животных.

Продолжать знакомство с животными Красной и Черной книгами и влияние человека на природу;

Выявить значение хищников в природе. Закреплять умение выстраивать пищевые цепи питания.

Развивать внимание, мышление, память, речь.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели групп животных: птицы, рыбы, звери, рептилия, насекомые;
- Кроссворд: «Насекомые»
- Пальчиковая гимнастика про насекомых, про птиц
- Р.и.: «Где живет, как приспособился?», «Сложи насекомое», «Опиши и отгадай», «Четвертый лишний», «Что делает зимой и почему?», «Сложи птицу», «Накорми зверей», «Что ест, почему спит?», «Расскажи и отгадай», «Накорми животных» (установить связь между питанием, приходом весны и образом жизни), «Опиши и расскажи» (по перелетным птицам), «Какие насекомые поменялись местами», «Птичье лото», «Мемо- животные красной книги», «Мемо- животные черной книги»
- Беседа: «Какие бывают птицы?»
- Чтение стихотворения «Все, все на свете нужны»
- Презентация: «Кто спит зимой?», «Звери зимой», «Такие разные дятлы», «Как готовятся животные к зиме?», «Цепи питания», «Удивительные животные планеты», «Раздели на группы»
- Кроссворд: «Красная книга» (по животным красной книги)
- Фильм по В. Зотову «Пищуха», «Еж», «Бумажная оса», «Клест», «Кукушка»
- Прослушивание голосов птиц
- Составление загадок методом отрицания

### **Раздел: «Время года: Зима», 2 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.

Закреплять знания зимних месяцев: декабрь, январь, февраль;

Закреплять названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль.

23 декабря самый короткий день и самая длинная ночь.

Познакомить с различного рода осадками: изморозь, хлопья, иглы, иней и др.  
Учить сравнивать ветреную и безветренную погоду  
Обратить внимание, что в феврале происходит смена погоды, то дует ветер, то светит солнце, то идет снег.  
Продолжать знакомить с явлениями окружающей природы.  
Классифицировать признаки по месяцам.

Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков зимы
- Загадки про зимние явления и принадлежности;
- Презентация «Зима» (признаки зимы, стихи про зиму)
- Р.и.: «Сложи картинку зимы»
- Рисование цветной солью признаков зимы
- Просмотр научного фильма: «какие бывают снежинки», «Февральское утро», «Следы на снегу», «Метели»

**Раздел: «Время года: Весна», 2 часа**

Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять и обогащать знания об особенностях весенней природы.  
Познакомить с весенними месяцами: март, апрель, май; закреплять названия весенних месяцев: март, апрель, май, 22марта – день весеннего равноденствия;  
Солнце греет, тает снег, разливаются реки, ледоход, капель, проталинки.  
Познакомить с термометром – столбик ртути поднимается и опускается, в зависимости от того, где находится на солнце или в тени.  
Классифицировать признаки по месяцам.

Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков весны
- Р.и.: «Разложи признаки по месяцам»
- Придумывание загадок про весну, методом описания
- Рисование манкой: признаков весны
- Просмотр научного фильма: «Март»

**Раздел: «Я познаю мир», 19 часов**

Цели и содержание теоретической части занятия

Обобщать представления о поведении в природе. Закреплять знания о значении «Красной книги», познакомиться с животными, занесенными в нее животных;  
Расширять представления о правилах поведения в городе, приобщать детей к бережному отношению к экологии города;  
Выявить значение хищников в природе. Закреплять умение выстраивать пищевые цепи питания.  
Познакомить с вращением планеты вокруг своей оси и вокруг солнца и устанавливать связь между вращением планета Земля вокруг солнца и сменой времен года, используя модели.  
Расширять представления о нашей планете, ее рельефе, материках, и океанах, Арктике и Антарктиде, и их обитателях.  
Познакомить с моделью нашей планеты – глобусом. Рассмотреть и выделить основные понятия: экватор, полюса.  
Познакомить с понятием «суша», дать знания о материке как о суше и океане как о водоеме.  
Провести сравнительный анализ суши и воды, по занимаемой площади. Расширять

представления о видах суши и водоемах. Провести сравнительный анализ: острова – полуострова, моря – озера, и выявить признаки сходства и различия.

Выявить значение воды в жизни живых организмов.

Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт (она нужна всему живому).

Уточнить знания о свойствах воды, агрегатном состоянии воды; систематизировать знания о возникновении родников, ручьев, рек, озер, морей и океанов.

Расширять представления о свойствах воздуха, о его значении в жизни живых организмов; познакомить с процессом фотосинтез.

Дать представления о том, что озеро – сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособленных к жизни в воде.

Дать представления о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные образ жизни, которых связан с водой. Все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку.

Упражнять в соблюдении правил поведения в природе.

Продолжать обобщать представления о значении деревьев в жизни живых организмов, воспитывать бережное отношение к растениям.

Обобщать представления о средах обитания: воздушной, водной, наземной. Развивать умение определять животное по строению внешнего вида, где обитает, чем питается. Познакомить с приспособлением животных к среде обитания, а также с предупреждающей окраской.

### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Кроссворд: «Водоем» (про обитателей воды), «Кислород», «Планета» (по материкам и океанам), «Красная книга» (по животным красной книге)
- Презентация: «Кто живет в воде, у воды, на воде?»
- Р.и.: «Почему живет в воде и почему?», «Кому нужен воздух?», «Закончи предложение», «Составь карту», «Кто где живет?», «Назови причину вымирания животных», «Кому нужна почва?», «Рождение родника», «Подбери слова воде», «Кто живет на полюсах?»
- Исследовательская деятельность: выявление свойств воздуха – нет цвета, запаха и формы
- Сказка: «Зачем нужен воздух?»
- Задка про глобус, планету, материки, водоемы, про воздух
- Раскрась рельеф планеты
- Моделирование: Составь модель Арктики и Антарктиды
- Мнемотехника: Чтение стихотворения по картинкам
- Чтение стихотворения: «Выходные на реке»
- Рассказ «Нефть в воде»
- Презентация: «Путешествие по правилам поведения в лесу», «Загадка про землю»
- Исследовательская деятельность: рассматривание песка и глины, заливание воды на песок и глину, рассматривание через микроскоп частичек песка и глины
- Моделирование расположение частиц песка и глины и их размера
- Рисование цветной солью: «Кому нужна почва?»
- Составление загадки методом отрицания про воду
- Беседа: о круговороте воды с использованием моделей
- Беседа: «Кому нужна вода?»
- Исследовательская деятельность: запах, цвет, вкус, форма, прилипание к предметам, агрегатное состояние воды
- Проблемная ситуация «Грязная вода»
- Просмотр фильмов: «Волки и хищники», «Как семья волков спасла заповедник», «Антарктида», «Как изготавливают бумагу?», «Переработка бумаги», «Как старые батарейки влияют на природу»
- Загадки про глобус, Моделирование: «Составь модели полюсов»

- Сбор макулатуры, изготовление из макулатуры бумаги.

### **Раздел: «Время года: Лето», 2 часа**

#### Цели и содержание теоретической части занятия

Расширять представления о признаках и явлениях лета:

Рост растений, цветение, созревание семян;

Размножение животных и рост детенышей;

Грозы, дождь: проливной, грибной, град, первые заморозки, роса, радуга.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменения в природе и жизни животных;

Развивать, память, мышление, воображение, обогащать лексику ребенка, развивать связную речь.

#### Содержание практической части занятия, используемый материал

- Модели признаков лета, сезонные сюжетные картинки
- Пальчиковая гимнастика: Бабочка
- Развивающие игры: «Сложи картинку лета»
- Презентация: «Лето в лесу»
- Рассмотрение иллюстраций «Правила поведения в лесу летом»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Сроки реализации программы**

Программа для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы. Учебный год состоит из 46 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

**Формы организации детей на занятии:** подгрупповая, индивидуальная. Возрастные группы делятся на подгруппы в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Учитывая возрастные возможности детей, продолжительность одного занятия для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Доминирующей **формой занятий** является игра, так как она занимает особое место в дошкольном возрасте. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. При этом особое внимание в программе уделяется играм на развитие познавательных интересов детей.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- телевизор;
- ноутбук;
- микроскоп с предметными стеклами;
- глобус;
- ковровины;
- диски с фильмами о природе

#### **Методические материалы**

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме. имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей.

#### ***Организация образовательного процесса включает:***

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр презентаций и видео-сказок, детских научных фильмов и передач;

#### ***Обучающие технологии:***

- Здоровьесберегающие (динамическая пауза: игра зарядка, пальчиковые гимнастики)
- Игровые технологии (развивающее упражнение, развивающие игры)
- Технологии развивающего обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Технологии мастерских: рисование цветной солью

- Информационно-коммуникационные технологии (презентации и видеofilмы и сказки собственного изготовления)

*Интегративные технологии:*

Для детей 5-6 лет – «Работа в парах», «Хоровод»

Для детей 6-7 лет – «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель»

Интерактивные технологии позволяют успешно решать задачи образовательной области, а именно развивают свободное общение со взрослыми и детьми, развивают компоненты устной речи, так же они позволяют обогатить знания и представления детей об окружающем мире.

Данные методики учитывают интересы каждого ребенка, его психологические, возрастные особенности, приобретенные знания, умения и навыки. Тематика НОД во многом определяется сезоном года.

Используется подгрупповая форма занятия.

Структура образовательной деятельности состоит из трех частей:

1. Начало занятия или вводная часть – настройка эмоционального состояния, привлечение внимания и установка на предстоящую деятельность.
2. Основная часть – Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение поставленных задач.
3. Заключительная часть – подведение итогов, что понравилось, не понравилось, что было сложно. Высказывание детей.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении Недели экологии, участие в организации праздников, выставок.

Все это позволяет усваивать учебный материал с различной скоростью, в зависимости от индивидуальных качеств, приобретаемых знаний, навыков, возраста.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды по разделам программы:**

**Раздел: Удивительный мир растений**

Детская природоведческая литература:

- ✓ В. Зотов «Лесная мозаика»
- ✓ Красная книга. Растения России / О. В. Скалдина, Г. И. Мелихова. – М.: Эксмо, 2013. – 240.: ил. – (Красная книга)
- ✓ Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. 64с.- (Путешествие в мир природы и развития речи).
- ✓ Детская энциклопедия: Все о загадочном лесе – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2000 – 320 с.: ил.
- ✓ Плавильщиков Н. Н. Природоведение /Серия «Мир ребенка» /Оформление А. Гусарова. – СПб.: ООО «Золотой век», 2001. – 368 с, ил.
- ✓ Юному знатоку природы, Деревья, Алан Митчелл. Санкт-Петербург, Издательство Тимоша 1997
- ✓ Анатолий Онегов «На лесной поляне», Издательство «Малыш», Москва, 1990

Демонстрационный материал (от 3-7 лет):

- ✓ «Деревья», «Травы», «Кусты», «Овощи и фрукты», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения» (демонстрационные картинки);

✓ Семена растений: шишки, желуди, семена каштана, лопуха, одуванчика и т.д. (природный материал);

✓ Пластиковые овощи и фрукты;

✓ Гербарий

✓ Плакаты: «Кому нужны деревья»

#### Развивающие игры (от 3–5 лет)

✓ «Разрезные картинки»: овощи, фрукты, деревья, травы, листья деревьев;

✓ «Травы» (развивать умение определять растение по внешнему виду);

✓ «Четвертый лишний» (развивать умение обобщать и выделять лишний объект, развивать логическое мышление)

✓ «Что пропало, чего не стало?» (развивать внимание, память, обогащать знания об объектах природы)

✓ «Подбери лист к дереву» (закрепляет представления о строении деревьев, умение соотносит лист с деревом)

#### Развивающие игры (от 5-7 лет)

✓ «Ботаническое лото» (развивать умение классифицировать);

✓ «Разрезные картинки»: овощи, фрукты, деревья, травы, кустарники, листья деревьев;

✓ «Путаница» (развивать умение сопоставлять внешний вид растения с сезоном)

✓ «Четвертый лишний» (развивать умение обобщать и выделять лишний объект, развивать логическое мышление)

✓ «Что пропало, чего не стало?» (развивать внимание, память, обогащать знания об объектах природы)

✓ «Растения луга и водоемов» (развивать умение классифицировать, расширять представления о многообразии трав)

✓ «Где мы растем» (конкретизирует представления на какие семена, где растут)

✓ Мемо – первые цветы (закрепляет представление о первоцветах, развивает память)

#### Модели (3-5 лет)

✓ Модели групп растений, строения;

✓ Модели «Почему желтеет лист?»

✓ Модели «Почему листопад»

#### Модели (5-7 лет)

✓ Модели групп растений, строения, функций частей растений;

✓ «Почему листья меняют цвет?»

✓ «Зачем опадают листья?»

#### Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ (3-5 лет)):

✓ «Как из желудя вырос дуб»

✓ «Не рвите цветы, не рвите» (видеофильм на песню Ю. Антонова)

✓ Видео сказки по произведениям В. Зотова: «Морковь», «Лук», «Горох»

✓ Презентация: «Распутай растения» (закреплять строение растений)

✓ Презентация: «Первые цветы» (расширять представления о первоцветах)

✓ Презентация: «Здравствуй, дерево»

✓ Презентация: «Овощи и фрукты», «Разложи по корзинам» (познакомить, расширять представления об овощах и фруктах)

✓ Презентация: «Растения весной» (познакомить со значением цветения растений)

#### Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ (5-7 лет)):

✓ ВВС «Невидимая жизнь растений», автор Дэвид Аттенборо

- ✓ Научные детские передачи: «Развитие растения из семян», «Узнай дерево зимой»
- ✓ Телепередача. Природоведение «Шишкин лес. «Дуб», «Стебель»
- ✓ «Не рвите цветы, не рвите» (фильм на песню Ю. Антонова)
- ✓ Телепередача. Природоведение. «Стебель деревьев», «Водные растения», «Цветочное царство»
- ✓ Видео сказки по произведениям В. Зотова:
  - «Липа», «Черника», «Колокольчик», Томат», «Ландыш», «Свекла», «Вороний глаз»
- ✓ Презентация: «Распутай растения» (закреплять строение растений)
- ✓ Презентация: «Первые цветы» (расширять представления о первоцветах)
- ✓ Презентация: «На лугу» (расширять представления о растениях луга)
- ✓ Презентация: «История хлеба» (расширять представления о появлении хлеба, его пользы)
- ✓ Презентация: «Растения живые» (дать представления, что растения живые)
- ✓ Презентация: «Почему листья меняют цвет» (познакомить с явлением осени смена цвета листа, его причины)
- ✓ Презентация: «Здравствуй, дерево», «Лес, деревья» (расширять представление о строении деревьев, значении для жизни человека и животных)
- ✓ Презентация: «Загадки с грядки» (расширять представления об овощах и фруктах)
- ✓ Презентация: «Растения весной» (познакомить со значением цветения растений)

#### **Раздел: «Животные наши соседи»**

##### Литература:

- ✓ Шорыгина Т. А. Ш 78 Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с. (Развивающие сказки для детей)
- ✓ Лесная мозаика: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Рис. В. Храмова. – М.: Просвещение, 1993 -240 с.
- ✓ Зверев А. Т. Экологические игры. – Дом педагогики, 1998. - 56 с.
- ✓ 15. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5- 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. – 224 с.: ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
- ✓ Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)
- ✓ 19. Животные русского леса: Потешки, сказки, загадки, стихи и рассказы. – М.: Дрофа – Плюс, 2007. – 192 с.: ил.
- ✓ Серия «Познавательное развитие», «Зеленый дом, прогулки на лугу и в лесу», Издательский дом «Карапуз» или [INFO@KARAPUZ.COM](mailto:INFO@KARAPUZ.COM)
- ✓ Цикл книг: «Что ты знаешь о насекомых?»
- ✓ Мои первые книжки В. Бианки «Рыбий дом», Москва «Детская литература», 1985
- ✓ Г. Снегирев «Про птиц» художник Т. Капустина, Ленинград «Художник РСФСР» 1991
- ✓ Для самых-самых маленьких «Кто живет в лесу?», «У кого какая мама?»
- ✓ 20. Детская энциклопедия животных: Развивающая и обучающая книга для детей и родителей / Пер. с нем. Н. Лебедевой. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.- 160 с.: ил.
- ✓ Гвидо Петтер Перевод с итальянского Ольги Литвиновой «Дедушка – почему» и секреты природы издание на русском языке. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
- ✓ 22. В. Танасейчук «Экология в картинках» Москва «Детская литература» 1989
- ✓ 23. Наталья Пожаритская «Как живешь, озеренка?» Научно-художественные рассказы Москва «Детская литература» 1989

- ✓ Плавильщиков Н. И. Природоведение /серия «Мир ребенка» / Оформление А Гусарова. – СПб; ООО «Издательство «Золотой век», 2001. – 368с. Ил.
- ✓ 31. Н Сладков Сорочьи тараторки/ рассказы и сказки, - СПб.: Издательство «Тимошка», 1997. – 160с. Ил.
- ✓ Большая Красная книга/ Оксана Скалдина. - М.: Эксмо, 2014. – 480 с.: ил. – (Красная книга)
- ✓ Они должны жить. Птицы Иллюстрации художника В. А. Горбатова, автор текста М. В. Черкасова

Демонстрационный материал (от 3-7 лет):

- ✓ «Звери наших лесов», «Птицы – перелетные, зимующие», «Насекомые», «Рыбы», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Паукообразные», «Животные Севера», «Животные жарких стран»
- ✓ Резиновые игрушки животных;
- ✓ Природный материал: рога лося, птичье гнездо, высушенные насекомые, кожа королевского питона;
- ✓ Плакаты: «Такие разные животные», «Перелетные и зимующие птицы»

Развивающие игры (от 3–5 лет)

- ✓ «Кто где живет?» (знакомит с животным миром и понятиями дикие и домашние животные)
- ✓ «Зоологическое лото» для детей 4-5 лет (знакомит и конкретизирует о группах животных)
- ✓ «Разрезные картинки» (птицы – зимующие и перелетные, звери, насекомые)
- ✓ «Животные и их детеныши» (знакомит с животными, расширяет словарный запас)
- ✓ «Что изменилось?» (расширяет кругозор, развивает память и внимание)
- ✓ «Четвертый лишний» (развивает внимание, память, умение обобщать)
- ✓ «Разложи по группам» (развивает умение обобщать и классифицировать)
- ✓ «Найди маму» (расширяет представления о животных и их детенышах)
- ✓ «Накорми животное» (закрепляет и расширяет представления о простейших цепях питания)
- ✓ «Живая- неживая природа» (знакомит и закрепляет знания о живой и неживой природе)

Развивающие игры (от 5-7 лет)

- ✓ «Птичье лото» (закрепляет и уточняет знания о птицах, их внешний вид и индивидуальные особенности)
- ✓ «Насекомые» (закрепляет и расширяет знания о группе животных насекомые, их приспособлении к окружающему миру)
- ✓ «Разрезные картинки» (птицы – зимующие и перелетные, звери, насекомые, рыбы)
- ✓ «Зоологическое лото» для детей 5-7 лет (расширяет представление о среде обитания)
- ✓ «Живой мир планеты» (знакомит и конкретизирует представления об обитании на разных материках)
- ✓ «Путешествие по карте» (знакомит и конкретизирует представления об обитании на разных материках)
- ✓ «Где, чья среда обитания?» (знакомит со средами и как животные приспосабливаются)
- ✓ Мемо – животные Красной книги (знакомит и закрепляет представления с животными Красной книги, развивает память)
- ✓ Мемо – животные Черной книги (знакомит и закрепляет представления о животных Черной книги, развивает память)
- ✓ Мемо- удивительные животные (расширяет кругозор, знакомит с животными, развивает память)
- ✓ Мемо – животные Красной книги России (расширяет кругозор, знакомит с животными, развивает память)

- ✓ «Вопросы и ответы о животных» (расширяет представления о мире животные, знакомит с интересными фактами)
- ✓ Сундучок знаний «В мире животных» (расширяет представления о мире животные, знакомит с интересными фактами)

✓ «Составь цепь питания»

- ✓ «Кто, где живет?» (расширяет представления о месте обитания животных – по материкам)

Модели (3 – 7 лет):

- ✓ Модели групп животных;
- ✓ Модели признаков живого;
- ✓ Модели приспособлений зверей к сезонам;

Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ (3-5 лет)):

- ✓ Живая природа, ВВС, «Ребятам о зверятах» 1-5 части
- ✓ Аудио записи пения птиц: воробей, утка, ворона, кукушка, синичка, снегирь.
- ✓ «Птицы леса» документальный природоведческий фильм;
- ✓ «На кормушке», документальный природоведческий фильм;
- ✓ Видео сказки по произведениям В. Зотова: «Волк», «Ежик», «Белка», «Ворона», «Кукушка»
- ✓ Презентация «Домашние животные» (расширяет представления о домашних животных)
- ✓ Презентация: «Четвертый лишний – домашние и дикие животные» (закрепляет представления о понятиях дикие и домашние животные, умение обобщать и выделять лишний объект)
- ✓ Презентация: «У кого какая мама?» (расширяет и закрепляет представления о детенышах и их родителях)
- ✓ Презентация: «Почему зимой спит медведь?», «Кто спит зимой?» (закрепляют и расширяют представления о приспособлении животных к смене сезона)
- ✓ Презентация: «Зимующие птицы» (знакомит с зимующими птицами)
- ✓ Презентация: «Перелетные птицы» (знакомит с перелетными птицами)

Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ (5-7 лет)):

- ✓ Дельфины братья по разуму, режиссер Жиль Санантонио
- ✓ «Оглушающий океан», документальный фильм;
- ✓ «Как семья волков спасла заповедник», документальный фильм;
- ✓ «Амурский тигр – занесенный в Красную книгу» документальный природоведческий фильм;
- ✓ Телепередача. Природоведение. «Кто такие животные?», «Перелетные птицы», «Гнезда птиц»
- ✓ Документальная съемка «Последний сумчатый волк»;
- ✓ «Правила поведения в лесу. Береги животные» документальный природоведческий фильм;
- ✓ Видео: «Птицы в природе» (колибри, синички, кукушка, черный дятел, зимородок и т. д.)
- ✓ Видео: «Лиса мышкует»
- ✓ Видео сказки по произведениям В. Зотова: «Лось», «Пищуха», «Иволга», «Клест», «Оса», «Лягушка»,
- ✓ Видео фильм по произведению В. Танасийчука «Олени и хищники»
- ✓ Видео и аудио: Пение птиц: ворона, грач, дятел, кукушка, иволга, соловей и т. д.
- ✓ Детский научный фильм: «Птицы России в лесах», «Птицы на кормушках», «Птицы весной», «Птицы леса»;
- ✓ Презентация: «Зимующие птицы» (конкретизирует и расширяет представления о зимующих птицах)

- ✓ Презентация: «Перелетные птицы»
- ✓ Презентация: «Все в лесу нужны друг другу» (учит устанавливать причинно-следственные связи)
- ✓ Презентация: «Кто, чем покрыт?» (закрепляет знания об отличии групп животных?)
- ✓ Презентация: «День птиц 1 апреля» (расширяет представления о значении птиц для природы)
- ✓ Презентация: «Клест» (знакомит с жизнью клеста)
- ✓ Презентация: «Все о насекомых»
- ✓ Презентация: «Кто спит зимой» (расширяет представления о приспособлении зверей к сезонам)
- ✓ Презентация: «Жизнь лисы» (знакомит с видами лис и образом жизни)
- ✓ Презентация: «Четвертый лишний: группы животных»
- ✓ Презентация: «Удивительные животные» (знакомит с удивительными животными планеты: утконос, киви, летучая рыба и т.д.)
- ✓ Презентация: «Животные Красной книги»
- ✓ Презентация: «Животные Черной книги»
- ✓ Презентация: «Зачем нужна Красная книга?»

### **Раздел: «Я познаю мир»**

#### Литература:

- ✓ Прокофьева В. Д. Занятия с логопедом: учимся сочинять стихи и загадки / В. Д. Прокофьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 171, (1) с.: ил. – (Библиотека логопеда)
- ✓ Покажи стихи руками / Авт.- сост. А. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»)
- ✓ 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Составители Н. В. Елкина, Т. И. Тарабарина. Художники Г. В. Соколов, Ярославль: Академия развития, 1999. – 224 с.
- ✓ Тугушева Г. П., Чичтякова А. К. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128 с.
- ✓ Нестеренко А. А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. Ун-та, 1993. – 32с.
- ✓ 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движениями, загадки для детей (4-5 лет), (6-7 лет) / Авт. – сост, А. В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. – 128 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»)
- ✓ Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2010 – 160с.
- ✓ Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007. – 144с. + 32 с. Цв. Вкл. – (Серия «Мастер класс логопеда»)
- ✓ Планета – наш дом, Мир вокруг нас, учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников, издательство «ЛАЙДА», Москва 1995

#### Демонстрационный материал (от 3-7 лет):

- ✓ Природный материал: камни, ракушки, песок, почва, глина;
- ✓ Плакаты: «Как беречь землю», «Кому нужна вода?», «Как человек использует воду?», «Круговорот воды в природе»

- ✓ Картинки географических объектов

#### Развивающие игры (от 3-5 лет)

- ✓ «Живая – неживая природа» (знакомит с объектами живой и неживой природы)
- ✓ «В гости в лес» (развивает экологическую культуру и мышление)

- ✓ «Кто, чем питается?» (знакомит с элементарными цепями питания)
- ✓ «Почемучка – 1» (знакомит с многообразием окружающего мира, развивает интерес к познанию природных явлений)
- ✓ «Что сначала, что потом?» (развивает умение выстраивать элементарные логические цепочки развития)
- ✓ «Что перепутал художник?» (расширяет представления об окружающем мире, конкретизирует представления о реальных ситуациях, происходящих в природе)
- ✓ «Как растет живое (расширяет представления о живых объектах природы)

#### Развивающие игры (от 5-7 лет)

- ✓ «Живая и неживая природа, рукотворный мир» (расширяет и закрепляет представления о живой и неживой природе и объектах созданными руками человека)
- ✓ «Береги живое» (на лугу, в лесу) (знакомит с правилами поведения в природе)
- ✓ «Зеленый светофор» (конкретизирует представления о правилах поведения в природе, развивает экологическую культуру и мышление)
- ✓ «Стань другом природы» (развивает экологическую культуру и мышление)
- ✓ «Экологическая тропа» (развивает экологическую культуру и мышление)
- ✓ «Живой мир планеты» (знакомит с картой мира и расширяет представления о местах обитания растений и животных)
- ✓ «Зеленый город» (развивает экологическую культуру и мышление)
- ✓ «Составь карту мира» (знакомство с материками и их обитателями)
- ✓ «Разрезные картинки – материки» (знакомство с материками)
- ✓ «Цепь питания» (развивает мышление и конкретизирует представления, что все в природе взаимосвязано)
- ✓ «Почемучка – 2, 3» (знакомит с многообразием окружающего мира, развивает интерес к познанию природных явлений)
- ✓ «Что происходит в природе?» (развивает умение устанавливать причинно-следственные связи природных явлений)
- ✓ «Что сначала, что потом?» (расширяет умение выстраивать логические цепочки развития)
- ✓ «Кто как устроен?» (расширяет представления об окружающем мире)
- ✓ «Как растет живое (расширяет представления о живых объектах природы)
- ✓ «Кто и что?» (закрепляет представления о живой и неживой природе)
- ✓ «Что перепутал художник?» (расширяет представления об окружающем мире, конкретизирует представления о реальных ситуациях, происходящих в природе)
- ✓ «Где живет вода?» (расширяет кругозор, знания об окружающем мире, умение бережного отношения к природе)
- ✓ «Звук, свет, вода» (способствует изучению явлений природы, учит размышлять, развивает мышление, речь)
- ✓ «Воздух, земля, вода» (знакомит со средой обитания животных и растений)

#### Модели (3-7 лет):

- ✓ Модели признаков живого
- ✓ Модели отношения к природе
- ✓ Модели свойств воды, воздуха

#### Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ (3-5 лет)):

- ✓ Видео фильм: «Стихотворение о воде»
- ✓ Презентация: «Чудо вода» (знакомит со свойствами воды, необходимости для жизни живой природы)

- ✓ Презентация: «Живая и неживая» (знакомит с признаками живой и неживой природы)
  - ✓ Презентация: «Четвертый лишний – живая и неживая природа» (закрепляет представления об объектах живой и неживой природы)
  - ✓ Презентация: «Все в лесу нужны друг другу» (знакомит с элементарными цепями питания)
  - ✓ Презентация: «Кто что кушает?» (знакомит с элементарными цепями питания)
- Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ (5-7 лет)):
- ✓ Природоведение. Учебный фильм. «Кто и как в лесу живет?», «Чуть левее северного полюса»
  - ✓ Телепередача. Природоведение. «Космическое путешествие Плутон», «Космическое путешествие Юпитер», «Гроза», «Круговорот воды в природе», «Удивительные растения», «Удивительные растения. Как они умеют защищаться», «Приспособление растений», «Лед», «Тайна воды»
  - ✓ Телепередача «Шишкин лес»: «Путешествия по планете – материки и океаны»
  - ✓ Мультфильм «Прометей»
  - ✓ Бибигон. Физика «Почему идет дождь», «Космос для самых маленьких»
  - ✓ Видео фильм: «Планета наш общий дом»
  - ✓ Видео фильм: «Загрязнение водоемов», «Загрязнение природы»
  - ✓ Видео клип Michael Jackson - Earth Song
  - ✓ Презентация «Огонь друг или враг?» для экспериментальной деятельности (знакомит с использованием огня человеком, как человек начал использовать огонь и какой вред может нанести)
  - ✓ Презентация: «Составление загадки о воде», «Составление загадки о планете Земля», «Составление загадки про снег» (мнемотехническим методом отрицания)
  - ✓ Презентация: «Откуда берется и куда девается мусор» (уточняет представления о чистоте города и леса)
  - ✓ Презентация: «Удивительные реки» (знакомит с удивительными реками нашей планеты)
  - ✓ Презентация: «Свойства воды» для экспериментальной деятельности (закрепляет и расширяет представления о свойствах воды)
  - ✓ Презентация: «Воздух» для экспериментальной деятельности (знакомит и закрепляет со свойствами воздуха)

## **Раздел: «Времена года»**

### Литература:

- ✓ «Для самых-самых маленьких», «Как мы проживали осень (весну, лето, зиму)» художник И. Н. Розенцвейнг, гл. редактор С. Н. Савушкин
- ✓ Гурьева Н. А. Г 93 Знакомство с природой. Времена года. – СПб.: Паритет, 2007 - 216с.: ил.
- ✓ Пушкин А. С. П 91 Стихи детям/Александр Пушкин; ил. Владимир Канивца. – Москва: Эксмо, 2017. – 64с.: ил.
- ✓ Тютчев, Федор Иванович. Т 98 Стихи детям/ Федор Тютчев; ил. Владимир Канивца. – Москва: Эксмо, 2017. – с.: ил.
- ✓ Суриков, Иван Захарович. С 90 Стихи детям / Иван Суриков; ил. Владимир Канивца. – Москва: Эксмо, 2017. – 64 с.: ил.
- ✓ Багин П. И. Б14 В лесу: энциклопедия в картинках / П. И. Багин (текст и рис). – М.: Издательство «МЕлик-Пашаев», 2017. – 48с.: цв. Ил.

✓ Соколов-Микитов И. С. С 59 Домик в лесу: рассказы о природе / Иван Сергеевич Соколов-Микитов; вступ. Ст. В. Б. Чернышева; ил. В. В. Дударенко.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015.- 128с.: ил. – (Классная классика)

✓ Моя первая книга, Научно-популярное издание, Колпакова Ольга Валерьевна. Занимательное природоведение для малышей. Методическое пособие для взрослых. Для чтения взрослыми детям

Демонстрационный материал (от 3-7 лет):

- ✓ Плакаты: «Круглый год»
- ✓ Календарь природы
- ✓ Кубики «Времена года»
- ✓ Сюжетные картинки по сезонам
- ✓ Фото В. Давыдова, «Времена года»

Развивающие игры (от 3-7 лет)

- ✓ «Разрезные картинки по сезонам» (расширяет и конкретизирует представления о признаках времен года, учит устанавливать причинно-следственные связи)
- ✓ «Путаница «Когда это бывает?»» (закрепляет представления о признаках времен года)
- ✓ «Составь рассказ» (развивает речь, обогащает словарный запас)
- ✓ Рисование цветной солью
- ✓ «Что перепутал художник? (по временам года)» (закрепление представлений о реальности происходящего в окружающем мире, развивает умение устанавливать причинно-следственные связи)

Модели (3-7 лет):

- ✓ Модели признаков времен года

Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ (3-5 лет)):

- ✓ Клип на песню В. Алексеева «Осенняя песня»
- ✓ Клип «Весна»
- ✓ Природоведение. Фильм: «Следы на снегу», «Снежные кружева зимы», «Мелодия души весна», «Весна в лесу»
- ✓ Презентация: «В гости к осени» (знакомит с видимыми признаками осени)
- ✓ Презентация: «Как узнали, что осень?» (закрепляет видимые признаки и расширяет знания об осени)
- ✓ Презентация: «В гости к зиме» (знакомит с признаками зимы)
- ✓ Презентация: «Зимушка, зима» (закрепляет признаки зимы)
- ✓ Презентация: «Весна пришла» (знакомит с признаками времени года весны)
- ✓ Презентация: «Весна-красна» (

Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ (5-7 лет)):

- ✓ Развивающие мультфильмы Сова. Времена года
- ✓ Природоведение. Фильм: «Декабрь», «Волшебный мир кристаллов», «Мороз и солнце», «Метели и сугробы», «Февральское утро в лесу», «Март пробуждение природы», «Пробуждение весны. Пение птиц», «Приметы погоды»
- ✓ Презентация: «Осень, осень...» (закрепляет признаки осени)
- ✓ Презентация: «Осенние загадки» (закрепляет признаки осени, развивает логическое мышление)
- ✓ Презентация: «Какая бывает зима?» (расширяет представления о зиме)
- ✓ Презентация: «Что такое зима?» (расширяет представления о признаках зимы)
- ✓ Презентация: «Загадки о зиме»

- ✓ Презентация: «Признаки весны» (расширяет представления о признаках весны)
- ✓ Презентация: «Игра по временам года» (закрепляет и расширяет представления о временах года)
- ✓ Презентация: «Викторина: Когда это бывает?» (закрепляет и расширяет представления о временах года)
- ✓ Презентация: «Кто ест грибы?» (знакомит со значением грибов для леса и животных)
- ✓ Презентация: «Загадки о грибах» (закрепляет представления о грибах)

### Календарный учебный график

|  |   |
|--|---|
| Режим работы ГБДОУ детского сада № 22  | Пятидневная рабочая неделя в группах:<br>- общеразвивающей направленности с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> ;<br><b>Выходные:</b> суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Начало учебного года   | 02.09.2024 г.   |
| Окончание учебного года  | 31.08.2025 г.   |
| Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 января Новый год</li> <li>• 7 января Рождество Христово</li> <li>• 23 февраля День защитника Отечества</li> <li>• 8 марта Международный женский день</li> <li>• 1 мая Праздник весны и труда</li> <li>• 9 мая День Победы</li> <li>• 12 июня День России</li> <li>• 4 ноября День народного единства</li> </ul> |   |
| Продолжительность учебного года<br>(количество полных недель):   | 46 недель   |

### Условия реализации программы

Организационные условия: специальный кабинет для проведения образовательной деятельности педагога с детьми.

Расписание совместной образовательной деятельности педагога-организатора с детьми:

| День недели        | Время                         | Содержание работы   |
|--------------------|-------------------------------|---|
| <b>Понедельник</b> | 9.00 – 9.20                   | ОД в средней гр. №3                                       |
|                    | 9.35 – 10.00<br>10.05 – 10.30 | ОД в старшей группе № 8                                   |
|                    | 11.30 – 12.00                 | Индивидуальная работа (на прогулке)                       |
| <b>Вторник</b>     | 09.00-09.30<br>09.40-10.10    | ОД в подготовительной к школе гр. №6 (подгруппы А, В)     |
|                    | 11.30 – 12.00                 | Индивидуальная работа (на прогулке)                       |
| <b>Среда</b>       | 9.25 – 9.40                   | ОД в младшей гр. №4                                       |
|                    | 09.45 – 10.30                 | Совместная деятельность (Организация конкурсов, выставок) |
|                    | 11.30 – 12.00                 | Индивидуальная работа (на прогулке)                       |
| <b>Четверг</b>     | 9.25 – 9.40                   | ОД в младшей гр. №5                                       |
|                    | 10.00 – 10.20                 | Совместная деятельность (Организация конкурсов, выставок) |

|                |               |   |
|----------------|---------------|---|
| <b>Пятница</b> | 09.00-09.20   | ОД в средней гр. №7 (подгруппы А, В)                      |
|                | 09.30-09.50   |   |
|                | 10.20 – 11.00 | Совместная деятельность (Организация конкурсов, выставок) |
|                | 11.00 – 11.30 | Индивидуальная работа (на прогулке)                       |

### **Формы работы с детьми**

1. образовательная деятельность
2. организация досуговой деятельности
3. организация выставок детских творческих работ
4. организация конкурсов, квестов и т.д.
5. привлечение детей к природоохранной деятельности

### **Формы работы с родителями:**

1. Выступление на родительских собраниях.
2. Рекомендации, консультации на информационных стендах в группах по закреплению пройденного материала.
3. Индивидуальное консультирование родителей.
4. Организация участия родителей в совместных мероприятиях в рамках программы (выставки детско-родительских творческих работ, фотоколлажей, сбора макулатуры, пластика ПЭТ-1, сбора отработанных батареек, пластиковых крышек).
5. Участие в Международной экологической программе «Эко-школа/Зелёный флаг».

### **Формы работы с воспитателями детского сада:**

1. Регулярные рекомендации по закреплению пройденного материала.
2. Индивидуальное консультирование воспитателей.
3. Участие воспитателей в совместных мероприятиях в рамках реализации программы (проведение выставок детско-родительских творческих работ, межгрупповых конкурсах, сбора макулатуры, пластика ПТ-1, сбора старых батареек, пластиковых крышек).

### **Формы сетевого взаимодействия**

| <b>Учреждение социума</b>   | <b>Направления совместной работы</b>   |
|---|--|
| Межрегиональная общественная организация «Мусора Больше Нет в СПб и Ленинградской области». Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышек. | Сбор пластиковых крышек «Крышечки доброты», приобретение саженцев для участка ДОУ, экологическое воспитание детей, их родителей и педагогов. |
| Экологическое движение «Круг жизни: сдай макулатуру – посади дерево»  | Сбор макулатуры и пластика ПЭТ-1, приобретение саженцев для участка ДОУ, экологическое воспитание детей, их родителей и педагогов.           |

|  |   |
|--|---|
| Международная программа «Эко школа/зеленый флаг» | Участие воспитанников, родителей и педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках.<br>Сбор отработанных батареек, экологическое воспитание детей, их родителей и педагогов. |
|--|---|

### Перечень экологических праздников

#### Январь:

- 15 января - День зимующих птиц России  
Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!» проводится с 2002 г. по инициативе Союза охраны птиц России

#### Февраль:

- 19 февраля - Всемирный день китов / Всемирный день защиты морских млекопитающих (с 1986 г.)

#### Март:

- 1 марта - День кошек в России (по стихийно сложившейся традиции)
- 15 марта - Международный день защиты бельков (с 1986 г.)
- 21 марта - Международный день леса (с 1971 г.)
- 22 марта - Всемирный День Воды, или Всемирный день водных ресурсов (с 1993 г.)

#### Апрель:

- 1 апреля - День птиц (международная экологическая акция), официально - с 1994 г.
- 15 апреля - 5 июня - Общероссийские дни защиты окружающей среды от экологической опасности
- 15 апреля - День экологических знаний (в рамках экологических дней)
- 22 апреля - Всемирный день Земли (международная экологическая акция) с 1990 г. в России

#### Май:

- 11 мая - Всероссийский день посадки леса (с 2011 г.) (вторая суббота мая)

#### Июнь:

- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (с 1972 г.), День эколога (с 2007 г.)
- 8 июня - Всемирный день океанов (с 1992 г.)
- 21 июня - Международный день цветка

#### Июль:

- 29 июля - Международный день тигра (с 2010 г.)

#### Сентябрь:

- 21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора")

Октябрь:

- 4 октября - Всемирный День защиты животных (с 1931 г.)
- 6 октября - Всемирный день охраны мест обитания (с 1979 г.)

Ноябрь:

- 12 ноября - Синичкин день (Исконно русский праздник - День встречи зимующих птиц)
- 15 ноября - День вторичной переработки
- 30 ноября - Всемирный день домашних животных