

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГБДОУ д/с
№22 Протокол №6 от 30.08.2024
года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ д/с
№22 Кировского района СПб
№67 п.8 от 30.08.2024 года

Н.Е.Николаенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно-образовательной работы
во II группе раннего возраста №1 (с 2-х до 3-х лет)
на 2024-2025 год

Воспитатели:
Кучеренко Майя Евгеньевна
Пикозина Ольга Николаевна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

№ п/п	Оглавление
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка ➤ Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа. ➤ Сроки реализации рабочей программы; ➤ Цель РП (с учетом особенностей образовательной дошкольной организации и группы); ➤ Особенности психофизиологического развития детей второй младшей группы.
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание образовательной деятельности (перспективные задачи работы в соответствии с образовательными областями ФГОС)
2.2.	Реализация приоритетного направления; регионального компонента
2.3.	Комплексно-тематическое планирование
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (формы и методы работы)
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Структура реализации образовательного процесса ➤ режим работы ДОУ ➤ учебный план – образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН ➤ расписание непрерывной образовательной деятельности ➤ модель организации образовательного процесса ➤ организация образовательного процесса в группе в соответствии с особенностями контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (характеристика детей группы, традиционные события и праздники, традиции группы, интеграция образовательных областей, предпочтительные формы организации образовательного процесса, реализуемые педагогические технологии) ➤ режим дня (общий на холодный и теплый периоды года, адаптационный, варианты замены режимных моментов на время праздников, плохой погоды и т.д.) ➤ режим двигательной активности ➤ формы планирования
3.2.	Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение: литература, ЭОР, ТСО)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – РП) является локальным актом Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями **нормативных и локальных актов**:

- федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- распоряжение Министерства Просвещения РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 20 мая 2022 года);
- закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт- Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства СПб от 4 июня 2014 года №453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт- Петербурге" (с изменениями на 27 мая 2022 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28);
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- Устав ГБДОУ д/с №22 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Положение ГБДОУ детский сад №22 Кировского района СПб «О рабочей программе педагога».

РП разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом заведующего от

Сроки реализации РП – с 01.09.2024 по 31.08.2025 года.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – **государственном языке России.**

РП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Цели и задачи: для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, музыкальной, двигательной).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность (творческая организация) процессов воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребёнка в целях воспитания и обучения;
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Решения обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

- динамика индивидуального развития детей;
- уровень эффективности педагогических воздействий;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) - сентябрь, май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы ГБДОУ №22 Кировского района СПб;
- 2) Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от **ребенка дошкольного возраста** конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры, обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главный ожидаемый результат на промежуточных этапах развития ребенка: подготовка его к переходу на следующую ступень образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает элементарные правила вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к игре небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- может сопереживать плачущему ребенку; - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; - понимает психологическое состояние других людей; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения); - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребенок в семье и сообществе	- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи, о традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	- одевается самостоятельно, застегивает пуговицы; - умеет самостоятельно есть; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Формирование основ безопасности	- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Игровая деятельность	- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. - соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,

	«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. - проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. - принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - использует в игре замещение недостающего предмета. - общается в диалоге с воспитателем. - в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. - следит за действиями героев кукольного театра. в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...).
Речевое развитие	
Развитие речи	- активный словарный запас составляет до 1500 слов; - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками. - может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. - речь становится полноценным средством общения с другими детьми. - может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). - сопровождает речь игровые и бытовые действия.
Приобщение к художественной литературе	- С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный) - различает один и много предметов - различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - узнает шар и куб.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

	экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Ознакомление с предметным окружением	Различает и называет предметы ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки пр. по 3-4 вида).
Ознакомление с социальным миром	Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Ознакомление с миром природы	- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. - различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). - различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Изобразительная деятельность	- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. - лепит несложные предметы.
Конструктивно-модельная деятельность	- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. - разворачивает игру вокруг собственной постройки. - сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. - ориентируется в помещении группы и участка детского сада. - имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. - воспринимает здоровый образ жизни как ценность - имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. - проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)
Физическая культура	• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; • стоит на одной ноге в течение 10с; • уверенно бегаёт; • может ездить на трехколесном велосипеде. • умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. • умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Условия и методы проведения педагогической диагностики

При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Цель: оценка эффективности педагогических действий педагога и дальнейшее планирование работы.

Основная задача мониторинга состоит в том, чтобы определить степень освоения образовательной программы детьми, а также влияние, которое оказывает образовательный процесс на его развитие. Исходя из этого, система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Физическое развитие»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды его пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) ОП ДО ГБДОУ д/с №22 Кировского района СПб;
- 2) К.П.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». М., «Просвещение», 1986 год (дети от 1,5 до 3-х лет);
- 3) Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа».

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

Этап 1.

Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, проводят наблюдения за детьми.

Этап 2.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокий, средний, низкий, низший. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

Мониторинговые показатели представлены Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа». Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 год.

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низший уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Низкий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Высший уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»													
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа (№, возраст) _____

Дата заполнения: начало учебного года _____

конец учебного года _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»													
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

[illegible]

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

[illegible]

Дата заполнения: начало учебного года _____ конец учебного года _____

		Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»					
№ п/п	Ф.И. ребенка						
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не носящим	Формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
							здорового образа жизни, овладение его элементарны

		направленны х на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		формировани ю опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения		крупной и мелкой моторики обих рук		ущерба организму выполнением основных движений		подвижными играми с правилами				ми нормами и правилами	
		Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.	Нач. уч.г.	Конец уч.г.
1.															
2.															
Уровни	Высокий %														
	Средний %														
	Низкий %														
	Низший %														

Система мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения психического и физического здоровья детей и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательную программу в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработано в соответствии с Образовательной программой ДО ГБДОУ №22 Кировского района СПб, утвержденной приказом заведующего от года №72 от 31.08.2023 года.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Учитываются в рабочей программе возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

1. *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
5. *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
6. *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
7. *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

8. *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского

сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру

(«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное

произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать

условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Краткое содержание работы	Мероприятия
Детский сад (1-я – неделя – 2-я неделя сентября) Я в мире человек 3-я неделя, 4-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Осмотр группы родителями с детьми и прогулка по участку. Совместный с родителями досуг «Знакомство» - рассказываем о себе. Создание группового плаката с фото детей. Изготовление красочной рамки «С днём Рождения» для поздравления каждого ребёнка. Игра «Кто у нас хороший?»
Осень 1-я неделя 2-неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Мой дом 3-я неделя 4-я неделя октября	величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
1-я неделя ноября "Осенняя природа"	Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдения за дождём: он идёт долго, на улице пасмурно, холодно. Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали тёмными. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.	Праздник "Осень" Выставка детского творчества.
2-я неделя ноября "Домашние животные"	С помощью игрушек, картинок, презентаций, чтения, фольклора и дидактических игр знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой), узнавать и называть этих животных и их детёнышей, учить называть части тела животных.	Тематическое развитие "Мои любимые игрушки"
3-я неделя ноября Семья Петуха.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы, знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие "семья"; воспитывать интерес к сказкам.	Выставка детского творчества.
4-я неделя ноября Путешествия в деревню.	Познакомить с потешкой "Еду, еду к бабе, к деду", помогать запомнить новую потешку, развивать память.	Игры – забавы
1-я неделя декабря "Пришла зима"	Уточнить представления о зиме. Холодно, все люди тепло одеваются. Способствовать запоминанию	Выставка детского творчества

	последовательности одевания на прогулку. Чтение стихов о зиме, рассматривание картинок и иллюстраций.	
2-я неделя декабря "Дикие животные зимой"	Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных.	Игры-забавы
3-4-я неделя декабря Новогодние праздники	Уточнить и обогатить представление детей о предстоящем событии - новомодном празднике; рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Январь 3-4 неделя «Зима»	Зима. Формировать элементарные представления о зиме. Наблюдение за снегопадом. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызывать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.	Выставка детского творчества
Февраль 1 неделя «транспорт»	Различать и называть виды транспорта: машина, поезд, велосипед, корабль и т.д. Отображать основные назначения транспорта (автобус перевозит пассажиров, шофер возит строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей).	Зимние игры
2 неделя «труд взрослых»	Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Формировать представление о труде воспитателя, няни. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду). Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважение к труженикам любой	Выставка детского творчества

	профессии. Поддерживать желание детей помогать взрослым.	
3 неделя «добрые дела»	Через различные формы работы и виды деятельности, игровые ситуации, обыгрывания, кукольное представление, театрализованную деятельность, фольклор и худ. литературу, слушание аудио и просмотр видео, обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости дружбы и трудолюбия, усвоение правил общения со сверстниками и взрослыми. Научить детей различать и замечать добрые дела и поступки.	
4 неделя «забота о ближних»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками, учить помогать друг другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, к товарищам.	Совместное с родителями чаепитие
Март		
1 неделя «Мамин день»	Уточнить представление о весне. Чтение стихов о весне, рассматривание картинок и иллюстраций.	Утренник 8 «Марта»
2 неделя «Весна»	Познакомить детей с временами года –весна, ее характерными особенностями.	Выставка детских рисунков
3-4 неделя «Дикие животные»	Познакомить детей с дикими животными. Чтение и рассказывание детям сказок о животных.	Игры-забавы

весной»		
Апрель	Продолжать представление о весне, чтение стихов, рассматривание картинок, иллюстраций	
1-2 неделя		
«Весна пришла, солнышко принесла»	Познакомить детей с различными профессиями. Учить названия и объяснять род деятельности	Коллективная работа «Природа весной»
3-4 неделя		
«Профессии»		Ролевые игры «Профессии»
Май	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Лето»
«лето»	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	
	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДОУ следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по

преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

1. преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
2. относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
3. понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
4. знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
5. проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
6. установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду помогает им:

1. преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
2. относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
3. понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он – будущая личность);
4. знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
5. проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
6. установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Формы и методы работы

1. Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)

2. Совместные праздники, досуги, занятия.
3. Наблюдения, чтение.
4. Совместное творчество.
5. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.
6. Семейные творческие проекты, презентации.
7. Родительские собрания, гостиные, мастер-класс.
8. Семинары-практикумы.
9. Игровые образовательные программы.
10. Анкетирование.
11. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
12. Оформление родительских уголков.
13. Буклеты, информационные листы.
14. Фотоальбомы.
15. Чтение детям, заучивание наизусть.
16. Показ спектаклей кукольного театра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя, режим полного дня (12 часов - с 07.00 до 19.00 часов), выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается в 8.45 часов.

Продолжительность НОД 8-10 минут, организуется по подгруппам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности

с детьми II группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) общеразвивающего вида при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Продолжительность	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки	Количество НОД в год
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура в помещении	10 минут	2 раза в неделю	20 минут	74
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование целостной картины мира: - Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с миром природы	10 минут	1 раз в неделю	10 минут	37
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи - Развитие всех компонентов устной речи - Овладение речью как средством общения и культуры. - Знакомство с книжной культурой	10 минут	2 раза в неделю	20 минут	74
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка	10 минут	2 раза в неделю	20 минут	74
Изобразительная лепка	10 минут	1 раз в неделю	10 минут	37

• рисование	10 минут	1 раз в неделю	10 минут	37
• модельно-конструктивная деятельность	10 минут	1 раз в неделю	10 минут	37
Итого (нагрузка в неделю/в год)		10	1 час 40 минут	370

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста общеразвивающего вида определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №22.
2. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ во второй группе раннего возраста №1 на 2024-2025 учебный год

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

День недели	Время	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Понедельник	08.50 – 09.00 09.10 – 09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
	16.10 – 16.20	<i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры (развитие движений).
Вторник	08.50 – 09.00 09.10 – 09.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка
	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи
II половина дня	15.00 – 15.10	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальный досуг.
Среда	08.20 – 08.30	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи
Четверг	08.20 – 08.30	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка

	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Модельно-конструктивная деятельность (конструирование)
Пятница	08.20 – 08.30 09.10 – 09.20	<i>Познавательное развитие.</i> Формирование целостной картины мира
	09.00 – 09.10	<i>Физическое развитие.</i> Занятие по развитию физической культуры (развитие движений).

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А.Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной)
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках: *совместной деятельности взрослого и детей* - осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу

за детьми), в виде образовательной деятельности *в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) и в виде индивидуальной работы с ребенком.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничество, сотворчество;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
Чтение художественной литературы	
Прогулки	

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Деятельность в тематических уголках	

Реализуемые технологии

Возрастная группа	Педагогические технологии
Группы детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	• Пальчиковые игры • «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова • Бодрящая гимнастика • Развивающие игры Б.П.Никитина • Малые фольклорные жанры • Музыкально-дидактические игры

Примерная модель ежедневной организации жизни и деятельности детей на день в группе раннего возраста от 2 до 3 лет

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика с элементами логоритмических и дыхательных упражнений Гигиенические процедуры (умывание) обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Подвижные игры	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облечённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

Физкультминутки Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Формирование навыков самообслуживания Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке	
Социально-коммуникативное развитие	
Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Чтение, рассматривание, обсуждение книг беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Трудовые поручения Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
ОД Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Индивидуальная работа	ОД Игры по мотивам художественных произведений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа
Речевое развитие	
Образовательная деятельность Беседы Дидактические игры	Образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений

Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки детского творчества Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Индивидуальная работа	Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа

Предпочтительные формы организации образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Формы работы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД (как часть занятия) Праздники Игры Развлечения Конкурсы Чтение художественной литературы Беседы, рассказы Художественное творчество Просмотр фото и видеоматериалов	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, театрализованные, народные) Художественное творчество Речевое творчество Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций	Участие в подготовке и проведении праздников Семейный спортивный праздник Выставка семейных поделок Прогулки выходного дня Проектная деятельность

Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей Проектная деятельность Выставки Организация мини-музеев в группе Изготовление поделок, атрибутов для украшения группы, сувениров- подарков		
--	--	--

Организация образовательного процесса в группе

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДООУ, в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания ребенка в ДООУ: 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность (ОД) начинается в 8.45 часов.

Продолжительность ОД во второй группе раннего возраста – 8-10 минут. Одно занятие проводится в первую половину дня, второе – во вторую.

Традиционные события и праздники ДООУ

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Осинины, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 июня)

Традиции группы №1

ОО «Физическое развитие» - пальчиковые игры

ОО «Познавательное развитие» - экспериментирование

ОО «Речевое развитие» - потешки

ОО Социально-коммуникативное развитие» - утро добрых встреч

ОО «Художественно-эстетическое» - «Умелые ладошки»

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Процесс развития личности ребенка осуществляется в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, музыкальной, двигательной) и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	Содержание образовательной деятельности			
07.00-08.15	Прием детей в группе, в теплый период года - на улице: (взаимодействие с родителями, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»); утренняя гимнастика: («Физическое развитие»); беседы с детьми: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), наблюдения в природном уголке: («Познавательное развитие»); свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»); подготовка к завтраку, («Социально-коммуникативное развитие»).			
08.15-08.35	Завтрак, подготовка к совместной деятельности, самостоятельная деятельность («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).			
08.35-9.10	ОД: («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).			
09.10-9.30	Игры ролевые, дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)			
	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.			
	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).			
	2-й завтрак («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).			
09.30-10.00	Подготовка к прогулке («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).			
	Прогулка: наблюдение в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Познавательное развитие»).			

	развитие», «Физическое развитие»), ролевые игры («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), индивидуальная работа по развитию движений («Физическое развитие»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), беседы с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), рисование на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
11.45-12.10	Обед (самообслуживание, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»). Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
12.10-15.00	Сон («Физическое развитие»)
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
15.20-15.40	Полдник: («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).
15.40-16.30	Игры ролевые, дидактические («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие») Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») Досуги, праздники музыкальные, творческие задания.
16.30-17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

17.00-19.00	Прогулка: наблюдение в природе («Речевое развитие», «Познавательное развитие»), труд в природе и в быту, подвижные игры («Познавательное развитие», «Физическое развитие»), ролевые игры («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), индивидуальная работа по развитию движений («Физическое развитие»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), беседы с детьми («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), рисование на асфальте, на земле, на снегу («Художественно-эстетическое развитие»).
До 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, «Социально-коммуникативное развитие»).

Режим дня

Режим дня разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину – до обеда и во вторую половину

дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей с 1,5 до 3 лет в период нахождения в ДОО составляет 3,0 часа (дневной сон).

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1.	Адаптационный	Сентябрь
2.	Режим дня на холодный период года	Октябрь – май
3.	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
4.	Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
5.	Режим двигательной активности	В течение года
6.	Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
7.	Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

Адаптационный режим-график для группы детей раннего возраста

Срок	Общая длительность дневного пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Питание	Непрерывная образовательная деятельность	Дневной сон
I неделя						
1,2 день	1-2 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
3,4,5 день	3-4 часа	Да	Да	Завтрак	Нет	Нет
II-III неделя						
	3-5 часов	Да	Да	Да	Да	Нет
IV-V неделя						
	5-7 часов	Да	Да	Да	Да	Да

Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период

07.00 – 08.30	Приём, осмотр, игры детей в группе
08.30 – 09.05	Подготовка к завтраку, I завтрак
09.05 – 09.35	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность
09.35 – 09.45	Подготовка ко II завтраку, завтрак
09.45 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 – 11.15	Возвращение с прогулки. Уход домой. Гигиенические процедуры.
11.15 – 11.45	Подготовка к обеду, обед

11.45 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенные подъём, по мере пробуждения, гигиенические процедуры. Уход домой.
15.30 – 15.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.50 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник. Уход домой.
16.20 – 16.50	Игры, развлечения, совместная деятельность. Уход домой
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2-3 недели	1. Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течение 2-3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, Ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий Режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий Режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации и врача	1. Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.

V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1-2 недели	Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

<i>ВРЕМЯ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</i>
7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.
8.15 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35 – 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей.
8.45 – 8.55	Образовательная деятельность (по подгруппам).
9.00 – 9.10	
9.10 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.30	2-й завтрак.
9.10 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке.
10.00 – 11.30	Прогулка.
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки (по подгруппам), игры, водные процедуры.
11.45 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 – 15.00 (15.10)	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем детей, игры, водные и воздушные процедуры, бодрящая гимнастика.

15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 16.30	Самостоятельные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, вечера развлечений.
15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	Образовательная деятельность (по подгруппам).
16.30 – 17.00	Подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Прогулка.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАМЕНЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Режимные моменты	Причины замены	Варианты замены
<i>Образовательная деятельность</i>	• погодные условия • состояние здоровья ребенка • эмоциональное состояние ребенка (отсутствие желания заниматься) • карантин	• игровая деятельность • прогулка • самостоятельная деятельность • двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах • подвижные игры
<i>Прогулка</i>	Погодные условия	• игровая деятельность • самостоятельная деятельность • экскурсии по ДОУ, посещение других групп (с одновременным проветриванием в группе) • двигательная самостоятельная деятельность в физкультурном и музыкальном залах (с одновременным проветриванием в группе) • подвижные игры
<i>Дневной сон</i>	• задержка питания • выезд детей на экскурсии • состояние здоровья ребенка	• Увеличение дневного сна с дальнейшей подвижкой режимных моментов. • Более раннее укладывание и поздний подъем для ослабленных детей (после болезни, часто болеющие, плохо переносящие адаптацию)

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ОУ);
- снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%;
- гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры (умывание; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой): при температуре не ниже +20°C; тщательнее вытирание рук, лица;
- Выход на прогулку (утренняя, вечерняя): одевание в последнюю очередь, выход последними.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, -полоскание полости рта после еды, -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель

Образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Длительность и количество
Утренняя гимнастика	2-4 мин.
Образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	10 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	10 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	10 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	10–15 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10–15 мин.
Гимнастика после сна	2 мин. (ежедневно)
Объём двигательной активности в неделю	4 ч. 15 мин.

Режим дня на летний оздоровительный период представлен в перспективном плане на летний период.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным - педагогическая. *Сущность педагогической технологии* заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования

предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов. Педагогическая технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

Современные педагогические технологии, используемые в дошкольном учреждении, направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

В ДОУ применяются следующие педагогические технологии:

Воспитательные технологии - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательные технологии достаточно сложны. Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт. Наиболее ответственной задачей воспитательной технологии является вопрос описания и диагностики личностных качеств человека. В этих целях на всех стадиях воспитательного процесса может использоваться избранная концепция психологической структуры личности (например, психические процессы, образования и свойства). Но сами качества необходимо интерпретировать в соответствующих диагностических понятиях, которые должны соответствовать ряду условий. Наиболее важными из них являются однозначная определенность, обеспечивающая четкую дифференциацию (обособление) конкретного качества от других; наличие соответствующего инструментария для выявления оцениваемого качества в процессе диагностики; возможности определения различных уровней сформированности и качества по достоверной шкале личностных измерений. Изложенный общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер. С учетом первого крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными

технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности. В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Обучающие технологии включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

Развивающие технологии это специально организованное, в соответствии с законами психического развития детей, обучение. Система развивающей технологии представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических условий и специфику психических процессов у детей на разных этапах технологии. Целью развивающей технологии обозначено формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Конечная цель развивающей технологии обеспечение условий становления ребенка как субъекта учебной деятельности. Комплексно развивающие технологии рассматриваются как общепедагогические технологии с множеством взаимосвязанных элементов и обязательным соблюдением ряда дидактических условий. Главными элементами развивающей системы являются: знания + умения + учебная деятельность + система специальных заданий. Наряду с этим, процесс формирования отдельно каждого элемента может быть выстроен в модульную технологию. Опыт показывает эффективность данного вида технологии для качества усвоения материала. Для развивающих технологий конкретные знания являются прежде всего средством достижения главной цели - развития интеллектуальных возможностей ребенка.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Отсюда следует то, что личностно-образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Такие технологии называют ещё *антропоцентрическими*. Рассматривая гуманно-личностные технологии "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.

Технологии сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания акцентирует своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Таким образом, личностно-ориентированная технологии характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности.

Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Игровые технологии (игровая деятельность). Игра на ряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советском и зарубежном саду. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по

их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требуется адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей; педагогов и родителей. Цель ЗСТ в ДООУ применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику д/с и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно ко взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

1. *Медико-профилактические технологии* – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.
2. *Физкультурно-оздоровительные технологии* – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, реализация которых осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
3. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду* – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
4. *Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* – технологии, обеспечивающие психологическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.
5. *Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования* – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов ДООУ, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

6. *Технологии валеологического просвещения родителей* – задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Выше названные технологии часто используются в практической деятельности дошкольного учреждения, т.к. без использования данных технологий не будет целиком реализованы новые государственные стандарты. Таким образом, в соответствии с целостным подходом при разработке и реализации проекта педагогического процесса как системы необходимо стремиться к обеспечению органичного единства всех его компонентов, имея в виду, что изменения в одном из них автоматически вызывают изменения других. Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности детей в целом.

Реализуемые технологии

Возрастная группа	Педагогические технологии
Группы детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)	• Пальчиковые игры • «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова • Бодрящая гимнастика • Развивающие игры Б.П.Никитина • Развивающие рамки Марии Монтессори • Малые фольклорные жанры • Музыкально-дидактические игры

Формы планирования

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывной образовательной деятельности, ежедневного плана воспитателя, комплексно-тематического планирования работы.

3.2. Условия реализации рабочей программы Информационно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района СПб (утв. приказом заведующего №70 п.1 от 02.09.2019 года).
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
3. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/ Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель, 2015-59 с.
4. С.Н.Теплюк «Воспитание и обучение в 1-й мл. группе». 2008г.
5. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1-й мл.группе детского сада». Москва «Просвещение»,1986г.
6. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. «Дети раннего возраста в ДОУ». Москва «Просвещение», 2002г.
7. Колдина,Литвинова. «Игры и занятия с детьми от двух до трех лет». Санкт-Петербург,2000г.
8. Д.Н. Бачерова. «Воспитание гармоничного отношения к природе». Волгоград «Учитель»,2012г.
9. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. «Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики» от 2 до 3 лет. Санкт-Петербург «Паритет»,2002г.
10. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики.» Санкт-Петербург «Паритет», 2002г.
11. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового воспитания» от 2 до 3. Санкт-Петербург «Паритет»,2003г.
12. М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений).
13. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Грамматика в играх и картинках» от 2 до 3. Санкт-Петербург «Паритет», 2003г.
14. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Мне купили игрушку» (универсальные обучающие игрушки). Санкт-Петербург «Паритет», 2004г.
15. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Смотрим. Видим. Запоминаем» (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). Санкт-Петербург «Паритет», 2004г.
16. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста». Санкт-Петербург «Паритет»,2005г.
17. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова. «Путеводитель по ФГОС Дошкольного образования в таблицах и схемах». Санкт-Петербург: В. Каро,2014г.

18. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Москва: Мозаика-Синтез, 2012г.
19. В.В. Гербова, А.И. Максакова. «Занятия по развитию речи в 1-й мл. группе детского сада». Москва: Просвещение, 1986г.

Демонстрационный материал:

1. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Природные явления»
2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Времена года»
3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Профессии»
4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила дорожного движения»
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов»
6. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы»
7. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Овощи»
8. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Фрукты»
9. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Морские животные»
10. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «домашние животные»
11. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Средства передвижения»
12. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Посуда»

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории;
- активные действия детей с материалами, оборудованием, инвентарём для их развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей;
- ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых;
- двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды ОУ – **обеспечение системы условий**, необходимых для **развития** разнообразных видов **детской деятельности**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации ООП ДО является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурное, игровое оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ		
Группа	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ Дневной сон Гимнастика после сна	Шкафы, стеллажи для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов. Столы и стулья для детей Игровая мебель Физкультурное оборудование: необходимо приобрести: ребристая дорожка и массажные коврики; мячи, кубики, магнитные доски
Раздевалка	Одевание и раздевание детей. Подготовка к прогулке. Консультативно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей. Игровое, функциональное, спортивное оборудование: Песочница с крышкой, беседка, домик-беседка, стол со скамьей.
Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания (необходимо приобрести) Кегли, обручи, кольцеброс, мячи. Массажные дорожки (необходимо приобрести)

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Растения с разным строением листьев и видоизменением стеблей (традесканция, юкка, зигокактус, амариллис, узамбарская фиалка, бегонии, хойя). Набор для экспериментирования с водой: (емкости одинакового и разного объема и разной формы; черпачки, сачки, мерные стаканчики, воронки; камешки, ракушки; модели водяных мельниц) Набор для экспериментирования с песком: (емкости и формочки разной формы и размера; совочки, лопатки.) Необходимо приобрести набор моделей-символов существенных признаков живых организмов (рыбы, птицы, звери). Серии картин: времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей); Дидактические игры природоведческого характера ("Кто где живет?" «Съедобно-несъедобно», «Где что растет?», «Опасно-безопасно» и др.). Доски и рамки-вкладыши тематического содержания («Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты».) Сезонный материал. Природный и бросовый материал.
Уголок «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Необходимо приобрести: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Альбомы для игр с логическими блоками и палочками. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (объемные и плоские геометрические тела и фигуры). Геометрические конструкторы, мозаика. Наборы «жизненного» материала (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами. Необходимо приобрести дидактические и развивающие интеллектуальные игры (Б. Никитина; «Колумбово яйцо», «Танграм», «Кубики для всех» и др.).
Уголок «Стоительно-конструктивный»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Транспортные игрушки, резиновые игрушки. Паркинг.

	творчества. Выработка позиции творца.	
Уголок «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	1. Наборы кукольной мебели мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня, гостиная). 2. Набор чайной, столовой и кухонной посуды крупного, мелкого и среднего размера. • предметы одежды; • приборы, инструменты и профессиональные принадлежности; • муляжи и др. Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); водный, воздушный. Игрушки-трансформеры. Игрушки-самоделки. Набор «Железная дорога» Ящик (коробка) с предметами-заместителями. 1. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Необходимо приобрести: Куклы с комплектами одежды (сезонная, профессиональная, праздничная), наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр, игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, холодильник, стиральная машина, часы, миксер).
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
«Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма настольная. Элементы костюмов. Различные виды театров (плоскостной, конусный, Би-Ба-Бо, медали, маски, резиновых игрушек, мягких игрушек, пальчиковый, куклы с живой рукой) Предметы декорации
«Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	1. Скульптура малых форм. 2. Альбомы, наборы открыток, фотографии,

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	раскраски. 3. Бумага, картон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, овал, круг, квадрат); разной структуры (глянцевые, матовые, с тиснением, гофрированные, прозрачные, шероховатые и др.) 4. Изобразительный материал: • гуашь (6 цветов); • восковые мелки (6 цветов); • карандаши цветные (6 цветов), • пластилин (6 цветов). 5. Инструменты: • кисти круглые и флейцевые (беличьи, колонковые), • печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ; • губка; • доски для лепки. 6. Подставки для карандашей. 7. Стаканчики для воды, салфетки. 8. Бросовый материал. 9. Место для сменных выставок.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
«Уголок экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности. Выработка позиции творца.	Набор для экспериментирования с водой: • емкости одинакового и разного объема и разной формы; • камешки, ракушки; • Набор для экспериментирования с песком: емкости и формочки разной формы и размера; совочки, лопатки.